

**Аналитическая справка  
Охват детей дошкольным образованием по Эвено – Бытантайский национальный улус (район)  
с 2020 по 2022 учебный год**

В Эвено-Бытантайском национальном улусе (район) функционируют 2 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и 1 школа с дошкольной группой:

Структура сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в улусе представлена следующим образом:

В 2021-2022 учебном году программы дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования осваивают 236 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием от детского населения района в 2021-2022 учебном году составил 89,3% .

**Таблица 1  
2019-2020г**

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Количество принятых детей
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	160	50 (31%)	111(69%)	40 детей
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	66	30 (45%)	36(55%)	
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	21	5 (24 %)	16 (76%)	4
<b>Всего:</b>	<b>235</b>	<b>13</b>	<b>247</b>	<b>85/ 34 %</b>	<b>163/ 66%</b>	

**2020-2021г**

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Количество принятых детей
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	161	36(22%)	125 (78%)	23
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	55	12(22%)	43(78%)	
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	20	7 ( 35%)	13 (65%)	2
<b>Всего:</b>	<b>235</b>	<b>13</b>	<b>236</b>	<b>55/ 23 %</b>	<b>181/77 ,%</b>	

**2021-2022г**

ДОО	Число мест	Количество групп	Всего детей	Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, в процент от численности детей соответствующего возраста		Количество принятых детей
				из них: 1,5-3 лет	от 3 – 7 лет	
МБДОУ СДС «Хаарчаана	140	7	161	22 (14%)	139 (86%)	21
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	70	4	55	6(11 %)	49(89%)	
МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой	25	2	20	7(35 %)	13 (65%)	2
<b>Всего:</b>	<b>235</b>	<b>13</b>	<b>236</b>	<b>35 / 15, %</b>	<b>201/ 85%</b>	

Динамика рождаемость детей за 4 года



Как показывает мониторинг рождаемость детей с каждым годом снижается в отдаленных наслегах.

Таблица №2

ДОУ	выпуск в школу			приняты в ДОУ			комплектование на 2022-2023 учебный год	распределены	распределены временно
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	41	46	23	53	40		21	3	2
МДОУ КДС «Кэнчээри»	9	11	7		8		-	-	-
МКОУ ДСОШ с дошкольной группой	3	2		4	2	4	2	-	-
<b>Всего:</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>34</b>		<b>50</b>			<b>3</b>	<b>2</b>

Выпуск в школу: ДОУ «Хаарчаана» - 23 детей, ДОУ «Кэнчээри» - 7 детей, МБОУ ДСОШ с дошкольной группой - 4 детей.

Количество выпускников по улусу - 34.

Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные учреждения (очередность) на 20.06.2022 года составляет всего – 42 заявлений.

Из них:

Желаемая дата зачисление на 01.09.2021 года – 6 детей

Желаемая дата зачисление на 01.09.2022 года – 27 детей (-11 детей)

Желаемая дата зачисление на 01.09.2023 года – 4 детей

Распределен - 3 ;

Распределены временно – 2 детей;

## Очередность МБДОУ СДС «Хаарчаана»:

От 0-1 лет	От 1-3	Распределен временно	От 1,5 лет	От 2 лет	От 3 лет	От 4 лет
4 детей/ 2023 г	4 детей	2	17 детей.	10 детей.	1 ребенок	1ребенок

На основании вышеизложенного, по итогам анализа показатель доступности дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального района (улуса) составляет:

от 1,5 до 3 лет – 89,1%

От 3 до 7 лет – 99%

На данный период по населенным пунктам доступность дошкольного образования – 100%.

Отмечая картину посещаемости воспитанников в дошкольных учреждениях улуса, отмечено, что посещаемость воспитанников в 2022 году повысилась на % и составила %

В сравнении с 2021 годом на % снизились пропуски воспитанников по болезни: пропущено одним ребенком в 2022 году по болезни – 14, дня.

В МКУ «Управление образования» образования ежегодно ведется учет родителей, желающих определить своего ребенка в дошкольное учреждение. В 2022 году было выдано – 40 путевок для детей раннего и дошкольного возраста для поступления в дошкольные учреждения.

