**Аналитическая справка**

**Охват детей дошкольным образованием по Эвено – Бытантайский национальный улус (район)**

**2024-2025 учебный год**

В Эвено-Бытантайском национальном улусе (район) функционируют 2 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и 1 школа с дошкольной группой:

Структура сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в улусе представлена следующим образом:

В 2024-2025 учебном году программы дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования осваивают **204** детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием от детского населения района в 2024-2025 учебном году составил 90,3%.

**Таблица 1**

**2023-2024гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОО** | **Число мест** | **Количество групп** | **Всего детей** | **Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста** | |
| **из них: 1,5-3 лет** | **от 3 – 7 лет** |
| МБДОУ СДС «Хаарчаана | **80** | 7 | **152** | 24 | 128 |
| МБДОУ КДС «Кэнчээри» | **70** | 4 | **37** | 11 | 26 |
| МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой | **25** | 2 | **15** | 5 | 10 |
| Всего: | **175** | 13 | **204** | 40 | 164 |

**Динамика рождаемость детей за 5 года**

Как показывает мониторинг рождаемость детей с каждым годом снижается в отдаленных наслегах.

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОО** | **выпуск в школу** | | | | |  | **принятые в ДОУ** | | | | |  | **Принятые заявления на 2024-2025 учебный год** | **Распределены** | **Распределены временно** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| МБДОУ СДС «Хаарчаана» | 41 | 46 | 23 | 30 | 24 | 31 | 33 | 28 | 28 | 35 | 29 | 34 | 12 | 20 | 2 |
| МДОУ КДС «Кэнчээри» | 12 | 11 | 7 | 6 | 11 | 7 | 10 | 12 | 7 | 5 | 4 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| МКОУ ДСОШ с дошкольной группой | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Всего: | 56 | 59 | 35 | 39 | 38 | 40 | 47 | 42 | 37 | 43 | 36 | 43 | 21 | 29 | 3 |

Выпуск в школу: ДОУ «Хаарчаана» - 31 детей, ДОУ «Кэнчээри» - 7 детей, МБОУ ДСОШ с дошкольной группой - 2 детей.

Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные учреждения (очередность) на 11.06.2025 года составляет всего – 15 заявлений.

Из них:

Желаемая дата зачисление на 01.09.2025 года – 12

Желаемая дата зачисление на 01.09.2026 года – 3

Распределен - 0;

Распределены временно – 0;

**Таблица №3**

**Очередность МБДОУ СДС «Хаарчаана»:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **От 0-1 лет** | **От 1,3** | **Распределен временно** | **От 1,5 лет** | **От 2 лет** | **От 3. лет** | **От 4 лет** |
| 0 | 4 | 0 | 2 | 12 | 3 | 0 |

На основании вышеизложенного, по итогам анализа показатель доступности дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального района (улуса) составляет:

от 1,3 до 3 лет – 89,1%

От 3 до 7 лет – 95%

На данный период по населенным пунктам доступность дошкольного образования – 100%.

В МКУ «Управление образования» образования ежегодно ведется учет родителей, желающих определить своего ребенка в дошкольное учреждение.

Количество детей посещающие дошкольные образовательные учреждения на 01.01.2025 года 1,5 года до 7 лет воспитанников – 204.

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг «Контингент воспитанников» на 2024- 2025 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| **Эвено – Бытантайского национального улуса (район)** | | | | | | | | | | | | |
| ДОО | I ранняя возрастная группа | | II ранняя возрастная группа | | Младшая возрастная группа | | I Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Кол-во групп | охват детей | Кол-во групп | охват детей | Кол-во групп | охват детей | Коли-во групп | охват детей | Кол-во групп | охват детей | Кол-во групп | охват детей |
| МБДОУ СДС «Хаарчаана» | 1 | 12 | 1 | 23 | 1 | 22 | 1 | 25 | 2 | 38 | 1 | 32 |
| МБДОУ КДС «Кэнчээри» | 1 | 11 | - | - | 1 | 9 | - | - | 1 | 10 | 1 | 7 |
| МКОУ ДСОШ с д/г | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | 1 | 10 | - | - |
| УО Эвено – Бытантайского улуса (район) | 2 | 23 | 1 | 23 | 3 | 36 | 1 | 25 | 4 | 58 | 2 | 39 |

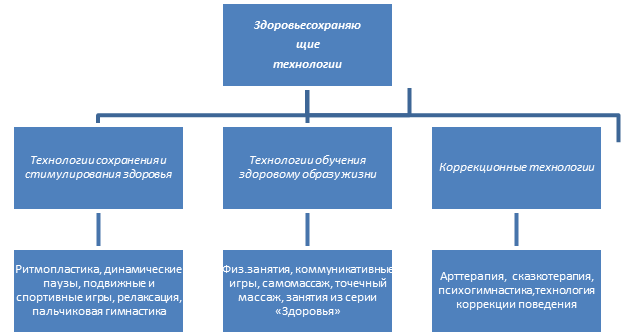
**Таблица 5**

**Показатели охвата детей образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования по итогам Ф-85К**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| МБДОУ СДС Хаарчаана | 165 | 160 | 161 | 161 | 153 | 152 |
| МБДОУ КДС Кэнчээри | 64 | 66 | 55 | 55 | 46 | 37 |
| МБДОУ ДДС Тугутчаан | 19 | 21 | 20 | 20 | 18 | 15 |
| **Всего:** | **248** | **247** | **236** | **236** | **217** | **204** |

**Аналитическая справка «Охрана и укрепление здоровья детей»**

Придавая важное значение здоровью детей педагогический коллектив дошкольных образовательных организаций, активно включились по изучению и внедрению здоровье сберегающих технологий: формирование осознанного отношения к своему здоровью; профилактику заболеваний; создание здоровье сохраняющей среды; воспитание физически и психически здоровой личности.



Оздоровительная работа проводится педагогами, узкими специалистами и родителями по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающих мероприятий. Для детей продумана организация жизни в адаптационный период, создается комфортный режим, учитываются возрастные и индивидуальные особенности, определяется оптимальная нагрузка на ребенка. Продуман рациональный двигательный режим, включающий физкультурные занятия, прогулки, гимнастики (утренняя и корригирующая после сна), спортивные игры и упражнения, и другие.

Большое внимание педагоги уделяют вопросу охраны психического здоровья. Своевременно используют приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы.

Взаимодействуя с родителями, проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, применяя такие виды закаливания, как: воздушно-солнечные ванны; дыхательную гимнастику в игровой форме; самомассаж и другие.

Система ***оздоровительных мероприятий* включает:** эффективное проветривание помещений, полоскание полости рта прохладной водой 2 раза в день, хождение босиком по дорожке «Здоровье», игры с водой, витаминотерапия.

В группах ***изготовлены нестандартные оборудования совместно с родителями*:** дорожка для предупреждения плоскостопия, тренажеры, атрибуты к спортивным играм народов Севера, оснащены спортивные инвентари, велотренажеры, сухой бассейн.

В результате проводимых дошкольными организаций мероприятий отмечается снижение заболеваемости за последние 2 года среди вновь прибывших детей. Регулярно проводятся заседания с медицинскими работниками, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы. В конце учебного года медработниками и педколлективом разрабатывается план на следующий учебный год.

**Распределение детей по группам здоровья**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **Группы здоровья** | | | | |
| **2014 -2025** | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| Младший возрат  (с 1,5 до 2 лет) | - | 43 | 3 |  | - |
| Старший возраст  (с 3 до 7лет) | - | 125 | 21 | 6 | - |
| ИТОГО | - | 174 | 24 | 6 | - |

За год количество детей, поступивших в ДОО со второй группой здоровья, увеличилось, а также были приняты дети с третьей и четвертой группами здоровья.

В течение учебного года проводились физкультурно – оздоровительного воздействия на детей. В ДОО были созданы все условия, гибкий режим дня, который предусматривал рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации. Во всех группах был составлен план с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

С целью увеличения количества воспитанников с первой группой здоровья планируется продолжать работу, связанную с оздоровлением детей.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми в ДОО Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **2023- 2024** | | |
| **Всего** | **всего** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| 1 | Среднесписочный состав | 204 | 52 | 152 |
|  | Число дней, проведенных детьми в группах | 16423 | 3387 | 13036 |
|  | Число дней, пропущенных детьми | 16984 | 4132 | 12852 |
|  | в том числе:  по болезни детей | 8664 | 1352 | 7312 |
| 3 | Общая заболеваемость на 1 ребенка в д/дней | 25,01 | | |
| 4 | Посещаемость на 1 ребенка в д/ дней | 115,25 | | |
|  | Пропуск на 1 ребенка в д/дней | 52,58 | | |

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО показал повышение пропущенных детьми дней.

Причины пропусков:

1.Каникулярное время, это частая причина, когда во время школьных каникул дети часто остаются со старшими, еще в период отпусков родителей.

2.Неблагоприятные погодные условия, т.к. на крайнем севере в зимний период отмечается низкая температура, в эти дни устанавливаются актированные дни для школ и младшие также остаются в домашних условиях.

3.Другие семейные обстоятельства, и по заявлению родителей о временном прекращении посещения ребенка в ДОУ.

