

СОГЛАСОВАНО»:

Начальник МКУ УО

/ П.Г. Потапов

2022 г



УТВЕРЖДАЮ»:

Глава МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)»

/ Г.Г. Горохов

2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - МСМОКДО) и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание системы мониторинга качества дошкольного образования МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)».

1.2 МСМОКДО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки дошкольного образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о МСМОКДО разработано в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

Мониторинг оценки качества дошкольного образования предназначен для:

- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОО.

№ п/п	Содержание
	Введение
	Цели мониторинга качества дошкольного образования
	Показатели качества дошкольного образования
	Качество образовательных программ дошкольного образования
	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие)
	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогическая, материально- техническая оснащенность)
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности.
	повышение качества управления в ДОО
	Методы сбора и обработки информации
	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
	Анализ эффективности принятых мер
	Приложение

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ДОП ДО	Дополнительное образование дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования.

Целью мониторинга качества дошкольного образования является получение объективной информации о качестве дошкольного образования в Эвено – Бытантайском национальном районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования; прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- Формирование единых подходов в оценке и мониторинга качества дошкольного образования в ДОО МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)»;
- Разработка механизмов, инструментария, процедур и методов сбора данных для оценки качества дошкольного образования;
- Формирование управленческих решений на внутрисадовском, муниципальном уровнях для эффективного использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества дошкольного образования;
 - создать единую информационную базу по показателям текущего состояния системы дошкольного образования для принятия управленческих решений о ее развитии на муниципальном уровне;
- оценить уровень доступности и качества дошкольного образования, проведя анализ условий (в том числе кадровые, материально-технические, финансовые) реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - подготовить на основе запрашиваемой информации аналитические материалы, позволяющие сформировать целостное представление о текущем состоянии системы дошкольного образования;
 - обеспечить заинтересованные стороны актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

Основные принципы:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- учет текущих и перспективных потребностей системы дошкольного образования Республики Саха (Якутия).

Функции:

- Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район)
- определение показателей (критериев) оценки качества ДО;
- обработка и анализ полученных данных о качестве ДО;
- принятие управленческих решений для повышения качества ДО на основании полученных данных.

Критерии мониторинга (Приложение №1)

- основными показателями мониторинга являются:
 - повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
 - повышение качества образовательных программ дошкольного образования.
 - повышение качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
 - соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса;
 - развивающая предметно- пространственная среда;
 - психолого – педагогические условия;
 - соответствие материального –технического оснащения образовательного процесса обязательным требованиям;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управление ДОО.

Методы сбора и обработки информации:

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе повышения качества дошкольного образования являются:

1. Статистические и аналитические материалы:

- аналитические справки о результатах деятельности (разделы: результативность участия детей в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях; результативность участия педагогов на различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер- классах и т.д.);
 - сводные аналитические справки паспортов групп ДОО, ООП ДО;
 - результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;
 - выписки из журналов регистрации несчастных случаев, отсутствие жалоб и обращений граждан;
2. Приказы ДОО, МКУ «Управление образования», ИРОиПК им. С.Н. Донского – II, экспертные заключения;
3. Информационные ресурсы ДОО (официальный сайт, страница на сайте МКУ «Управление образования и местное СМИ «Бынтай уоттара» , медиа страницы и другие ресурсы).

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСМОКДО:

- уровень муниципального дошкольного образовательного учреждения;
 - муниципальный уровень.
- объектом МСМОКДО является деятельность муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
- Предметом оценки МСМОКДО являются:

Качество результата освоения ООП, ДОП, АООП дошкольного образовательного учреждения, которые включают в себя:

- отчет самообследования;
- анализ реализуемых образовательных программ;
- повышение качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях
- психолого-педагогические условия образовательной деятельности;

Качество условий реализации ООП дошкольного образовательного учреждения, которые включают в себя:

- условия развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые условия;
- материально-технические базы ДОО;
- взаимодействие с семьей
- обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу ;
- управление в дошкольных образовательных учреждениях

Показатели оценки качества результата освоения ООП, ДОП, АООП;

- соответствие содержания ООП ДО ОО обязательным требованиям ФГОС ДО в обязательной части (60 %) и в части, формируемой участниками образовательного процесса (40 %);
- наличие развивающих, парциальных программ;
- наличие рабочих программ, соответствующий содержанию ООП ДО;
- наличие и реализация дополнительного образования (наличие утвержденных рабочих программ по кружкам и т.д., журналов посещений, % охват детей дополнительным образованием);
- результаты освоения детьми обязательной части (60 %) ООП ДО ОО
- наличие адаптированных ООП для детей с ОВЗ

Показатели оценки отчета самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Показатели анализа реализуемых образовательных программ;

- наличие вариативных образовательных программ;
- соответствие структуры и содержания Программы требованиям ФГОС ДО;
- соответствие процентного соотношения ООП ДОО;
- соответствие объемов Программы установленным требованиям;
- количество детей, пользующихся бесплатными образовательными услугами;
- количество реализуемых дополнительных образовательных программ по пяти образовательным областям;
- наличие вариативных форм обучения: консультационно-методический центр, служба ранней помощи.