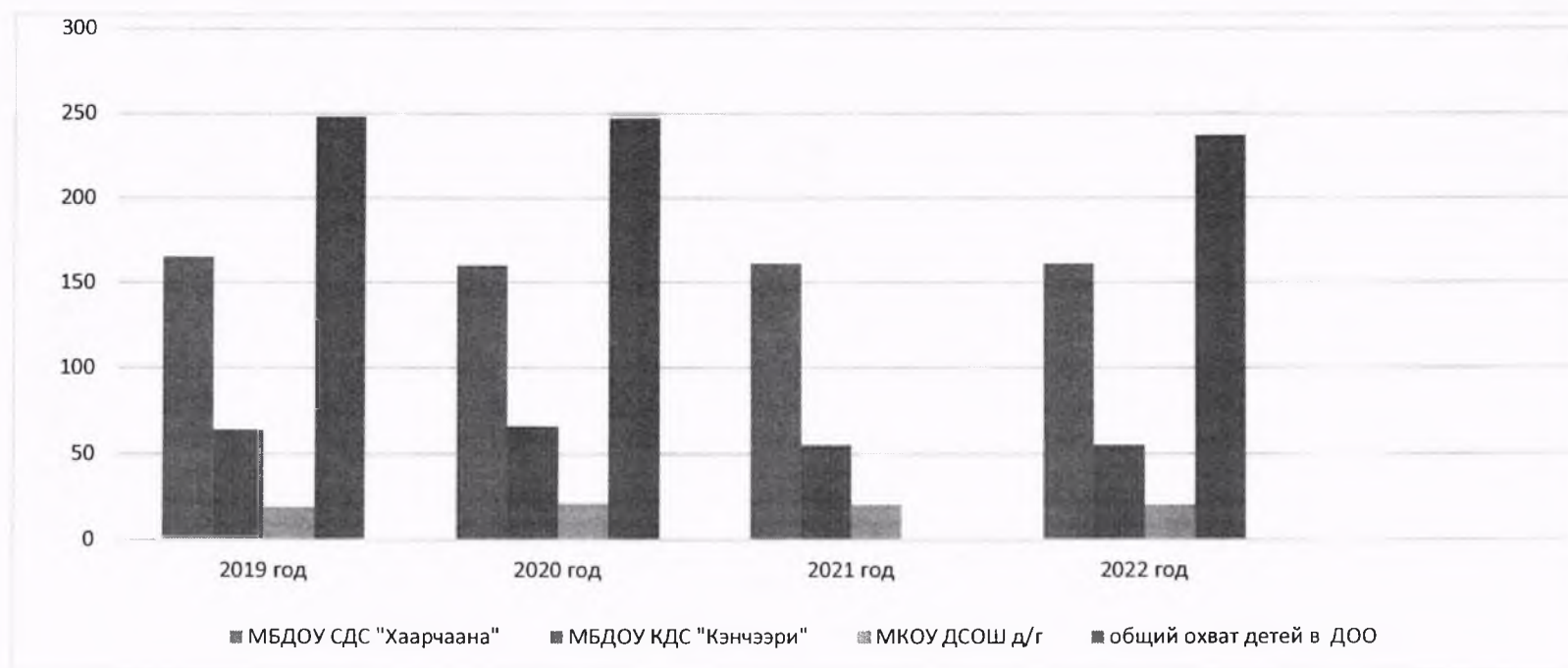
Количество детей посещающие дошкольные образовательные учреждения на 01.01.2022 года (1,5 года до 7 лет воспитанников – 236 ( в 2021 году – 236 детей; в 2020 году – 247 детей; в 2019году – 248 детей, в 2018году- 260),

2021-2022 учебном году всего по улусу детей от 1-7 летнего возраста – 281детей, из них охвачены дошкольным образованием детей от 1,5 -7 лет - 236 (89.3%), в целом по улусу охват детей 1,5 -7 летнего возраста составил 94,7