В каждом ДОО проводятся работа по снижению пропусков среди обучающихся..

**Таблица**

**Показатели адаптации вновь прибывших детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей ДОО - 204** | **Характер адаптации** | | | |
| **Количество детей** | **Высокая** | **Средний** | **Низкий** |
| **Младший дошкольный возраст** | **23** | **12** | **10** | **1** |
| **Старший дошкольный возраст** | **12** | **11** | **1** | **0** |
| **Охват детей по ДОО составляет** | **35** | **23** | **11** | **1** |

Для лучшей адаптации вновь прибывших детей ведется следующая работа: заранее родителям раздаются памятки с режимом дня, с необходимым гигиеническими требованиями. Проводятся консультации. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребенка. Однако, у 1 вновь поступивших детей имеют легкой тяжести при адаптации.

**Медицинское обслуживание в ДОО**

Анализ работы по медицинскому обслуживанию в ДОО показали, что наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел. Оформление и ведение документации своевременное. Хотя на данный период во всех ДОО ведут работу инструктора по гигиене, несмотря на это проводят в ДОО медико – профилактическую работу и закаливающих процедур и т.д. В последние два года активно использовали аппаратную профилактику: бактерицидные лампы, обезображивающий воздух.

Со стороны администрации во всех ДОО проводится строгий контроль за соблюдением санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, соблюдается термометрия.

**Таблица**

**Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ | Количество детей | Число групп - комплект | Возрастные группы в ДОО | | | | | | | итого |
| МБДОУ СДС «Хаарчаана» | 152 | I ранняя  «Кунчээн» | II ранняя  «Тугутчаан» | Младшая  «Туллукчаан» | Средняя  «Нолтэнкэ» | Средняя  «Чуораанчык» | Старшая  «Кустук» | Подготовительная  «Сулусчаан» | 7 групп |
| Воспитанники (ЗПР ) | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 5.2. ТНР | - | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 8.2. РАС | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Дети инвалиды | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого: ИД- ОВЗ – | | | | | | | | |
| МБДОУ КДС «Кэнчээри» | 37 | Число групп - комплект | 1 младшая, II ранняя (смешанная) | II младшая  средняя группа  (смешанная) | Средняя и старшая (смешанная) | Подготовительная | - | - | - | 4 групп |
| 189 | | Воспитанники МН (ЗПР) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.2. Т.Н.Р | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| РАС | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Итого: ИД- ОВЗ- | | | | | | | | |
| МКОУ ДСОШ с д/г | 15 | Число групп - комплект | младшая (смешанная) | Старшая группа  (смешанная) | - | - | - | - | - | 2 групп |
| Воспитанники (ЗПР) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.5 ТНР | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Дети инвалиды | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: 204 | | Дети инвалиды - 6  ОВЗ -16 |  | | | | | | | Группа -13. |

**БАЗА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В ЭВЕНО – БЫТАНТАЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УЛУСЕ**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В организациях дошкольного образования МР Эвено – Бытантайского национального улуса работает 37 педагогов из них высшее образование имеют 11 педагогов (29%%), незаконченное высшее – 1 (2,7%%), средне - специальное образование- 23 педагогов (62 %), среднее образование – 2(8,1%). (Таблица 1). Анализ показывает, что состав педагогических работников ДОУ по улусу повысился на 2, но большая часть со средним специальнымобразованием 62%. В сравнении с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что общее количество воспитателей увеличился

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ДОУ** | **Образовательный ценз** | | | | | | | | |
| **Общее количество** | **Высшее образование** | | **Незакон/высшее** | | **Среднее -специальное**  **образование** | | **Среднее- образование** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | **22** | **8** | **36%** | **1** | **4,5%** | **11** | **50%** | **2** | **9%** |
| **МБДОУ КДС «Кэнчээри»** | **10** | **3** | **30%** | **-** | **-** | **6** | **70%** | **1** | **10%** |
| **МКОУ ДСОШ с д/г** | **5** | **-** | **0%** | **-** | **-** | **5** | **100%** | **-** | **-** |
| **По улусу** | **37** | **11/29%** | | **1/2,7%** | | **23/62%** | | **3/8,1%** | |

**Таблица 12**

**Динамика изменения состава воспитателей за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательный ценз** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее количеств** | | | **Высшее образование** | | | **Незакон/высшее** | | | **Среднее -специальное**  **образование** | | | **Сред образование** | | |
| 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 |
| По улусу | 35 | 35 | 37 | 15 | 12 | 11 | - | - | 1 | 20 | 18 | 23 | 3 | 5 | 3 |

Анализ кадрового состава показывает:

Всего МБДОУ ДОО -2;

МКОУ ДСОШ с д/г -1;

Всего педагогов – 37

1. Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогических работников дошкольного образования по улусу выросла на 2, большая часть со средним специальным образованием.

2. Общая численность педагогических работников ДОО Эвено – Бытантайского улуса составляет – 37 человек, из них высшим образованием- 11 среднее специальное составляет – 23

Показатель заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем составляет – 62,405 рублей.

**Таблица 13**

**Всего педагогических работников**

**Таблица 14**

**по стажу работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Общее количество** | **Педагогический стаж работы** | | | | | | | |
| **до 5 лет** | | **5-10** | | **10 – 20** | | **свыше 20 лет** | |
| **чел** | **%** | **Чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
|  | **Образовательный ценз ДОУ** | | | | | | | | |
| **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | **22** | **4** | **18%** | **4** | **18%** | **3** | **14%** | **11** | **50%** |
| **МБДОУ КДС «Кэнчээри»** | **10** | **1** | **10%** | **2** | **20%** | **0** | **0** | **7** | **70%** |
| **МКОУ ДСОШ с д/г** | **5** | **2** | **40%** | **1** | **20%** | **1** | **20%** | **1** | **20%** |
| **По улусу** | **37** | **7/18,9%** | | **7/18,9%** | | **4/10,8%** | | **19/51,3%** | |

**Динамика изменения состава воспитателей за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательный ценз** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее количеств** | | | **до 5 лет** | | | **5-10** | | | **10 -20** | | | **Свыше 20 лет** | | |
| **2022 2023** | **2023 2024** | **2024 20245** | **2022 2023** | **2023 2024** | **2024 20245** | **2022 2023** | **2023 2024** | **2024 20245** | **2022 2023** | **2023 2024** | **2024 20245** | **2022 2023** | **2023 2024** | **2024 20245** |
| **По улусу** | **35** | **35** | **37** | **7/20%** | **5/14%** | **7/18,9%** | **5/14%** | 4/11% | **7/18,9%** | **7/20%** | 3/9% | **4/10,8%** | **16/46%** | **17/49%** | **19/51,3%** |

Положительным является факт увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, так как повышается профессиональная компетентность педагогов.

**Таблица15**

**Сведения об аттестации на 2024 – 2025 учебный год.**

Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. Уровень квалификации педагогов представлен в таблице 3. Профессионализм педагогов улуса подтверждается уровнем их квалификационной категории за год. Всего 8- педагогов улуса не имеют квалификационную категорию (21/6%), что свидетельствует о необходимости их обучения и повышения квалификации.

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Общее количество**  **(чел.)** | **Квалификационная категория** | | | | | | **Без категории** | |
| **высшая** | | **первая** | | **Соответствие занимаемой должности** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | **22** | **7** | **31,83%** | **5** | **22,72%** | **4** | **18,18%** | **6** | **27,27%** |
| **МБДОУ КДС «Кэнчээри»** | **10** | **4** | **40%** | **4** | **40%** | **1** | **10%** | **1** | **10%** |
| **МКОУ ДСОШ с д/г** | **5** | **2** | **40%** | **1** | **20%** | **1** | **20%** | **1** | **20%** |
| **По улусу** | **37** | **13/35,1%** | | **10/27%** | | **6/13,2%** | | **8/21,6%** | |

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за год**

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят систематически, начиная с проблемных курсов и фундаментальных. В ДОО создан единый банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Все 3 ДОО на 100% укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

**Таблица 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Курсовая подготовка** | |
| **2024 – 2025** | |
| **Фундаментальные** | **проблемные** |
| **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | **2** | **20** |
| **МБДОУ КДС «Кэнчээри»** | **1** | **9** |
| **МБДОУ ДСД «Тугутчаан »** | **1** | **2** |
| **По улусу** | **4/10,8%** | **31/83,7%** |

**Аналитическая справка**

**О материально – технической базы дошкольных образовательных учреждений**

По улусу функционируют два дошкольных образовательных учреждения и одна школа-сад, в них числится 204 детей.

МДОУ «Хаарчаана» - 152 детей, (заявлений на очереди в ДОУ - 15) МДОУ «Кэнчээри» - 37 детей, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой-15 детей. Всего охват дошкольным образовательным организациям – 204 воспитанников.

МДОУ «Хаарчаана» - материально – техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. В январе 2025 г. при завершении ремонта здание по адресу Р.И.Шадрина д.5. введено в работу. Образовательный процесс ведется в двух отдельно находящихся зданиях.

