

Аналитическая справка по итогам анкетирования «Самооценка тревожности на экзамене» (9,11 классы)

В соответствии с планом МКУ Управление образования в феврале-марте 2023 года было проведено анкетирование психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации

Цель анкетирования: выявить тревожность старшеклассников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ..

Приняли участие: 9 и 11 классы от трех школ:

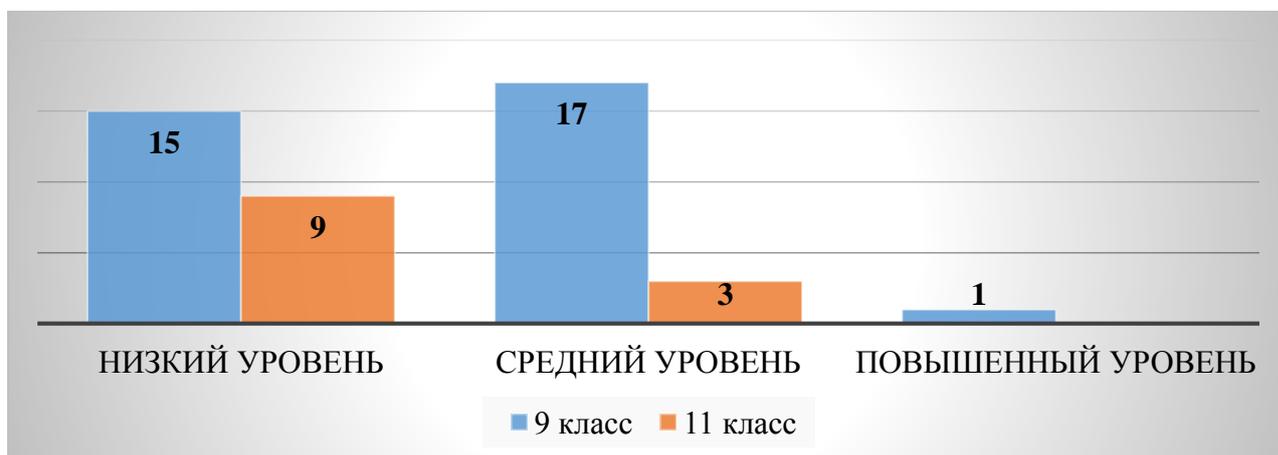
- МБОУ «Саккырырская средняя общеобразовательная школа им.Р.И.Шадрина»,
- МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова»,
- МКОУ «Джаргалахская СОШ им. С. Садовникова»

Всего выпускников по улусу :

- 9 класс: 37, из них анкетирование прошли 32/97%
- 11 класс: 13, из них анкетирование прошли 12/92%

Итоги диагностики психологической готовности обучающихся 9 – 11 классов к ГИА.

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
9 класс	15	17	1
11 класс	9	3	0
По улусу	24	20	1



У 9 (69%) выпускников СОО и 15(45%) выпускников ООО отмечен низкий уровень тревожности по обоим показателям. Такие показатели свидетельствуют о дезадаптивной реакции, проявляющейся в слабой мотивированной учебной деятельности учащихся или данные показатели, являются результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

**МБОУ «Саккырырская средняя общеобразовательная школа
им.Р.И.Шадрина»**

9 «а» класс всего 12 учащихся.

Анкетирование из них прошли 11 учащихся (1 болеет).

	Ф.И.	Всего +	Уровень
№	Мальчики		
1	Горохов Александр	1	низкий
2	Иванов Денис	5	средний
3	Сыроватский Константин	2	низкий
4	Мохчогоров Петр	4	средний
5	Шадрин Альберт	7	средний
6	Сыроватский Гаврил	5	средний
7	Заровняев Арылхан	3	низкий
	Девочки		
1	Аликова Анна	1	низкий
2	Гутовская Анастасия	3	низкий
3	Горохова Алла	3	низкий
4	Попова Айлина	3	низкий

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 3 мальчика;
- средний уровень – 4 мальчика;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 4;
- средний уровень - 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании **девятиклассников** низкий уровень тревожности показали 7 обучающихся или 64%, можно сделать вывод, что данные учащиеся могут быть охарактеризованы как слабо мотивированные на учебную деятельность и участие в проводимом исследовании. Средний уровень тревожности у 4 обучающихся, что составляет 36%.