Таблица 4

## Показатели охвата детей образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования по итогам Ф-85К

ДОО	2019	2020	2021	2022
МБДОУ СДС Хаарчаана	165	160	161	161
МБДОУ КДС Кэнчээри	64	66	55	55
МБДОУ ДДС Тугутчаан	19	21	20	20
<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>247</b>	<b>236</b>	<b>236</b>



#### Аналитическая справка «Охрана и укрепление здоровья детей»

Придавая важное значение здоровью детей педагогический коллектив дошкольных образовательных организаций, активно включились по изучению и внедрению здоровьесберегающих технологий: формирование осознанного отношения к своему здоровью; профилактику заболеваний; создание здоровьесохранивающей среды; воспитание физически и психически здоровой личности.



Оздоровительная работа проводится педагогами, узкими специалистами и родителями по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаляющим мероприятиям. Для детей продумана организация жизни в адаптационный период, создается комфортный режим, учитываются возрастные и

индивидуальные особенности, определяется оптимальная нагрузка на ребенка. Продуман рациональный двигательный режим, включающий физкультурные занятия, прогулки, гимнастики (утренняя и корригирующая после сна), спортивные игры и упражнения, и другие.

Большое внимание педагоги уделяют вопросу охраны психического здоровья. Своевременно используют приемы релаксации, минуты тишины, музыкальные паузы. Взаимодействуя с родителями, проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, применяя такие виды закаливания, как: воздушно-солнечные ванны; дыхательную гимнастику в игровой форме; самомассаж и другие.

Система *оздоровительных мероприятий* включает: эффективное проветривание помещений, полоскание полости рта прохладной водой 2 раза в день, хождение босиком по дорожке «Здоровье», игры с водой, витаминотерапия.

В группах *изготовлены нестандартные оборудования совместно с родителями*: дорожка для предупреждения плоскостопия, тренажеры, атрибуты к спортивным играм народов Севера, оснащены спортивные инвентари, велотренажеры, сухой бассейн.

В результате проводимых дошкольными организациями мероприятий отмечается снижение заболеваемости за последние 2 года среди вновь прибывших детей. Регулярно проводятся заседания с медицинскими работниками, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы. В конце учебного года медработниками и педколлективом разрабатывается план на следующий учебный год.

Распределение детей по группам здоровья за три года

Таблица 5

Всего детей	Группы здоровья														
	2019 -2020					2020- 2021					2021- 2022				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Младший возраст (с 1,5 до 2 лет)	3	33	5	-	-	3	34	4	-	-	-	52	4	-	-
Старший возраст (с 3 до 7 лет)	16	128	42	1	-	18	139	38	2	-	1	138	41	-	-
ИТОГО	19	161	47	1	-	21	173	42	-	-	1	190	45	-	-

За последние три года количество детей, поступивших в ДОО со второй группой здоровья, увеличилось, а также были приняты дети с третьей и четвертой группами здоровья.

В течение учебного года проводились физкультурно – оздоровительного воздействия на детей. В ДОО были созданы все условия, гибкий режим дня, который предусматривал рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации. Во всех группах был составлен план с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

С целью увеличения количества воспитанников с первой группой здоровья планируется продолжать работу, связанную с оздоровлением детей.

Мониторинг и анализ по состоянию здоровья воспитанников проводится в МБДОУ КДС “Кэнчээри”, в 2 ДОО мониторинг и анализ с АППГ не проводится: МБДОУ СДС “Хаарчаана” и МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми в ДОО

Таблица 6

№	показатели	2019- 2020 годовой показатель			2020- 2021 годовой показатель			2021- 2022 за I полугодия		
		Всего	всего		Всего	всего		Всего	всего	
			Ранний возраст	Дошкольный возраст		Ранний возраст	Дошкольный возраст		Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	248	85	162	236	61	175	236	55	181
	Число дней, проведенных детьми в группах	25573	3269	22304	16320	4677	11738	7714	2127	5587

	Число дней, пропущенных детьми	12442	2604	9838	16823	5619	11204	7851	2168	5683
	в том числе: по болезни детей	4287	1537	2750	5552	270	5282	1738	153	1585
3	Общая заболеваемость на 1 ребенка в д/дней	17,35			24,22			50,39		
4	Посещаемость на 1 ребенка в д/дней	103,53			68,37			106,94		
	Пропуск на 1 ребенка в д/дней	50,37			71,06			88,47		

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО за три года показал повышение заболеваемости несмотря на то, что были выбраны наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия с учетом состояния здоровья и индивидуально – возрастных особенностей детей. В 2021-2022 учебном году, отчетный период представлено за 1 полугодие.