МБДОУ «Кэнчээри» - материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым санитарно-эпидемиологическим, правилам и нормативами, правилами пожарной безопасности, охраной труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Земельный участок имеет ограждения по периметру с действующими воротами и калитками. Территория имеет наружное освещение. Игровая площадка оборудована с учетом ростово-возрастных особенностей воспитанников. На территории дошкольной организации оборудовано 1 прогулочная площадка, на котором размещены песочницы, качели 2, скамейки, горка, ураьа 2, а также нестандартное оборудование.

Общая площадь здания на ул. Аммосова Е.И. дом 17 - для детей подготовительной группы 160,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 147,2 кв. м.

Общая площадь здания на ул. Аммосова Е.И. дом 19 - для детей младшей, средней, старшей групп 420,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 279,2 кв. м.

Согласно Уставу ДОУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников: 4 групповых помещений, 4 спален, 1 спортивный - музыкальный, кабинет логопеда и психолога, метод кабинет, кухня, прачечная, кабинет заведующего.

В селе Джаргалах находится по адресу Западная 5, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой, одноэтажное, деревянное старое типовое здание, построенное 1970 году с площадью 228 кв.м. в аварийном состоянии. В 2010 году передано и реконструировано здание школьной мастерской, построенное в 1990 году с площадью 140 кв.м., работают две смешанные группы. Техническое состояние оценивается как удовлетворительное. Степень износа на 2009 г. – 61%.

На сегодня, главная проблема дошкольных образовательных учреждений улуса это, ветхость, аварийность зданий и недостаток мест в ДОО. Особенно остро это проблема стоит в улусном центре в селе Батагай-Алыта. Кроме этого, в наш улус приезжают иностранные гости, их интересует самобытная культура эвенов, северных якутов, природа Верхоянья. И нам бывает стыдно, за ветхость зданий, где наши дети проводят большую часть дня, получают первые азы образования. Помимо этого, современная, стремительно меняющаяся жизнь предъявляет новые, более высокие требования к качеству дошкольного образования.

**Таблица 18**

**Материально – техническая база за 3 года по ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **МБДОУ СДС Хаарчаана** | **МБДОУ КДС Кэнчээри** | **МКОУ ДСОШ с д/г** |
| 1 | групповые помещения | 7 групповых помещений, 3 спальные комнаты, раздевальные, туалетные комнаты | 4 групповых помещений, раздевальные, туалетные комнаты | 2 групповых помещений, раздевальные, туалетные комнаты |
| 2 | кабинет заведующего | **1** | **1** | **1** |
| 3 | методический кабинет | **1** | **1** |
| 4 | медицинский кабинет | **1** | **1** | **1** |
| 5 | кабинет логопеда | **1** | **1** | **0** |
| 6 | кабинет психолога, | 1 | **0** | **0** |
| 7 | физкультурный зал | 1 | **1** | **0** |
| 8 | помещения для приготовления пищи | **1** | **1** | **0** |
| 9 | подсобные помещения | **1** | **1** | **0** |
| 10 | площадки для прогулки групп | **1** | **1** | **1** |
| 11 | здание прачечной | **1** | **0** | **0** |
| Итого | | **10** | **8** | **3** |
| **ПРИБОРЫ УЧЕТА ВОДЫ, ТЕПЛА, ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ** | | | | |
|  | теплосчетчик регистратор | 0 | 0 | 0 |
|  | счетчик воды | 0 | 0 | 0 |
|  | электросчетчик | 2 | 1 | 1 |
| **СИСТЕМА ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ, «ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА** | | | | |
|  | камера видео наблюдения | **1** | 1 | **1** |
|  | тревожная кнопка | **2** | 1 | **1** |
| **МЕРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ)** | | | | |
|  | количество эвакуационных выходов (для выхода людей) | **7** | 2 | **2** |
|  | наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска. | 0 | 0 | 0 |
|  | физическая охрана объекта (территории) | 3 | 3 | 2 |
|  | наличие автоматической пожарной сигнализации. | 2 | 1 | **1** |
|  | наличие систем внутреннего противопожарного водопровода. | 2 | 0 | 1 |
|  | наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 2 | 1 | 1 |
|  | наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей) | 6 | 8 | 2 |

**Динамика оснащение за 5 года по ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | телевизор | **5** | **5** | **7** | **6** | **7** |
| 2 | компьютер | **5** | **6** | **18** | **8** | **8** |
| 3 | музыкальный центр | **5** | **5** | **2** | **5** | **5** |
| 4 | принтер | **5** | **6** | **8** | **9** | **8** |
| 5 | фотоаппарат | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 6 | ноутбук | **3** | **7** | **6** | **7** | **6** |
| 7 | синтезатор | **3** | **3** | **2** | **4** | **4** |
| 8 | усилитель | **2** | **2** | **2** | **3** | **4** |
| 9 | проектор | **2** | **6** | **4** | **8** | **6** |
| 10 | интерактивная доска | **3** | **4** | **7** | **6** | **6** |
| 11 | швейная машина | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| 13 | ламинатор | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| 14 | интерактивная игровая панель | **2** | **3** | **3** | **0** | **1** |
| 15 | батут | **--** | **-** | **1** | **0** | **0** |
| 16 | магнитные доски | **-** | **-** | **2** | **8** | **8** |
| 17 | магнитофоны | **-** | **-** | **2** | **4** | **4** |
|  | |  |  |  |  |  |

В дошкольных образовательных организациях оснащение современной информационной технической базы достаточно укомплектованы.

**Аналитическая справка о результатах мониторинга официальных сайтов дошкольных образовательных организаций**

**на 2024-2025 учебный год**

Руководствуясь статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, на основании приказа и утвержденного план график МКУ «Управления образования», в целях обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) организован мониторинг официальных сайтов образовательных организаций ДОО.

Все дошкольные образовательные организации имеют официальные сайты, размещенные в сети Интернет, в 2 ДОО доступ к интернету на данный момент труднодоступных местах, населенных пунктов – ограничено.

В период проведения мониторинга были рассмотрены сайты:

1) МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана», с. Батагай - Алыта

2) МБДОУ Кустурский детский сад «Кэнчээри», с. Кустур

3) МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой, с Джаргалах

Мониторинг проводился по критериальной основе, включающие оценку структуры официального сайта, а также размещения в соответствующих подразделениях официального сайта необходимой информации, предусмотренной законодательством об образовании.

На всех сайтах создан раздел:

«Сведения об образовательной организации»

«Структура и органы управления ОУ»

«Документы»

«Образование»

«Образовательные стандарты»

«Руководство. Педагогический (научно- педагогический) состав»

«Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

«Стипендии и иные виды материальной поддержки»

«Платные образовательные услуги»

«Финансово- хозяйственная деятельность»

«Вакантные места для приема»

«Доступная среда»

«Международное сотрудничество»

«Информационная безопасность»

«О персональных данных»

«Порядок зачисления в детский сад»

«Информационная безопасность»

- Информация в разделах представлены в виде PDF файл (отсканированные)

- Доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании; методической работы; внутренняя система оценки качества образования; по РИП, НОКОУ –

Содержание и наполняемость сайта составляет - 87,5% - МБДОУ СДС «Хаарчаана»

- 85,9% - МБДОУ КДС «Кэнчээри»

- 87,2% - МКОУ ДСОШ с дошкольной группой

Общий вывод: процент заполнения увеличился:

МБДОУ СДС «Хаарчаана» с 50,6% до 87,5%

МБДОУ КДС «Кэнчээри» с 66,2% до 85,9%

МКОУ ДСОШ с дошкольной группой с 60% до 87,2%

Руководители ДОО обеспечили не полное соответствие структуры и содержания официального сайта в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации. Проведенное самообследования официальных сайтов показало корректность и полноту размещенной информации.

Общие замечания, рекомендации:

- Минимизировать количество шрифтов, цвета и фона информации, размещенной на страницах сайта.

- Обратить внимание и пересмотреть нормативно – правовые акты утративших силу (Архив)

- В разделе «Вакантные места для приема /перевода» актуализировать информацию ежемесячно.  
- Ответственным за ведение официального сайта ДОО поддерживать в актуальном состоянии и своевременно обновлять информацию на официальном сайте.

