

**Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В результате оценки по этим показателям выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к категории ШНОР.

| № п/п | Показатель  | Критерий (индикатор)   | Единица измерения | Примечание  |
|-------|---|--|-------------------|---|
| 1.    | Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих вне благоприятных социальных условиях   | Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся   | Процент           | Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и НРС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/1-08/65а: |
|       |   | Динамика повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях   | Процент           |   |
|       |   | Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования  |                   |   |
|       |   | Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций   | Процент           |   |
| 2.    | Учет педагогических работников с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций  | Процент           | таблице 2 стр 9   |
|       |   | Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | Доля              |   |
| 3.    | Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях   | Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой  | Единицы           | а также формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели   |
|       |   | Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами   | Единицы           |   |

|  |   |         |  |   |
|--|---|---------|--|---|
|  | Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь            | Единицы | мониторинга<br>представлены<br>таблице 3 стр 9 | в |
|  | Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров | Единицы |  |   |

таблица 1

Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и Н РС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/18/650:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся» со следующими показателями:

| № | Критерии   | Региональные показатели  |
|---|--|--|
| 1 | результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за последние три года;  | показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;                        |
| 2 | результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ;  | наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по КР и ВПР  |
| 3 | результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за последние три года; | показатели ОГЭ по школе ниже среднего по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;                              |
| 4 | наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.                                     | наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования. |

Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 1 и 2.

таблица 2

| Показатели кадрового состава педагогических работников ШНОР. |   |                   |
|--|---|-------------------|
| №  | Показатели  | Единица измерения |
| 1  | Количество педагогов (образовательный ценз)                             | чел.              |
| 2  | Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию | чел               |
| 3  | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет                     | %                 |
| 4  | Средний стаж педагогических работников                                  | лет               |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5   | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)                                   | % |
| <b>Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР</b> |  |   |
| 1   | Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций в отчетном периоде. | % |
| 2   | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ           | % |
| 3   | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ                          | % |
| 4   | Доля руководящих и педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания                  | % |

### Показатели выявления ШНСУ

Формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 3.

*таблица 3*

| №  | Критерии   | Показатели  |
|----|--|---|
| 1. | Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью | Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу;<br>отсутствие круглогодичной доступности;<br>отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.                             |
| 2. | Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся             | Наличие неполных семей от 30%;<br>Наличие малообеспеченных семей от 40%<br>Наличие семей в ТЖС от 25%   |
| 3. | С высоким уровнем девиантности обучающихся                           | Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в "группе риска" от 3 %  |
| 4. | Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)     | Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%;<br>имеющие неполные (по сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов                    |
| 5. | Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами                         | Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я);<br>отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников |
| 6. | Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения   | Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%;<br>отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки;<br>наличие 2-сменного обучения  |