Таблица 7

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей по ДОО - 161	Характер адаптации				итого
	Количество детей	Высокая	Средний	Низкий	
Младший дошкольный возраст	17	6(35%)	8 (47%)	3(18%)	100%
Старший дошкольный возраст	17	6 (35%)	9(53%)	2(12%)	100%
Охват детей по ДОО составляет	34/ 21,1%	12/7,4%	17/10.5%	5/3,1%	42,1%

Для лучшей адаптации вновь прибывших детей ведется следующая работа в МБДОУ СДС «Хаарчаана»: заранее родителям раздаются памятки с режимом дня, с необходимым гигиеническими требованиями. Проводятся консультации. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребенка. Однако, у 12 вновь поступивших детей имеют легкой тяжести при адаптации. Это обусловлено отсутствием в семье режима, совпадающего с режимом ДОО, наличием у ребенка своеобразных привычек, несформированностью элементарных культурно – гигиенических навыков, отсутствием опыта общения с незнакомыми людьми. В целях наилучшей адаптации вновь прибывших детей необходимо уделять больше внимания консультациям с родителями по данной теме. В 2 ДОО не ведется диагностика по адаптации вновь прибывших детей.

#### Медицинское обслуживание в ДОО

Анализ работы по медицинскому обслуживанию в ДОО показали, что наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел. Оформление и ведение документации своевременное. Хотя на данный период во всех ДОО ведут работу инструктора по гигиене, несмотря на это проводят в ДОО медико – профилактическую работу и закалывающих процедур и т.д. В последние два года активно использовали аппаратную профилактику: бактерицидные лампы, обезображивающий воздух. Со стороны администрации во всех ДОО проводится строгий контроль за соблюдением санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, соблюдается термометрия.

## Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО на 2021-2022 учебный год

ДОО	Количество детей	Число групп - комплект	Возрастные группы в ДОО						итого	
			I ранняя «Чуораанчык»	II ранняя «Кустук»	Младшая «Сулусчаан»	Младшая «Чукичаан»	Средняя «Кунчээн»	Старшая «Туллукчаан»		Подготовительная «Нелтенке»
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	161								7 групп	
		Воспитанники (ЗПР)	-	-	-	-	-	-	2	2
		5.2. ТНР	1	-	-	-	1	-	-	2
		8.2. РАС	-	1	-	-	-	-	-	1
		Дети инвалиды	1	-	-	-	1	1	1	4
Итого: ИД-4; ОВЗ – 5.										
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	55	Число групп - комплект	I младшая, II ранняя (смешанная)	II младшая средняя группа (смешанная)	Средняя и старшая (смешанная)	Подготовительная	-	-	-	4 групп
216		Воспитанники МН (ЗПР)	-	1	-	-	-	-	-	1
		5.2. Т.Н.Р	-	-	3	-	-	-	-	3
		Дети инвалиды	-	1	3	-	-	-	-	4
Итого: ИД-4; ОВЗ- 4.										
МКОУ ДСОШ с д/г	20	Число групп - комплект	младшая (смешанная)	Старшая группа (смешанная)	-	-	-	-	-	2 групп
		Воспитанники (ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-	-
		Дети инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого: 236		Дети инвалиды - 8 ОВЗ -9								Группа - 13.

МБДОУ СДС «Хаарчаана» - ИД-4, ОВЗ-05;

МБДОУ КДС «Кэнчээри» - ИД-4, ОВЗ- 4

Сводная по улусу: ИД-8; ОВЗ -9.