9 «б» класс всего 13 учащихся.

Анкетирование из них прошли 11 учащихся (2 болеют).

	Ф.И.	Всего +	Уровень
№	Мальчики		
1	Константинов Мартин	7	средний
2	Кугунуров Тускул	3	низкий
№	Девочки		
1	Полускина Ньюргустана	3	низкий

2	Бочкарева Айылана	1	низкий
3	Слепцова Валерия	3	низкий
4	Потапова Северьяна	5	средний
5	Старостина Дарина	7	средний
6	Готовцева Лидияна	5	средний
7	Сташкова Лиана	6	средний
8	Юмшанова Мария	7	средний
9	Роббек Елена	7	средний

Результат:

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 1;
- средний уровень – 1;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 3;
- средний уровень - 6;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании **девятиклассников** низкий уровень тревожности показали 4 обучающихся или 36%, можно сделать вывод, что данные учащиеся могут быть охарактеризованы как слабо мотивированные на учебную деятельность и участие в проводимом исследовании. Средний уровень тревожности у 7 обучающихся, что составляет 64%.

11 «а» класс всего 4 учащихся

Анкетирование из них прошли 4/100% учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ

Ф.И.	Всего	Уровень
Девочки		
Старостина Аннетта	3	низкий
Горохова Вилена	4	средний
Мальчики		
Старостин Равиль	2	Низкий
Слепцов Арсений	1	низкий

Результат:

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 1;
- средний уровень – 1;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 2;
- средний уровень - 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании одиннадцатиклассников **средний уровень** тревожности у 1 ученицы, что составляет 25% от всех респондентов, это свидетельствует о способности ученицы адекватно воспринимать ситуации внешней среды, что является условием эффективной деятельности. **Низкий уровень** тревожности у 3 обучающихся (75%) что позволяет сделать вывод о слабо развитой ответственности и низкой заинтересованности в результатах решения различных жизненных задач.

11 «б» класс всего 8 учащихся.

Анкетирование из них прошли 7 учащихся (1 болеет).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ

	Ф.И.	Всего	Уровень
№	Мальчики		
1	Кугунуров Айтал	3	низкий
2	Сыроватский Юрий	0	низкий
3	Рожин Клим	3	низкий
№	Девочки		
1	Лукина Александра	3	низкий
2	Сотрудникова Александра	1	низкий
3	Макарова Нарыйаана	4	средний
4	Константинова Мария	6	средний

Результат:**У мальчиков:**

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 3;
- средний уровень – 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 2;
- средний уровень - 2;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании **одиннадцатиклассников средний уровень** тревожности у 2 учащихся, что составляет 29% от всех респондентов, это свидетельствует о способности ученицы адекватно воспринимать ситуации внешней среды, что является условием эффективной деятельности. **Низкий уровень**

тревожности у 5 обучающихся (71%) что позволяет сделать вывод о слабо развитой ответственности и низкой заинтересованности в результатах решения различных жизненных задач.

Исходя из результатов сравнения выборок можно сделать следующие выводы:

- установлены значимые различия между уровнями как реактивной, так и личностной тревожности среди юношек 11 класса по сравнению с девочками 11 класса. Уровень тревожности у юношей выше, чем у девочек;
- установлены значимые различия между уровнями личностной тревожности среди девушек 9 класса по сравнению с юношами 9 класса. В то время как уровень реактивной тревожности у учащихся 9 классов от гендера не зависит;

Рекомендация директорам:

- Значимым моментом в работе по профилактике и преодолению ситуативной тревожности у старших подростков считается устранение внутренних зажимов, приобретение подростком двигательной свободы, пластики движений
- Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ (ЕГЭ)» и родительское собрание по теме «Ресурсы семьи при подготовке старшеклассников к ГИА»;
- Привлекать родителей к активному участию в подготовке выпускников к экзаменам. Родителям следует не только ознакомиться с правилами для выпускников, но и оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, создавать благоприятные условия, предъявлять адекватные требования;
- Провести классные часы «ГИА без стресса» и «Я и экзамен», на которых ознакомить учащихся с общими рекомендациями по снижению уровня тревожности и приемам саморегуляции.
- Проводить индивидуальную работу с отдельными учащимися или группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль;
- Создавать благоприятный социально-психологический климат в выпускном классе, поддерживая положительное эмоциональное состояние воспитанников.

Педагогу-психологу

- Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности обучающихся 11 и 9 классов.
- Провести индивидуальные консультации, психодиагностическое исследование с обучающимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции.
- Провести повторную диагностику с обучающимися после проведенной работы.

06 марта 2023

Абрамова М.Б., специалист по социально – психологической работе

Аналитическая справка по итогам анкетирования «Самооценка тревожности на экзамене» (9,11 классы)

В соответствии с планом МКУ Управление образования в феврале-марте 2023 года было проведено анкетирование психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации

Цель анкетирования: выявить тревожность старшеклассников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ..

Приняли участие: 9 и 11 классы от трех школ:

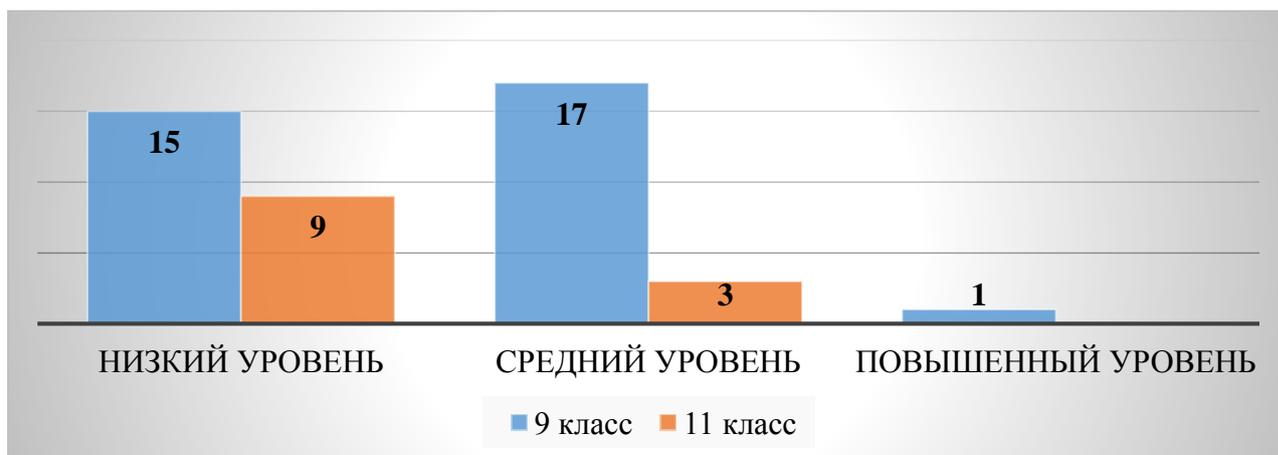
- МБОУ «Саккырырская средняя общеобразовательная школа им.Р.И.Шадрина»,
- МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова»,
- МКОУ «Джаргалахская СОШ им. С. Садовникова»

Всего выпускников по улусу :

- 9 класс: 37, из них анкетирование прошли 32/97%
- 11 класс: 13, из них анкетирование прошли 12/92%

Итоги диагностики психологической готовности обучающихся 9 – 11 классов к ГИА.