Показатели повышения качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях:

- наличие рабочей программы, комплексно-тематического плана;
- наличие обучающих, развивающих, игровых центров по пяти образовательным областям;
- участие воспитанников на конкурсах, смотрах разного уровня;
- участие в федеральных, республиканских сетевых проектах «Одаренный ребенок», «Эколята дошколята», «Рисуем все», «Музыка для всех», Экономика для дошколят, Арылы кустук, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образования).

Показатели оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности:

- наличие психолого-педагогического сопровождения, их родителей (законных представителей и педагогических работников).
- создание психолого-педагогических и социальных условий, способствующих развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка;
- наличие комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интерактивных методов обучения;
- наличие модели детского межвозрастного сообщества, как формы социально-коммуникативного развития детей и условия ее реализации;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в группе, включая культуру образа жизни и работы с семьями воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагога в условиях современных требований;
- работа по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской психологии и педагогики;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- отсутствие всех форм физического и психического насилия;
- создание рабочего места педагога-психолога, учителя-логопеда.
- состояние организационно- методической работы с педагогическими работниками ДОО.

Показатели оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- в ДОО организованы группы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям детей.
- в ДОО учитывается гендерная специфика.
- в ДОО имеется разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
- в ДОО материалы и оборудования в группе соответствуют для посещения детей ОВЗ.
- в ДОО используются технические средства обучения в группе.
- в ДОО предусмотрены материалы, отражающие региональный компонент.
- в ДОО используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро – микросреды. имеется «стена творчества»
- в ДОО выдержано зонирование пространства (выделены активная. Рабочая. Спокойная зоны, уединение).

Показатели оценки кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров.
- доля педагогов. Принявших участие в республиканских. Всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДООУ.
- наличие участия в профессиональных сообществах.
- доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах и Фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п.
- доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю.
- доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю.
- доля педагогов, имеющих СЗД.
- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогов, проводящих авторские семинары для педагогов ДООУ
- доля педагогов, имеющих личный сайт.

Показатели оценки материально – технических условий:

- в ДОО имеются кухни, прачки детского сада и благоустройства;
- в ДОО имеется игровая площадка (теневой навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка).
- В ДОО имеются участки с современным детским оборудованием для развития крупной моторики (огород и т.д.. лагерь, экозона, экотропа).

Показатели оценки взаимодействия с семьями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО.
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО.
- Доля семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей.
- Что используется для информирования родителей о деятельности ДОО.
- Наличие отзывов.
- Количество СОП-семей, план работы с СОП-семьями;
- Информирование родителей о деятельности ДООУ, доступность сайта ДООУ.

Показатели оценки качества по обеспечению здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных учреждениях:

- В ДОО обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории.
- В ДОО произошли чрезвычайные ситуации и несчастные случаи.
- Пропуск 1 ребенка в год по болезни по РС(Я)

- Количество дней, пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.
- Динамика состояния здоровья детей.
- Выполнение плана- детодней.
- В ДОО имеется оснащенный медицинский кабинет.
- В ДОО имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.
- В ДОО обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций).
- ДОО имеет лицензированный медицинский кабинет

Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования.

- Организационная структура включает следующие уровни:
- уровень МКУ «Управление образования» МР «Эвено – Быгантайский национальный район(улус)» РС(Я);
- уровень муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Функциональная характеристика МСМКДО:

МКУ «Управление образования» МР «Эвено – Быгантайский национальный район(улус)»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в улусе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в дошкольных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе дошкольного образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне Эвено – Быгантайского национального района(улуса).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения:

- проводят самообследования и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают проведение оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организуют мониторинг качества дошкольного образования в учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают своевременное предоставление о качестве дошкольного образования на муниципальном уровне;
- принимают управленческие решения по результатам МСМОКДО на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Результаты МСМОКДО учитываются за период учебного года.

Этапы проведения мониторинга качества дошкольного образования и итог анализа.

Процесс мониторинга качества дошкольного образования состоит из следующих этапов:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения) информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)
- итоговое-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета, разработка дальнейшей стратегии работы).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки).

Организация и содержание мониторинга.

Направления работы	Результаты
Определение муниципальных показателей к критериям оценки качества дошкольного образования «Эвено – Быгантайский национальный район (улус)»	Количественные или качественные оценки состояния системы дошкольного образования
Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования МКУ «Управление образования» Эвено – Быгантайского национального района (улуса);	Определяются методы сбора – источники получения информации
Проведение мониторинга по установленным показателям для получения данных о состоянии качества дошкольного образования.	Мониторинг включает в себя сбор, обработка и анализ полученных данных о качестве дошкольного образования;
Подготовка анализа результатов мониторинга	Анализ о мониторинге по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования.
Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам	Адресные рекомендации для ДОО по результатам

анализа	мониторинга
Принятие мер, разработка мероприятий	Дорожная карта по повышению качества ДО в МР
Принятие управленческих решений для повышения качества дошкольного образования на основании полученных данных;	Приказы о лучших практиках ДОО, о направлении на ПК и т.д.
Подготовка анализ эффективности принятых мер	Аналитическая справка о мониторинге по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования

Заключительные положения.

- Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используется для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в Учреждении.
- Потребителями результатов деятельности мониторинга являются субъекты, заинтересованные в использовании МСМОКДО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.
- Для проведения мониторинга источником информации является сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Материалы процедуры МСМОКДО хранятся в информационном банке МКУ «Управление образования» в течение трех лет.