Мониторинг детей с ОВЗ и инвалидностью в  
ДОО за 3 года

ДОО	Общее количество (чел.)			Общая численность детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО					
				Дети инвалиды			Дети с ОВЗ		
	2019	2020	2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022
по улусу	248	236	236	8	7	8	4	3	9

**БАЗА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В ЭВЕНО – БЫТАНТАЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УЛУСЕ  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В организациях дошкольного образования МР Эвено – Бытантайского национального улуса работает 35 воспитателя, из них высшее образование имеют 15 педагогов (42,85 %), незаконченное высшее – 0 (0%), средне - специальное образование- 20 педагогов (57 %), среднее образование – нет. (Таблица 1). Анализ показывает, что состав педагогических работников ДОУ по улусу стабильный, но большая часть со средним специальным образованием 57%. В сравнении с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что общее количество воспитателей не увеличивается

Таблица 9

Наименование ДОУ	Образовательный ценз								
	Общее количество	Высшее образование		Незакон/высшее		Среднее -специальное образование		Среднее- образование	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	22	12	54,5%	-	-	10	45,5%		
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	-	-	5	62,5%	-	-
МКОУ ДСОШ с д/г	5	-	0%	-	-	5	100%	-	-
По улусу	35	15/43%		-		20/57%		%	





### Уровень образования педагогических работников за 3 года

	Образовательный ценз														
	Общее количество			Высшее образование			Незаконченное /высшее			Среднее -специальное образование			Среднее образование		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
По улусу	34	35	35	13/38,2%	15/43%	15/43%	3/9%	-	-	18/53	20/57	20/57%	3/9%	3/8%	-

Анализ кадрового состава показывает:

Всего ДОО -2;

Школа - сад -1;

Всего педагогов – 35.

На одного педагогического работника приходится воспитанники – 6,7. ДОО укомплектованы воспитателями согласно тарификации.

В 2022-2023 учебном году имеется 3 вакансий в МБДОУ СДС «Хаарчаана»:

- педагог – психолог;

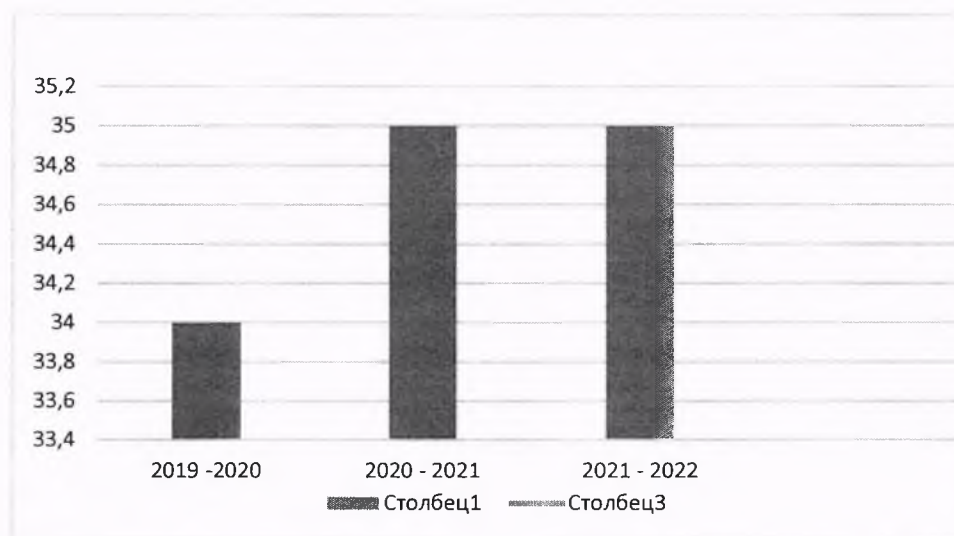
- тьютер

- музыкальный руководитель

1. Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогических работников дошкольного образования по улусу стабильный, большая часть со средним специальным образованием.

2. Общая численность педагогических работников ДОО Эвено – Бытантайского улуса составляет – 35 человек, из них высшим образованием -15/43%, среднее специальное составляет - 20/57%. Показатель заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем составляет – 62,405 рублей.

