

Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В результате оценки по этим показателям выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к категории ШНОР.

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения	Примечание
1.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих вне благоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент	Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и НРС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/1-08/65а:
		Динамика повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Процент	
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования		
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент	
2.	Учет педагогических работников с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент	таблице 2 стр 9
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы	а также формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы	

	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы	мониторинга представлены таблице 3 стр 9	в
	Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы		

таблица 1

Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и Н РС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/18/650:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся» со следующими показателями:

№	Критерии	Региональные показатели
1	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за последние три года;	показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
2	результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ;	наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по КР и ВПР
3	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за последние три года;	показатели ОГЭ по школе ниже среднего по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
4	наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.	наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 1 и 2.

таблица 2

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНОР.		
№	Показатели	Единица измерения
1	Количество педагогов (образовательный ценз)	чел.
2	Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел
3	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
4	Средний стаж педагогических работников	лет

5	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР		
1	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций в отчетном периоде.	%
2	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ	%
3	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ	%
4	Доля руководящих и педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	%

Показатели выявления ШНСУ

Формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 3.

таблица 3

№	Критерии	Показатели
1.	Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью	Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности; отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.
2.	Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся	Наличие неполных семей от 30%; Наличие малообеспеченных семей от 40% Наличие семей в ТЖС от 25%
3.	С высоким уровнем девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в "группе риска" от 3 %
4.	Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%; имеющие неполные (по сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов
5.	Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я); отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников
6.	Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%; отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки; наличие 2-сменного обучения