- Ежемесячно осуществлять внутренний контроль достоверной информации и соответствии нормативным требованиям

**Мониторинг, доля педагогов, принявших участие на муниципальных, республиканских и во всероссийских, международных конкурсах**

**на 2024- 2025 учебный год.**

**Таблица19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах** | | | | | | | |
| **Муниципальные** | **Статус участников** | **Республиканские** | **Статус участников** | **Всероссийские** | **Статус участников** | **Международные** | **Статус участников** |
| 1 | МБДОУ СДС «Хаарчаана» | 21 | Призеры  Участники | 26 | Призеры  Участники | 11 | Призеры | - | - |
| 2 | МБДОУ КДС «Кэнчээри» | 9 | Победитель, лауреат 2 степени, грамота 1 место, благодарность за подготовку участников | 5 | Лауреат, лауреат 3 степени, дипломант 2 степени, сертификат участника, благодарность за подготовку участников | 2 | Дипломант 1 степени, дипломант 2 степени | 3 | благодарность за подготовку лауреатов 2, 3 степени |
| 3 | МКОУ ДСОШ с д/г | 1 | Призеры  Участники | 1 | Призеры  Участники | 1 | Призеры  Участники | - |  |
| 4 | Итого: | 31 | | 32 | | 14 | | 3 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество детей, принявших участие на муниципальных и республиканских конкурсах** | | | |
| **Муниципальный** | **Статус участников** | **Республиканский** | **Статус участников** |
| 1 | МБДОУ СДС«Хаарчаана» | 68 | Призеры  Участники | 54 | Призеры  Участников |
| 2 | МБДОУ КДС «Кэнчээри» | 14 | Сертификат участника, грамота 3 место | 15 | Грамота лауреат 3 степени  Грамота лауреат 2 степени  Грамота лауреат 1 степени  Дипломант 1 степени, диплом 3 степени, сертификат участников |
| 3 | МКОУ ДСОШ с д/г | 1 | Призеры  Участники | 24 | Призеры  Участники |
| 4 | Итого: | 83 | Призеры  Участники | 93 | Призеры  Участники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество детей, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах** | | | |
| **Всероссийские** | **Статус участников** | **Международные** | **Статус участников** |
| 1 | МБДОУ СДС «Хаарчаана» | 21 | Призеры  Участники | 23 | Призеры  Участники |
| 2 | МБДОУ КДС «Кэнчээри» | 8 | Диплом лауреат 1 степени, Диплом 3 степени, лауреат 3 степени, сертификат участников | 10 | Лауреат 1 степени,  лауреат 3 степени, дипломант 2 степени, сертификат участника |
| 3 | МКОУ ДСОШ с д/г | 2 | Призеры  Участники | - | - |
| 4 | Итого: | 31 | Призеры  Участники | 33 | Призеры  Участники |

**О результатах муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2024 – 2025 учебный год**

Мониторинг качества дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) (далее- МСМОКДОО) является составной частью муниципальной и региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ МО иН РС(Я) №01-10/ 2045 от 20.12.2018 г. “О региональной системе оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)”; приказ Мои Н РС(Я) № 01-10/1281 от 24.09.2019 г. “Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Республике Саха (Якутия)”;

Основными задачами мониторинга являются:

- Формирование единых подходов в оценке и мониторинга качества дошкольного образования в ДОО МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)»;

- Разработка механизмов, инструментария, процедур и методов сбора данных для оценки качества дошкольного образования;

- Формирование управленческих решений на внтурисадовском, муниципальном уровнях для эффективного использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества дошкольного образования;

- создать единую информационную базу по показателям текущего состояния системы дошкольного образования для принятия управленческих решений о ее развитии на муниципальном уровне;

- оценить уровень доступности и качества дошкольного образования, проведя анализ условий (в том числе кадровые, материально-технические, финансовые) реализации образовательных программ дошкольного образования;

- подготовить на основе запрашиваемой информации аналитические материалы, позволяющие сформировать целостное представление о текущем состоянии системы дошкольного образования;

- обеспечить заинтересованные стороны актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 2 дошкольных образовательных организаций:

МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри» и одна МКОУ ДСОШ с дошкольной группой из 3 муниципальных образований. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования

- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)

- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия. Развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)

- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом: по сельской местности и территорий, по комплектности групп в ДОО.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования.

В настоящем Положение используются следующие ключевые понятия:

- качества дошкольного образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

- качества дошкольного образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условия реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы;

- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в ДОО, результатов которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**Аналитическая справка о повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимовязи между элементами данной деятельности, содержание любого направления должно быть интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостной образовательной процесс. Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка. В 1 ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а в 2 ДОО данные направления в АООП ДО не представлены.

Не во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются по потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные особенности ребенка.

***Рекомендации ДОО по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержание образовательной деятельности в ДОО»***

Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности в них отражается стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, в связи с этим ДОО необходимо обратить внимание на соответствии образовательной деятельности Принципам реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В ООП ДОО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе). Поэтому коллективам ДОО при разработке ООП ДО можно порекомендовать регулярно, анализировать и обсуждать, ориентируясь на них в деле ее непрерывного совершенствования.

Администрации и педагогам надо регулярно анализировать образовательную деятельность и привлекать родителей к общественному обсуждению.

В организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать, что содержание образования ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Содержание же образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированного на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальные программы на усмотрение ДОО.

**Показатели по образовательным областям (%)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Таблица 20**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2024-2025** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| Познавательное развитие | 86 | 58 | 15 |
| Речевое развитие | 72 | 63 | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2024-2025** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| Художественно – эстетическое развитие | 95 | 50 | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2024-2025** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| Социально коммуникативное развитие | 96 | 54 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2024-2025** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| Физическое развитие | 78 | 43 | 11 |
|  |  |  |  |

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

**(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Уровни освоения программы в %** | | | |
| **Высокий** | **средний** | **низкий** | **Итого** |
| **1** | Познавательное развитие | 86/54% | 58/36,4% | 159,4% | 159/100% |
| **2** | Речевое развитие | 72/45% | 63/39,6% | 24/14,20% | 159/100% |
| **3** | Художественно – эстетическое развитие | 95/59,3% | 50/31,25% | 15/9,3% | 160/100% |
| **4** | Социально коммуникативное развитие | 96/60% | 54/33,75% | 10/6,25% | 160/100% |
| **5** | Физическое развитие | **78/59%** | **43/32,5%** | **11/8,3%** | **132/100%** |
| **Общий показатель по ДОО** | | **427/55,45%** | **268/34,8%** | **75/9,7%** | **770/100%** |

**Таблица 21**

**Преемственность дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными школами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего выпускников** | **Уровень** | | | | | | | |
| **Готов** | | **Условно готов** | | **Условно не готов** | | **Не готов** | |
| **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** |
| **2024-2025** | **36** | **13** | **36,11%** | **22** | **61,11%** | **0** | **0** | **1** | **2,7%** |

По результатам психолого- педагогической диагностики готовности детей к школе за 2023-2024г учебный год из 13 ребенка – готовы к обучению в школе, 22 детей – условно готовы, 1 ребенок не готов (это объясняется индивидуальными и возрастными особенностями данных детей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общее количество** | **Успеваемость %** | | | | | |
| **МБОУ ССОШ им Р.И. Шадрина** | | **МБОУ КСОШ им И.Н. Слепцова** | | **МКОУ ДСОШ** | |
| **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** |
| **2024-2025** |  | 22 | 100% |  |  | 2 | 100% |

Анализ успеваемости за 3 года показал, что из \_\_ выпускников успешно усваивают программу начальной школы \_\_ детей (%) имеют допустимый уровень обученности.

По вопросам преемственности все ДОО сотрудничают с ООО. Имеется план совместной работы с ДОО и школы. В планах отражены различные формы совместной деятельности, такие как:

- родительские собрания при участии учителей начальной школы в подготовительной к школе группе.

- консультации для родителей выпускников

- целевые экскурсии в школах

- совместное участие детей ДОО и начальных школ по проведению в мероприятиях культурных и спортивных мероприятиях.

Анализ педагогического опыта работы по преемственности со школами позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируется фундаментальные личностные качества ребенка. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения дошкольника и строит свою педагогическую практику, за действуя и развивая его потенциал. Такое понимание преемственности позволяет нам реально реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Мы считаем, что дошкольным учреждением должны учитываться требования школы, предъявляемые к первокласснику, учитывая, что и учителя начальной школы строят учебную деятельность с учетом достижения и возможностей детей.

Особое внимание в работе преемственности со школой уделяется готовности детей к обучению в школе, показателями которой являются:

• физическая готовность;

• интеллектуальная готовность;

• личностно и социально-психологическая готовность;

• эмоционально-волевая готовность.

Так как успехи ребенка в школе зависят от его физического развития, то специалисты дошкольных организаций уделяют максимум внимания тому, чтобы ребенок физически не был ослаблен, так как ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Занятия в спортивном и тренажерном залах, бассейне, на прогулках, во время занятий по физической культуре способствуют развитию у детей локомоторных действий, развитию крупных группах мышц и основных двигательных навыков: в беге, прыжках, в метании и т.д.

**Дополнительное образование ДОО.**

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка, выявление и развитие способностей как творческая личность.