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
9 класс	15	17	1
11 класс	9	3	0
По улусу	24	20	1



У 9 (69%) выпускников СОО и 15(45%) выпускников ООО отмечен низкий уровень тревожности по обоим показателям. Такие показатели свидетельствуют о дезадаптивной реакции, проявляющейся в слабой мотивированной учебной деятельности учащихся или данные показатели, являются результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова»

11 класс всего 1 ученик.

№	класс	пол	балл	уровень
1	11	муж	1	низкий

Результат:

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 1;
- средний уровень – 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании одиннадцатиклассников **низкий уровень** тревожности у 1 ученика (100%) что позволяет сделать вывод о слабо развитой ответственности и низкой заинтересованности в результатах решения различных жизненных задач. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний ему не свойственно. Или по причине нежелания искренне отвечать на тест.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ

9 класс всего 8 учащихся. Анкетирование из них прошли 8/100% учащихся.

№	класс	пол	балл	уровень
Мальчики				
1	9	муж	5	средний
2	9	муж	4	средний
3	9	муж	4	средний
4	9	муж	4	средний
Девочки				
1	9	жен	8	выше среднего
2	9	жен	6	средний
3	9	жен	6	средний
4	9	жен	2	низкий

Результат:

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 0;
- средний уровень – 4;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 1;
- средний уровень - 2;
- повышенный уровень – 1;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании **девятиклассников** низкий уровень реактивной тревожности показала 1 ученица или 13%, можно сделать вывод, что охарактеризует как слабо мотивированные на учебную деятельность и участие в проводимом исследовании. Средний уровень тревожности у 6 обучающихся, что составляет 75%.

Рекомендация директорам:

- Значимым моментом в работе по профилактике и преодолению ситуативной тревожности у старших подростков считается устранение внутренних зажимов, приобретение подростком двигательной свободы, пластики движений
- Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ (ЕГЭ)» и родительское собрание по теме «Ресурсы семьи при подготовке старшеклассников к ГИА»;
- Привлекать родителей к активному участию в подготовке выпускников к экзаменам. Родителям следует не только ознакомиться с правилами для выпускников, но и оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, создавать благоприятные условия, предъявлять адекватные требования;
- Провести классные часы «ГИА без стресса» и «Я и экзамен», на которых ознакомить учащихся с общими рекомендациями по снижению уровня тревожности и приемах саморегуляции.
- Проводить индивидуальную работу с отдельными учащимися или группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль;
- Создавать благоприятный социально-психологический климат в выпускном классе, поддерживая положительное эмоциональное состояние воспитанников.

Педагогу-психологу

- Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности обучающихся 11 и 9 классов.
- Провести индивидуальные консультации, психодиагностическое исследование с обучающимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции.
- Провести повторную диагностику с обучающимися после проведенной работы.

06 марта 2023

Абрамова М.Б., специалист по социально – психологической работе

Аналитическая справка по итогам анкетирования «Самооценка тревожности на экзамене» (9,11 классы)

В соответствии с планом МКУ Управление образования в феврале-марте 2023 года было проведено анкетирование психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации

Цель анкетирования: выявить тревожность старшеклассников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ..

Приняли участие: 9 и 11 классы от трех школ:

- МБОУ «Саккырырская средняя общеобразовательная школа им.Р.И.Шадрина»,
- МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова»,
- МКОУ «Джаргалахская СОШ им. С. Садовникова»

Всего выпускников по улусу :