#### Всего педагогических работников

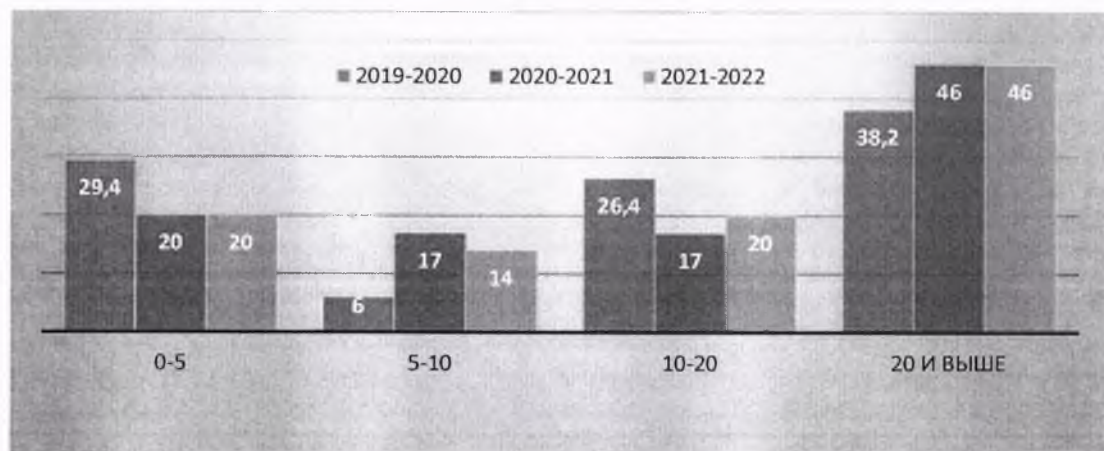


по стажу работы на 2021-2022 учебный год

ОУ	Общее количество	Педагогический стаж работы							
		до 5 лет		5-10		10 – 20		свыше 20 лет	
		чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%
<b>по стажу работы на 2021-2022 учебный год</b>									
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	22	4	18%	4	18%	5	23%	9	41%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	1	13%	-	-	2	25%	5	62,%
МКОУ ДСОШ с д/г	5	2	40%	1	20%	0	0%	2	40%
<b>По улусу</b>	<b>35</b>	<b>7/20%</b>		<b>5/14%</b>		<b>7/20%</b>		<b>16/46</b>	

Динамика изменения состава воспитателей за 3 года

	Образовательный ценз														
	Общее количество			до 5 лет			5-10			10-20			Свыше 20 лет		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	По улусу	34	35	35	10/29,4 %	7/20%	7/20%	2/6%	6/17%	5/14%	9/26,4	6/17%	7/20%	13/38,2 %	16/46%



Положительным является факт увеличения количества педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, так как повышается профессиональная компетентность педагогов.

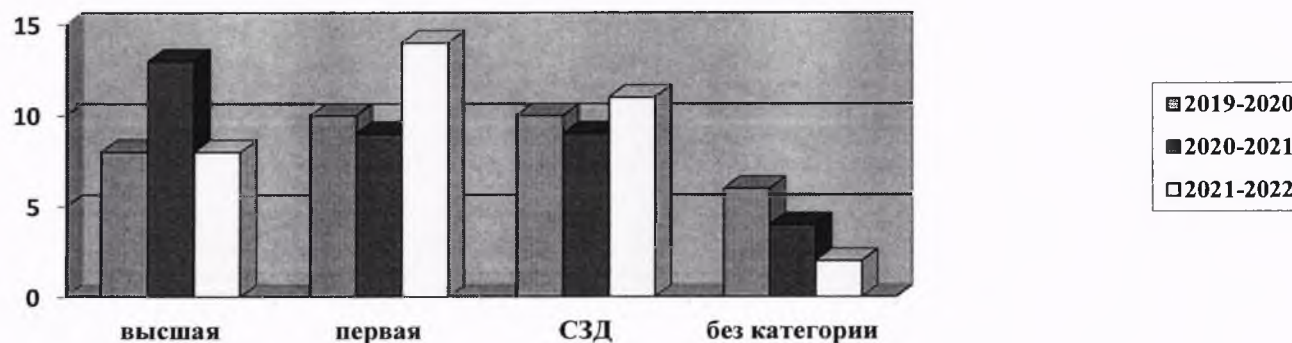
## Сведения об аттестации на 2021 – 2022 учебный год.

Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. Уровень квалификации педагогов представлен в таблице 3. Профессионализм педагогов улуса подтверждается уровнем их квалификационной категории за 3 года. Всего 2- педагогов улуса не имеют квалификационную категорию (2/6%), что свидетельствует о необходимости их обучения и повышения квалификации.

ОУ	Общее количество (чел.)	Квалификационная категория						Без категории	
		высшая		первая		Соответствие занимаемой должности		чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%		
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	22	4	18,3%	8	36,3%	8	36,3%	2	9,1%
МБДОУ КДС «Кэнчээри»	8	3	37,5%	4	50%	1	12,5%	-	-
МКОУ ДСОШ с д/г	5	1	20%	2	40%	2	40%	-	-
<b>По улусу</b>	<b>35</b>	<b>8/ 23%</b>		<b>14/ 40,%</b>		<b>11/ 31%</b>		<b>2/ 6%</b>	

## Динамика изменения квалификационной категории за 3 года

ОУ	Общее количество (чел.)			Квалификационная категория									Без категории		
				высшая			первая			Соответствие занимаемой должности					
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2019 -2020	2020 -2021	2021- 2022	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
<b>По улусу</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>8/23,5%</b>	<b>13/37%</b>	<b>8/23%</b>	<b>10/ 29%</b>	<b>9/26%</b>	<b>14/40%</b>	<b>10/29%</b>	<b>9/26%</b>	<b>11/31%</b>	<b>6/18,5%</b>	<b>4/11%</b>	<b>2/6%,</b>



2021-2022 учебном году результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников дошкольного образования Эвено – Бытантайского улуса составляет – 35 человек, из них с высшей категорией -8/23%, с первой категорией – 14/40%. Сравнительный анализ итогов аттестации за последние 3 года показывает, что в МБДОУ СДС «Хаарчаана» по запросу МКУ «Управление образования» от 16.02.2022 г исх № 75 «О предоставлении актуализации базы данных педагогических работников» были выявлены нарушения - 3 педагогам по пунктам 11,19.24 Порядка проведения аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.04.2014г № 276. В связи с поступлением на работу молодых педагогов в ДОУ, увеличился 6 % педагогов, не имеющих квалификационные категории. Необходимо усилить работу с педагогами, имеющими первую и соответствующие квалификационные категории, по мотивированию их к дальнейшему профессиональному росту через прохождение аттестационных процедур на более высокую категорию. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2021-2022 году выполнен.

### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за 3 года

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят систематически, начиная с проблемных курсов и фундаментальных. В ДОО создан единый банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Все 3 ДОО на 100% укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Таблица 12

ОУ	Курсовая подготовка					
	2019 – 2020 /37		2020 – 2021/35		2021 – 2022/35	
	Фундаментальные	проблемные	Фундаментальные	проблемные	Фундаментальные	проблемные
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	7	19	15	12	2	22
МБДОУ КДС «Кэнчэри»	4	9	6	2	0	8
МБДОУ ДСД «Тугутчаан »	1	3	1	1	0	5
По улусу	12/35,2%	31/91%	22/65%	15/43	2/ 6%	35/100

### Динамика повышения квалификации педагогических работников ДОУ за 3 года

ОУ	Общее количество (чел.)			Курсовая подготовка						Курсы профессиональной переподготовки		
				фундаментальные			проблемные					
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022
По улусу	34	35	35	12/ 35,2%	22/ 65%	2/6%	31/ 91%	15/ 43%	35/100%	3/9%	2/6%	1/3%

За 3 года прохождения курсовой подготовки в разрезе ДОО составил:

В 2019 – 2020 учебном году фундаментальные курсы прошли 12 педагогов -35,2%, в 2020 – 2021 учебном году прошли 22 педагога – 65%, в 2021 – 2022г за первое полугодие прошли 2 педагогов (6%).