Программа дополнительного образования в дошкольном учреждении включает следующие образовательные области и направления деятельности:

Воспитательно-образовательный деятельность происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его знаний). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

**В МБДОУ СДС «Хаарчаана»**

В 2024-2025 учебном году в ДОУ «Хаарчаана» реализуется 4 программы дополнительного образования. Программой дополнительного образования охвачено \_80 детей (52,6%)\_ детей в возрасте 4 -7 лет. Дополнительное образование осуществляется во внеурочной деятельности, и осуществляется в течение всего учебного года. Функции дополнительного образования исполняли педагогические работники из числа воспитателей учреждения по совместительству (увлеченные тем или иным разделом деятельности). Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию. Воспитательно-образовательный деятельность происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его знаний). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества Программа дополнительного образования в дошкольном учреждении включает следующие образовательные области и направления деятельности:

**Таблица 22**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дополнительное**  **образование** |  | | | | |
| **Группы** | **Количество занятий** | **дето дней** | **Уровни** | **Количество призеров** |
| **1** | **ДО художественной направленности «Акварелька».**  **Руководитель Никитина М.К;** | - Средняя группа «Нөлтэнкэ» 10 детей. | 34 | 300 | - | - |
| - Старшая группа «Чуораанчык»  8 детей. | 34 | 256 | - | - |
| - Старшая группа «Кустук» 7 детей. | 34 | 210 | - | - |
| - Подготовительная группа «Сулусчаан» 14 детей. | 34 | 448 | - | - |
|  | **ДО физкультурно-спортивной направленности «Кружок акробатики как среда здоровьесберегающего процесса В ДОУ»**  **Руководитель Стручкова Х.И;** | - Средняя группа «Нөлтэнкэ». 5 детей | 34 | 204 | - Республиканский  «VIII открытый Республиканский конкурс – фестиваль по хореографии «Весна в кроссовках». | 6 |
| **2** |  | - Старшая группа «Кустук». 9 детей | 34 | 306 | II Международный конкурс фестиваль «Саас».  - Республиканский конкурс «зима начинается с Якутии» | 7  8 |
| - Старшая группа «Чуораанчык». 5 детей. | 34 | 136 | Республиканский  «VIII открытый Республиканский конкурс – фестиваль по хореографии «Весна в кроссовках». | 2 |
| - Подготовительная группа «Сулусчаан». 7 детей. | 34 | 272 | - Республиканский цирковой фестиваль «Мамонтенок 2025»  - II Международный конкурс фестиваль «Саас».  - Международный конкурс фестиваль «Золотая осень»  - Республиканский конкурс «зима начинается с Якутии» | 4  5  1  2 |
| **3** | **Кружок «Вольная борьба».**  **Руководитель Стручкова Х.И;** | - Старшая группа «Кустук». 7 детей. | 34 | 238 | - Улусный открытый турнир в памяти И.С.Горохова участника в СВО | 7 |
|  |  | Старшая группа «Чуораанчык». 3 детей. | 34 | 102 | - | - |
|  |  | - Подготовительная группа «Сулусчаан». 10 детей. | 34 | 340 | - Улусный открытый турнир в памяти И.С.Горохова участника в СВО | 10 |
|  | **ДО по английскому языку** | - средняя группа «нелтенкэ» 12 детей | 34 | 250 | - | - |
| **4** |  | - Старшая группа «Кустук». 6 детей. | 34 | 300 | - | - |
|  |  | - Старшая группа «Чуораанчык» 3 детей. | 34 | 250 | - | - |
|  |  | - Подготовительная группа «Сулусчаан». 16 детей. | 34 | 300 | - | - |

**В МБДОУ «Кэнчээри»** всего 37 воспитанников, из них посещали кружок музыкального руководителя 22 воспитанников, из них: подготовительная группа – 7,

средняя/старшая группа – 9, младшая группа – 6. Так же В 2024 - 2025 учебном году работала педагогом дополнительного образования.

Программа реализовалась в 3 трех группах, во второй младшей, средне-старшей и подготовительной к школе группах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дополнительное**  **образование** |  | | | | |
| **Группы** | **Количество занятий** | **дето дней** | **Уровни** | **Количество призеров** |
| **1** | Музыкальный кружок | Подготовительная | 47 | 47 | - | - |
| Средняя/старшая | 47 | 47 | - | - |
| Младшая группа | 47 | 47 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Хореография | Младшая | 62 |  | Начальный | 0 |
| Средне-старшая | 62 |  | Средний | 0 |
| Подготовительная | 62 |  | Продвинутый | 3 |

**В МКУ ДСОШ (с дошкольной группой)**

В течение всего учебного года работали разные кружки для наших воспитанников Это эвенский национальный кружок Шухардиновой Алены Дмитриевны ,которая долго проработала воспитателем, опыт работы передает молодым.В этом кружке дети узнают традиции ,игры, танцы,песни и уклад жизни коренных эвенов.

И кружок воспитателя Гороховой В.В. работа с ножницами. Дети узнают о безопасной работе с ножницами и как создавать лучшие работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дополнительное**  **образование** |  | | | | |
| **Группы** | **Количество занятий** | **дето дней** | **Уровни** | **Количество призеров** |
| **1** | Кружок «Нолтэн» |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 | 170 | средний | - |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Кружок «Аптаах кыптыый»** | 2 | 6 | 170 | средний | - |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Развитие дополнительного образования требует постоянного материального обеспечения. Нужно создать полноценный кабинет с оборудованием для проведения экспериментов, опытов в соответствии с рекомендуемым перечнем.

Сформировать группу для индивидуальной работы из числа способных к более глубокому изучению материалов обучающихся.

Продолжать изучение практики других ДОУ по организации дополнительного образования познавательного развития исследовательской деятельности и диагностирования результатов развития обучающихся.

**Аналитическая справка о развивающей предметно – пространственной среды в ДОО на 2024- 2025 учебный год**

Исследование мониторинга показало, что во всех 3 муниципальных ДОО были предприняты меры по созданию, развивающей предметно – пространственной среды, по мере возможностей, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Существенные подвижки произошли в обеспечении содержательной насыщенности, доступности и безопасности предметно – пространственной среды. Все ДОО обновили и оснастили образовательный процесс учебно – дидактическим оборудованием, развивающими играми и игрушками, компьютерным и другим оборудованием. Наметившаяся положительная тенденция в развитии предметно – пространственной среды отразилась и на организации образовательной деятельности в ДОО: у воспитателей появилось больше возможностей и свободы для развития детей с учетом их индивидуальности, для отбора и использования в своей профессиональной практике разнообразных форм организации образовательной деятельности (парных, групповых, совместно с родителями и т.д).

***Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.***

* предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ООП ДОО;
* исключение прегруженности и эстетического вида;
* оформление среды с участием воспитанников;
* трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации;
* предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей.

***Предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы:***

* предусмотрен безопасный, развивающий и достаочный набор организационно – хозяйственных, игровых и др, помещений для реализации ООП ДО
* используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства;
* предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений.

***Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы ДОО.***

* предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников.
* оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств;
* предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр

***Психолого – педагогические условия.***

В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

* проведение регламентированных диагностик на выявление психолого- педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников.
* В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- проведение образовательных мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Во всех муниципальных ДОО предприняты меры по обеспечению психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей.

На уровне организации образовательного процесса это выражается:

1) В обязательном проведении диагностики индивидуального развития детей, улучшении психологического климата в группе, осуществлении личностно – ориентированного подхода, в том числе к детям с особыми образовательными потребностями;

2) В изменении взаимоотношений воспитателей с педагогами (педагогами – психологами, социальными педагогами, учителями – логопедов), к сожалению, в трех ДОО нет дефектологов при реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) В расширении возможностей для образования детей с ОВЗ и инвалидов, учете специфики разных категорий детей с ОВЗ при комплектовании групп, разработке адаптированной образовательной программы ДОО.

***Рекомендация:***

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда» (групп, территории ДОО), частично отвечает требования ФГОС ДО»

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно – пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно – исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа.

- обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом.

- обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых.

- обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

- предусмотреть создание развивающей предметно – пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно – пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

- предусмотреть создание содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно – пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

- обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организаций частично предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей, охране и укреплении их здоровья.

Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДОО сельских территории и поселка.

***По коррекционно – развивающей деятельности в ДОО.***

Коррекционно-развивающей работы в ДОО представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. За эти годы отработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии: утверждены приказы о создании ПМПк и положение о ПМПк, разработаны пакет документов.

При определении задач и направлений воспитательно-образовательной работы с целью повышения эффективности педагогической деятельности возникла необходимость отбора и систематизации диагностического инструментария по изучению уровня развития воспитанников. Творческой группой педагогов ДОО определена диагностика развития ребенка старшего и младшего дошкольного возраста (в норме, при нарушении зрения, нарушении речи), расписаны критерии уровней развития – всё это помогает педагогам выявлять особенности каждого ребёнка и его трудности, прогнозировать задачи воспитания и обучения с учетом зоны ближайшего развития. В диагностике нашёл своё отражение анализ всех сторон развития ребёнка.

Диагностические карты включают в себя изучение уровня развития различных видов деятельности:

познавательной,

коммуникативной,

эмоциональной,

игровой деятельности,

социально-бытовых навыков.

Разработаны основные положения представлений каждого специалиста, работающего с ребенком, для проведения ПМПк. Результаты диагностического обследования обсуждаются на педсоветах и заседаниях ПМПк. При совместном обсуждении педагогами на ПМПк в коррекционной работе в общеобразовательных группах, вырабатываются единые требования и рекомендации педагогам для пропедевтической и коррекционно-образовательной работы. В ходе проведения ПМПк также составляется коррекционно-образовательный маршрут, прослеживается динамика развития воспитанника.

ПМПк проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май), в конце года проводится итоговый педсовет, где обсуждается эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы.