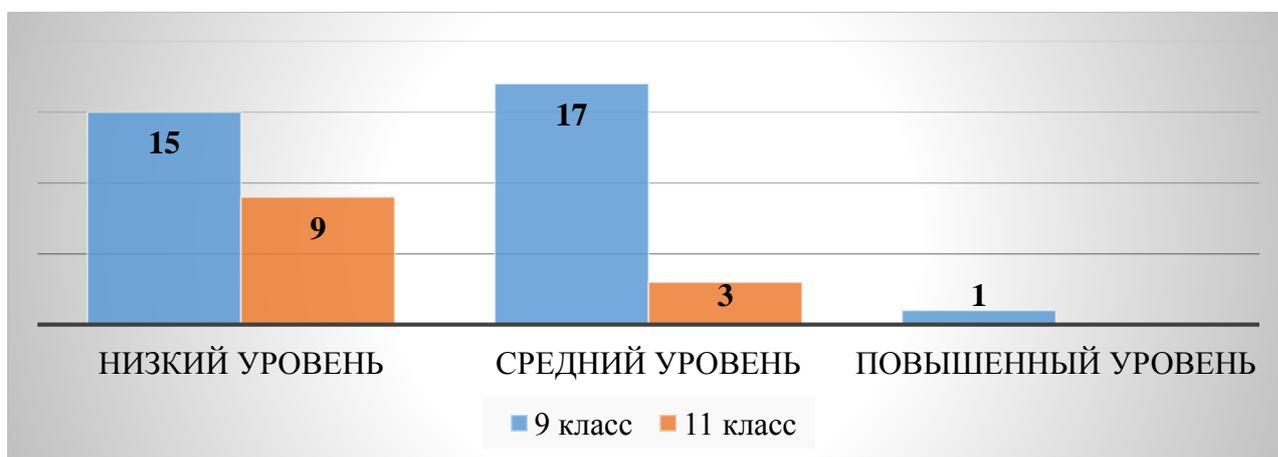
- 9 класс: 37, из них анкетирование прошли 32/97%
- 11 класс: 13, из них анкетирование прошли 12/92%

Итоги диагностики психологической готовности обучающихся 9 – 11 классов к ГИА.

Всего улусу выпускников:

- 9 класс: 37, из них анкетирование прошли 32/97%
- 11 класс: 13, из них анкетирование прошли 12/92%

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
9 класс	15	17	1
11 класс	9	3	0
По улусу	24	20	1



У 9 (69%) выпускников СОО и 15(45%) выпускников ООО отмечен низкий уровень тревожности по обоим показателям. Такие показатели свидетельствуют о дезадаптивной реакции, проявляющейся в слабой мотивированной учебной деятельности учащихся или данные показатели, являются результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

МКОУ «Джаргалахская СОШ им. С. Садовникова»

№	класс	пол	балл	уровень
Мальчики				
1	9	муж	1	низкий

2	9	муж	0	низкий
Девочки				
1	9	жен	2	низкий

Результат:

У мальчиков:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний – 2;
- средний уровень – 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

У девочек:

- низкий уровень тревожности при проверке знаний - 1;
- средний уровень - 0;
- повышенный уровень – 0;
- очень высокий уровень – 0.

Вывод:

Среди принявших участие в тестировании **девятиклассников** низкий уровень реактивной тревожности показали 3/100%. можно сделать вывод, что охарактеризует как слабо мотивированные на учебную деятельность и участие в проводимом исследовании.

Рекомендация директорам:

- Значимым моментом в работе по профилактике и преодолению ситуативной тревожности у старших подростков считается устранение внутренних зажимов, приобретение подростком двигательной свободы, пластики движений
- Провести родительское собрание по теме «Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ (ЕГЭ)» и родительское собрание по теме «Ресурсы семьи при подготовке старшеклассников к ГИА»;
- Привлекать родителей к активному участию в подготовке выпускников к экзаменам. Родителям следует не только ознакомиться с правилами для выпускников, но и оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, создавать благоприятные условия, предъявлять адекватные требования;
- Провести классные часы «ГИА без стресса» и «Я и экзамен», на которых ознакомить учащихся с общими рекомендациями по снижению уровня тревожности и приемах саморегуляции.
- Проводить индивидуальную работу с отдельными учащимися или группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль;
- Создавать благоприятный социально-психологический климат в выпускном классе, поддерживая положительное эмоциональное состояние воспитанников.

Педагогу-психологу

- Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности обучающихся 11 и 9 классов.
- Провести индивидуальные консультации, психодиагностическое исследование с обучающимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции.
- Провести повторную диагностику с обучающимися после проведенной работы.

06 марта 2023

Абрамова М.Б., специалист по социально – психологической работе