**Мониторинг по деятельности Психолого- педагогических консилиумов и логопедических пунктов ДОО за 3 года**

**Таблица 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психолого- педагогические консилиумы 2024-2025** | | |
| **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | **БДОУ КДС «Кэнчээри»** | **МКОУ ДСОШ с (дошкольной группой)** |
| **Охват детей** | **Охват детей** | **Охват детей** |
| 36 | 9 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кадровое обеспечение психолого – педагогических консилиумов по ДОО** | | | | | | |
| **всего**  **ППк** | **Сотрудник работает по совместительству**  **МБДОУ КДС «Кэнчээри»** | | **Штатный сотрудник**  **МБДОУ СДС «Хаарчаана»** | | **"Является председателем ППк**  **да-1, нет - 0"** | **Является секретарем ППк   да -1, нет - 0** |
| **педагоги - психологи** | **учителя -логопеды** | **педагоги - психологи** | **учителя -логопеды** |
| **2019-2020** | 2 | 0,5 | 0.5 | 1 | 1 | Руководитель | педагоги - психологи |
| **2020-2021** | 2 | 0,5 | 0.5 | 1 | 1 | Руководитель | педагоги - психологи |
| **2021-2022** | 2 | 0,5 | 0.5 | 1 | 1 | Руководитель | педагоги - психологи |
| **2024-2025** | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | Старший воспитатель | педагоги - психологи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество проведенных ППК в ДОО** | | **Количество детей, рассмотренных на ПМПк** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Динамика развития** | | | |
| **2019- 2020** | | | | | **2020- 2021** | | | | | | | **2021-2022** | | | | | | |  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| плановые | внеплановые | 1,5 -3 | 3-7 | 7 | + | - | плановые | внеплановые | 1,5 -3 | 3-7 | 7 | + | - | плановые | внеплановые | 1,5-3 | 3-7 | 7 | + | - | волнообразная | - | 8 | 3 |
| 1 | 12 | - | 13 | - | 5 |  | 6 | 3 | - | 22 |  | 6 | - |  |  | 1 | 3 | - | - | 1 | Стабильная | 8 | 8 | - |
| Другое | - | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество проведенных ППК в ДОО** | | **Количество детей, рассмотренных на ПМПк** | | | | | **Динамика развития** | |
| **2024- 2025** | | | | |  | **2024-2025** |
| плановые | внеплановые |  |  |  |  |  | волнообразная | 6 |
| 11 | 3 |  |  |  |  |  | Стабильная | 14 |
| Другое | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Обучающиеся РАС** | | | **Обучающиеся с ТНР** | | **Обучающиеся с ЗПР** | |
| **8.1** | **8.2** | **8.3** | **5.1** | **5.2** | 7.1 | 7.2 |
| **2019-2020** | **-** | **-** | **-** | - | 1 | - | 1 |
| **2020-2021** | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| **2021-2022** | - | 1 | - | - | 5 | - | 3 |
| **2024-2025** | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

**Анализ работы логопедических пунктов в ДОО за 3 года**

**Таблица 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество логопунктов за три года** | | | | | | | |
| **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024г** | | **2024-2025** | |
| **Количество**  **ДОО** | **Охват детей** | **Количество**  **ДОО** | **Охват детей** | **Количество ДОО** | **Количество детей** | **Количество**  **ДОО** | **Охват детей** |
| 2 | 43 | 2 | 30 | 2 | 50 | 2 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество зачисленных в группу** | **из них выпущено** | | | | **всего детей с диагнозами** | | | | |
| **с хорошей речью** | **со значительным улучшением** | **Без значительного улучшения** | **Без улучшения-** | **ОНР** | **ЗПР** | **ФФН** | **ФН** | **заикание** |
| **2019- 2020** | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2020-2021** | 30 | 5(29,4) | 8(17,6%) | - | 1(5,9%) | 11/1 | 1 | 1/8 | 4/3 | 1 |
| **2021-2022** | 50 | 4(14,3%) | 17 (60, 7%) | 4 (14,3%). | 3 (10,7%) | 14 | 1 | 8 | 4 | 1 |
| **2024-2025** | 40 | 11/27,5% | 11/27,5% | 10/25% | 2/5% | 12/30% | 5/12,5% | 3/7,5% | 18/45% | 2/5% |

Таким образом, система мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, выстраивать на их основе индивидуальный коррекционный маршрут каждого ребёнка и оптимизировать работу всей группы. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования, показал, что у большинства детей обследуемые параметры к концу учебного года сформированы на среднем уровне. У детей произошла динамика развития речи, но находится еще не на достаточном уровне, что позволяет сделать вывод о дальнейшей логопедической работе в этой группе. Целенаправленная работа с детьми в этом учебном году была направлена на развитие всех компонентов речи, так как на начало учебного года уровень развития данных параметров находился на низком уровне, что учитывалось при планировании работы на учебный год

**Рожина Люция Егоровна** - С 10.01.25. проводились логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по 2 раза в неделю, также проведено логопедическое обследование детей (6 воспитанников) по запросу родителей и по рекомендации воспитателей через ППк МБДОУ СДС «Хаарчаана». Всего на логопункте за учебный год занимались 19 детей из старшей группы «Кустук» и подготовительной группы «Сулусчаан». Воспитанник подготовительной группы - Евдохаров Батыйхан, с диагнозом ОНР 1 уровня, моторная алалия занимался всего 6 занятий и был отчислен с логопункта, в связи с отъездом.

В этом учебном году приступила к работе на 0,5 ставки после нового года в январе месяце, заменяла Саргылана Степановна. Посещаемость детей: очень много длительных пропусков по уважительной причине (по болезни и другие причины) у Кугунурова Арылхана, Слепцова Пети, Потаповой Рады, Стручкова Дуолаана, Николаева Рамиля; у остальных детей (Гутовский Саша, Слепцов Эрсан, Горохов Максим, Шадрин Светик, Пинигин Сева, Антонов Айыстаан, Антонов Мичил) периодические пропуски по болезни есть, но не длительные.

**Захарова Саргылана Степановна -** В январе 2025 года, после новогодних выходных, провела обследование развития речи, звукопроизношения и познавательных процессов (мышление, память, внимание, интеллектуальное развитие) детей средней группы «Нелтэнкэ» и старшей группы «Чуораанчык» по заявке воспитателей. Со средней группы в логопункт приняты 5 детей, со старшей группы-7 детей.

Индивидуальные занятия с детьми-логопатами проводились с каждым ребенком по 2 раза в неделю. За всю работы логопункта вообще отсутствовал один ребенок-Гоголева Мичийэ (ЗПРР, алалия-?), часто болеющие дети-6 детей (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ); обследование в г. Якутск-1 (Шадрина Илона); реабилитация в г. Якутск-1 (Потапов Витя). С марта месяца не посещают детский сад -2 ребенка (Сотрудникова Карина, Никитин Лев).

С улучшением выпускаются -4 ребенка:

1. Попов Данияр-автоматизация звука Р.
2. Потапова Ильнара-автоматизация звука С.
3. Сивцева Алиса-автоматизация звука К.
4. Сотрудникова Карина-автоматизация звука Р.

Все дети, посещающие логопункт остаются на следующий учебный год, кроме Никитина Левы (выбыл).

**Работа с родителями:**

- Создана группа для родителей «Логопункт «Хаарчаана» по whatsapp мессенджеру;

- Проведена ознакомительная работа после зачисления воспитанников в логопункт (информация о работе логопункта, зачисление детей в логопункт, расписание занятий, план на учебный год, памятки для родителей о занятиях с детьми дома, вопросы-ответы);

- Сбор согласий и заявлений от родителей о зачислении в логопункт;

- Памятка для занятий дома по тетради.

- Консультации для родителей:

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

- «Как влияет на развитие речи дыхательная гимнастика?»

- «Играем пальчиками- развиваем речь».

- «Автоматизация звуков в домашних условиях»

- «Развитие связной речи дошкольника в семье»

- «Воспитываем у ребенка навыки правильного произношения»

- « Работа с детьми в летнее время»

- Игры и упражнения для развития фонематических процессов;

- «Развитие звукового анализа и синтеза» и др.

**Достижения воспитанников, состоящих на учете в логопункте.**

На республиканском уровне:

1. Добун сурук Арассыыйаҕа «Аҕа дойдуну көмүскээччи», Саха Өрөспүүбүлэкитигэр «Төрөөбүт дойдуну көмүскээччи», Кыайыы 80 сылыгар аналлаах «Төрөөбүт тылбынан» өрөспүүбүлүкэтээҕи куйаар ситиминэн ыытыллар Уоланнар уус-уран ааҕыыларын күрэҕэр II үрдэл кыайыылааҕар Антонов Айыстааҥҥа. Ньурба, 2025г.
2. Добун сурук Арассыыйаҕа «Аҕа дойдуну көмүскээччи», Саха Өрөспүүбүлэкитигэр «Төрөөбүт дойдуну көмүскээччи», Кыайыы 80 сылыгар аналлаах «Төрөөбүт тылбынан» өрөспүүбүлүкэтээҕи куйаар ситиминэн ыытыллар Уоланнар уус-уран ааҕыыларын күрэҕэр III үрдэл кыайыылааҕар Слепцов Петяҕа. Ньурба,2025г.
3. Сертификат выдан Антонову Айыстаану за участие в республиканском заочном конкурсе чтецов среди детей с ТНР “Мин дойдум». Ытык-Кюель, Таттинский улус, 2025г.
4. Сертификат выдан Слепцовц Пете за участие в республиканском заочном конкурсе чтецов среди детей с ТНР “Мин дойдум». Ытык-Кюель, Таттинский улус, 2025г.
5. Диплом 3 степени Гутовскому Саше, в Республиканском дистанционном конкурсе чтецов «Сааскы мичээрдэр», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Майя, Мегино-Кангаласский улус, 2025г.
6. Сертификат Слепцову Пете за участие в Республиканском дистанционном конкурсе чтецов «Сааскы мичээрдэр», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Майя, Мегино-Кангаласский улус, 2025г.
7. Диплом 1 степени Кугунурову Арылхану в республиканском дистанционном конкурсе поделок из пластилина «Мой пластилиновый герой», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Таттинский улус, 2025г.
8. Номинация «Творческая индивидуальность» Шадрину Святославу в республиканском дистанционном конкурсе поделок из пластилина «Мой пластилиновый герой», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Таттинский улус, 2025г.
9. Номинация «Творческое вдохновение» Гутовскому Саше в республиканском дистанционном конкурсе поделок из пластилина «Мой пластилиновый герой», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Таттинский улус, 2025г.
10. Сертификаты за участие Антонову Айыстаану, Антонову Мичилу в республиканском дистанционном конкурсе поделок из пластилина «Мой пластилиновый герой», проведенного в рамках Года Защитника Отечества в РС(Я), 80-летия Великой Победы. Таттинский улус, 2025г.
11. Грамота за 1 место Пинигину Севастьяну за участие в VI республиканском дистанционном конкурсе «Я умею, я могу» для детей с РАС дошкольного возраста, посвященном 80-летию Великой Победы, к Году защитника Отечества в РФ и Году защитника Родины в РС(Я).

На улусном уровне:

1. Грамота за 1 место Горохову Максиму, в улусном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Победы ВОВ.
2. Грамота за 2 место Кугунурову Арылхану, Гутовскому Саше в улусном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Победы ВОВ.
3. Грамота за 3 место Шадрину Святославу, Слепцову Пете в улусном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Победы ВОВ.
4. Сертификаты за активное участие Рожину Харысхану, Антонову Айыстаану, Антонову Мичилу, Слепцову Эрсану, Стручкову Дуолаану в улусном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Победы ВОВ.
5. Грамота за 1 место Рожину Еремею, в улусном конкурсе чтецов, посвященном 80-летию Победы ВОВ.

**Аналитическая справка по социально - психологической службы (СПС) в ДОО**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» МР Эвено – Бытантайского национального улуса (район)представляет годовую аналитическую справку по cоциально психологической службы в ДОО.

Продолжается работа по деятельности социально – психологических служб в дошкольных образовательных организации. По улусу функционирует – 2 дошкольных учреждений и одна общеоразовательная школа с дошкольной группой. Общее количество воспитанников ДОУ – 204

В организационно-методическом плане деятельность СПС строилась в соответствии с годовым планом с учётом задач и цель ДОО.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Выявление и оказание психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении.

4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни ребенка ( кризис 3 лет)

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

7. Оказание психологической помощи «трудным» семьям и детям «группы риска».

8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;

9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся (воспитанников).

|  |
| --- |
|  |

***Психолого-педагогическое сопровождение*** осуществляется по следующим направлениям:

психологическая диагностика: наблюдение вовремя проведения образовательной нагрузки, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;

- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;

- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и педагогов;

- организационно-методическая работа.

- Обобщенный анализ работы по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая помощь в усвоении учебной программы;

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ООП;

Психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации;

Психолого-педагогическая помощь в укреплении межличностных отношений;

Психолого-педагогическая помощь в развитии личности.

Совместная работа велась с социальными педагогами, воспитателями, родителями, по следующим направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

***Выявленные актуальные проблемы образовательной среды: задачи, пути их решения, перспективы;***

Перспективы работы на 2024 -2025год: усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья воспитанников», «Типичные ошибки педагога в общении с воспитанниками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО старшего дошкольного возраста с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, педагогов (темы, даты). Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в учебно-воспитательном процессе.

Также усилить профилактическую работу с СОП семьями.

Одним из важных направлений работы психологической службы ДОО на следующий год должно стать: создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;

- оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- продолжить работу по реализации специализированных программ и методик в области здоровье сбережения воспитанников.

- развивать тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.

- продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите.

- создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

- совместно с медицинскими работниками ДОО продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.

- обеспечить социально-информационную помощь родителям (лицам их заменяющих) по вопросам социальной защиты детей.

- привлечь родительскую общественность к вопросам организации питания в ДОО.

- совместно с ОПДН, с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий воспитанников из неблагополучных семей.

- своевременно информировать в УО, в КДН и ЗП, в ОПДН, отдел опеки и попечительства о происшествиях в данной организации.

- усилить работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к ДОО.

- применять новые формы работы по программе содействия сохранения и поддержания эмоционального здоровья, как педагогов, так и воспитанников.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме индивидуальных, общих консультаций, совместного семинара в ДОО.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (индивидуальные, общие консультации, беседы, советы).

***Аналитическая справка по диагностические работы с воспитанниками ДОО***

В начале учебного года во всех ДОО проведены наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей, к условиям детского сада. На каждого из них были заведены адаптационные листы. Как показала практика, дети со средним уровнем адаптации часто болеющих или по другим причинам не посещали ДОО, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведены консультации для воспитателей и родителям по теме «Адаптация детей к дошкольному учреждению» проведены анкетирование с охватом родителей – 47%. С детьми старшего и младшего возраста были проведены адаптационные занятия, игры.

-Диагностика адаптации проведена по методике Е.А Стребелевой (в сентябре-октябре месяце. Диагностику прошли 17 детей:

-Высокий уровень-6 детей-36%;

-Средний уровень-8 детей-47%;

-Низкий уровень-3 детей-17%. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

По согласию родителей в подготовительной группе «Нолтэнкэ» диагностику прошли 12 детей:

-Высокий уровень- 4 детей-33%;

-Средний уровень-6 детей-50%;

Низкий уровень- 2 детей-16%.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

В старшей группе «Туллукчаан» по согласию родителей проведена диагностика, участвовало 17 детей:

-Высокий уровень-6 детей-35,29%;

-Средний уровень- 9 детей-52,95%%;

-Низкий уровень-2 детей-11,76%.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

В конце этого учебного года в подготовительной группе «Нолтэнкэ» (с 13 по 24 мая) диагностировано 22 воспитанника по «Экспресс-диагностике Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. По результатам диагностики выяснилось, что дети испытывают трудности по субтестам: «Четвертый лишний», «На что это похоже?», «Найди недостающий», у 4 детей весенний период имеют много пропусков, это снизила их уровень готовности к школе. Андреев Вова 18 января, Старостина Арина с конца апреля месяца начали посещать детский сад. Арина дома занималась, диагностику прошла на среднем уровне, Вова не занимался, поэтому прошёл на низком уровне.

Результаты диагностики:

\*Высокий уровень – 6 детей – 27,27%;

\*Средний уровень – 12 детей – 54,55%;

\*Низкий уровень – 4 детей – 18,18%.

**Коррекционно-развивающая работа.**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

После осенней психодиагностики по согласию родителей, количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа по группам:

-группа «Нолтэнкэ»-7 детей;

-группа «Туллукчаан»- 6 детей;

-группа «Кунчээн»-6 детей;

-группа «Чукичаан»- 5 детей;

-группа «Сулусчаан»-5 детей;

-группа «Кустук»- 4 детей;

-группа «Чуораанчык»-все дети.

Охвачены все группы детского сада.

  В результате проведённой коррекционно-развивающей работы один раз в неделю и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, группы риска, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов. По причине низкой посещаемости дети в полном объёме не получили психологическую помощь.

**Аналитическая справка о семьях воспитанников ДОО**

**Эвено – Бытантайский национальный улус (район)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная ситуация** | **2021-2022** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Количество воспитанников ДОО** | **236** | **226** | **204** |
| **Полные семьи** | 177 |  | 130 |
| **Неполная семья** | 36 |  | 35 |
| **Не работающие родители** | 48 |  | 27 |
| **Образовательный уровень: Высшее** | 53 |  | 53 |
| **н/высшее** | 1 |  | 4 |
| **среднее-специальное** | 87 |  | 142 |
| **среднее** | 93 |  | 78 |
| **Работающие родители** | 205 |  | 227 |
| **Возраст родителей : от 20 до 30 лет** | 101 |  | 57 |
| **от 30 – 40 лет** | 92 |  | 108 |
| **от 40 и старше** | 50 |  | 120 |
| **Национальность родителей: эвены** | 170 |  | 165 |
| **якуты** | 96 |  | 86 |
| **Русские** | 2 |  | 1 |
| **другие** | 15 |  | 25 |
| **Получатели компенсаций по прожиточному минимуму** | 135 |  | 26 |
| **Льготников по родвзносу** | 24 |  | 39 |
| **Многодетные семьи** | 82 |  | 78 |
| **Малообеспеченные семьи** | 149 |  | 23 |
| **СОП семьи, состоящие на учете КДН и ЗП** |  |  | 2 |
| **Дети СОП семей, состоящие на учете КДН иЗП** |  |  | 3 |
| **Опекаемые** | 5 |  | 4 |
| **Временная опека** |  |  | **1** |
| **Дети инвалиды** | 8 |  | 7 |
| **Дети с ОВЗ** | 9 |  | 16 |
| **Дети состоящие на учете КДН иЗП** |  |  | **2** |
|  |  |  |  |

Аналитическая справка вывод

**В МБДОУ СДС «Хаарчаана»**

Дети до 3 лет все охвачены в группе «Ранней помощи» - охват 36 детей. К сожалению, в связи с низкой температурой в группах посещаемость низкая. На этот учебный год 1 раз в неделю в каждой группе проводились с 11 сентября 2024г наблюдения, диагностики, коррекционные занятия, психологические игры и тренинги, 2 раза в месяц проводились фронтальные занятия со всеми детьми группы. С каждой группы по согласию родителей психологом охвачены:

-до 3 лет 36 детей (группа «Кунчээн» и «Тугутчаан»);

-1 младшая группа «Туллукчаан» -6 детей, в том числе дети с ОВЗ -2, ТЖС -2;

-Средняя группа «Нолтэнкэ»- 9 детей, из них с ОВЗ-2;

-Старшая группа «Чуораанчык»- дети с ОВЗ-3;

-Старшая группа «Кустук» - 5 детей, из них с ОВЗ -2;

-Подготовительная группа «Сулусчаан» - 9 детей, из них с ОВЗ-2.

Дети С ОВЗ : ТНР -9, детей, ЗПР-1 ребенок, РАС-1, из них дети-инвалиды 5, без статуса ОВЗ инвалид ребенок-1.

Работа с педагогами и родителями проводились в виде индивидуальных, информационных консультаций, бесед, посещением родительских собраний.

Два раза в год проводился Месячник психологического здоровья обучающихся:

- с 15 октября по 15 ноября 2024г по теме « Обеспечение информационной безопасности детей»;

-с 15 марта по 15 апреля 2025 г по теме «Профилактика жестокого обращения и насилия с детьми дошкольного возраста».

Работа с родителями, педагогами: разработаны памятки, консультации, анкетирование по темам месячника, консультации, беседы по запросам родителей и педагогов. Педагоги участвовали в форуме «Женщины Арктики»- сохранение традиций и устойчивое развитие территорий - охват 24 педагога. Выставлен стенд к 80летию Победы «1945-2025год защитника Отечества.

Работа с детьми: проводились коррекционные занятия, психологические игры, тренинги, сказкатерапии, спортивное соревнование «Я с папой», а детям ранних групп «Кунчээн», «Тугутчаан», «Туллукчаан» выучены стихи А.Ль Барто из серии «Мои игрушки», проведена диагностика тревожности по методике Тэммл, Дорки детям участников СВО.- охват 4 ребенка.

Проведено мероприятие с беременными мамами по проекту «Нечэл бини» (Цветы жизни)- охват 2 мамы, 1 отец, 5 специалистов (соцпедагог, педагог-психолог, акушер гинеколог, хареограф, медработник).

**Колесова Ф.И.- социальный педагог.**

Социологическая характеристика семей воспитанников по форме 10 МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана»:

Количество семей\_\_\_118\_\_\_ Полные семьи100\_\_\_\_\_ Неполные семьи 26\_\_\_\_\_

Количество родителей\_\_\_226\_\_ Образовательный уровень\_\_\_\_\_\_

Высшее\_\_\_41\_ Неполное высшее\_\_2\_ Среднее специальное\_\_\_\_100\_

Общее среднее\_66\_\_\_\_ Студенты очники\_\_1\_

Социальное положение: Рабочие\_76\_\_\_ Служащие\_\_94\_

Домохозяйки\_\_17\_\_\_ ИП\_\_6\_\_\_

Студенты\_\_5\_\_ Безработные\_\_\_12\_\_

Многодетные\_\_\_61\_\_

Возраст родителей : от 20 до 30 -74

От 30 до 40- 105

От 40 до 50- 31

От 50 и старше -0

Национальный состав родителей: Эвены\_\_132\_

Якуты\_54\_\_\_

Другие\_24\_\_\_

Количество детей льготников- 27

Количество детей участников СВО- 12

Количество детей-инвалидов -6

Количество детей с ОВЗ- 12 Количество детей состоящих на учете СОП- 1

Количество детей на опеке- 4

Организационная работа

- Составление перспективного плана работы на 2024-25 учебный год по блокам: -работа с документацией

- работа с педагогами

- работа с семьями воспитанников и родителями

- работа с детьми

Составление социального паспорта ДОУ на 2023-24 учебный год

Выявление категорий семей ,входящих в разные категории.

Помощь и консультации по запросам администрации, педагогов и родителей.

Участие в родительских собраниях групп и общем родительском собрании , на заседаниях ППК ,проведено 21 бесед по разным темам.

Работа с детьми

Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительной группы, «Я и мои права»- познавательный досуг, «Урок вежливости», беседа о дружбе в старшей группе и проведение игры «Имя моего друга», в ранних группах беседы « Моя семья» «Кто я», в группах проведены игры: поводырь, иголка нитка наперсток ,телефон, угадай у кого ,узнай меня ,узнай по голосу и.т д.

Работа с педагогами

Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми с родителями. Беседа для молодых педагогов «Профилактика жестокого обращения», консультация по заполнению документов Ф2, Ф5, методы самообладания для воспитателей, правила поведения и общения. Участие в акции «Книга не должна пылиться» помощь в подборе книг для детей и воспитателей. Помощь в проведении родительских собраний.

Работа с родителями

Составление социологического паспорта семьи, выявление семей по отдельным категориям, консультирование родителей в подборе необходимых документов , на посещение психолога Афанасьевой по необходимости .Оформление и обновление информации на родительском стенде. Посещение семей состоящих на учете по СОП, оформление докуме5нтов по 14 формам, индивидуальные беседы с родителями, контроль посещаемости детьми детского сада, привлечение неблагополучных семей к участию мероприятиях ДОУ.

Работа по самообразованию

Изучение и использование в работе СРП нормативных документов и программ по работе с детьми с ОВЗ. «Как помочь аутичному ребенку лучше адаптироваться в детском саду», Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»,

«Коммуникативное развитие ребенка раннего возраста» Критерии отнесения детей в возрасте от 0 до 3лет к потенциально нуждающимся в получении услуг СРП в РС/Я/, помощь детям с отклонениями в развитии через сотрудничество семьи и детского сад а ,

какие игры помогут сформировать социально-коммуникативные умения и навыки у детей 2-3 лет. Опыт и методические рекомендации воспитателя ДОУ.

Распространение опыта работы и повышение квалификации педагога-психолога Старостиной И.А. и социального педагога Колесовой Ф.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Уровень** | **Тема выступления** | **Результат** | **Ф.И.О.** |
| 1 | Муниципальный смотр-выставка педагогических идей и методических разработок, приуроченный 80-й годовщине Победы в Великой отечественной 1941-1945годов. |  | Проект «Жизненное древо» | Сертификат о распространении опыта | Старостина И.А. педагог-психолог  Колесова Ф.И. соцпедагог |
| 2. | Республиканский форум по развитию Арктического образования, приуроченный г Году семьи в Российской Федерации, Году детства в Республике Саха (Якутия), 100-летию Анны Дмитриевны Чириковой – учителя якутского языка с 50-летним стажем и известного краеведа Верхоянья. |  | Проект «Якутия – родная моя» | Сертификат о распространении опыта | Старостина И.А. педагог-психолог  Колесова Ф.И. соцпедагог |
| 3. | Республиканский семинар по вопросам развития языков и культуры народов КМНС. |  | Программа «Дети Арктики», о развитии кочевого образования. | Сертификат о распространении опыта | Колесова Ф.И.- соцпедагог. |
| 4. | Муниципальная педярмарка педагогических идей |  | Мастер-класс  «Настольные сказочные герои своими руками» | Сертификат о распространении опыта | Старостина И.А. педагог-психолог. |

**В МБДОУ КДС «Кэнчээри»**

В 2024-25 учебном году количество воспитанников значительно уменьшилось на 9 воспитанников. Причины: переезд родителей в другой район, город.

В начале учебного года мы проработали индивидуальный и общий план работы с родителями, исходя из этого плана нами были проведены разные конкурсы для родителей. Посещения на дому было выявлено, что у большинства воспитанников имеется все необходимое для комфортного проживания и развития. Особое внимание уделялось семьям СОП, семьям членов СВО. Эффективностью нашей работы является активное участие родителей различных мероприятиях внутри садовских и республиканских, в котором они подготовили атрибуты и одежды детей для участия в конкурсе.

Исходя из анализа работы педагогов за учебные годы, можно определить ряд задач:

1.Продолжить формировать представление о здоровом образе жизни.

2. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.

3. Организовать досуг воспитанников.

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ .

6.Усилить работу с родителями и законными представителями детей - опекунами детей (Временная опека).

**В МКОУ ДСОШ (с дошкольной группой)**

В дршкольной группе МКОУ ДСОШ в 2024-25 учебный год всего родителей 10 семей. Из них полные семьи -10. И 1 родитель студент.Неработающих-2. Работающие- всего16 мамы и папы. Образовательный ценз родителей: Высшее -5