В 20219 – 2020 учебном году, проблемные курсы прошли 31 педагогов - 91%, а 2020 – 2021 учебном году прошли 15 педагогов 43%.

В 2021- 2022 учебном году, проблемные курсы прошли 35 педагогов – 100%. Это говорит о большой мотивации педагогов к прохождению курсов, повышению профессиональной компетентности.

Из диаграммы следует, что результат выше среднего муниципального уровня прохождения квалификации показали почти все ДООУ. За три года процент прохождения курсовой подготовки составил 100%, из них количество педагогических работников, прошедших курсы по ФГОС – 10(29%).

#### **Рекомендации:**

К положительным моментам работы по непрерывному повышению квалификации педагогов можно отнести:

- увеличение числа желающих повысить свою профессиональную компетентность, особенно молодым педагогам;
- создание стабильной системы организации прохождения курсов педагогов, особенно фундаментальные курсы по направлениям следующих педагогов; социального педагога, педагога – психолога.
- процесс повышения квалификации должен иметь системный характер
- учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации.
- создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов ДОО.

#### **Вывод:**

Сравнивая результаты диагностики с прошлым учебным годом можно сделать вывод, что на 17,14% увеличилось число педагогов прошедшие курсы повышения квалификации.

### **Аналитическая справка**

#### **О материально – технической базы дошкольных образовательных учреждений**

По улусу функционируют две дошкольных образовательных учреждения, в них числится 216 детей.

МДОУ «Хаарчаана» - 161 детей, (заявлений на очереди в ДООУ -42) МДОУ «Кэнчээри» - 55 детей, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой- 20 детей. Всего охват дошкольным образовательным организациям – 236 воспитанников.

В селе Батагай-Алыта, МДОУ «Хаарчаана» функционирует в трех приспособленных зданиях:

1 здание находится по адресу: улица Ленина 23, одноэтажное, деревянное – построено в 1984 году с площадью 483 кв. под столовую, передано после проведения ремонта под детский сад в 2007 году. В этом здании работают две группы детского сада.

Техническое состояние оценивается как «работоспособное состояние»

Степень износа здания -75%.

2 здание находится по адресу: улица Центральная 13, одноэтажное, деревянное - год постройки 1956 год с площадью 330 кв.м., 1963 году в связи ликвидацией бывшего Саккырырского района здание было передано под ясли сад. В этом здании работают три группы. Полный капитальный ремонт не проводился. Техническое состояние оценивается как предаварийном состоянии, требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 99%.

3 здание находится по адресу: улица Центральна 15, одноэтажное, деревянное - год постройки 1951 год с площадью 205 кв.м., в 1988 году была открыта средняя группа детского сада. Техническое состояние оценивается как предаварийном состоянии, требуется

В селе Кустур, МДОУ «Кэнчээри» функционирует в двух приспособленных зданиях :

1 здание: находится по адресу: Аммосова Е.И. 17, одноэтажное, деревянное – год постройки 2001 году с площадью 143,5 кв. м., передано и реконструировано под группу в 2005 году. В здании работает одна подготовительная группа. Требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 25%.

2 здание находится по адресу Аммосова Е.И. 19, одноэтажное, деревянное – год постройки 1985 с площадью 367,3 кв. м., передано и реконструировано под группу в 2009 году. В здании работают три группы детского сада, требуется капитальный ремонт. Степень износа здания - 67%.

В селе Джаргалах находится по адресу Западная 5, МКОУ ДСОШ с дошкольной группой, одноэтажное, деревянное старое типовое здание построенное 1970 году с площадью 228 кв.м. в аварийном состоянии. В 2010 году передано и реконструировано здание школьной мастерской, построенное в 1990 году с площадью 140 кв.м., работают две смешанные группы. Техническое состояние оценивается как удовлетворительное. Степень износа на 2009 г. – 61%.

На сегодня, главная проблема дошкольных образовательных учреждений улуса это, ветхость, аварийность зданий и недостаток мест в ДОО. Особенно остро это проблема стоит в улусном центре в селе Батагай-Алыта. Кроме этого, в наш улус приезжают иностранные гости, их интересует самобытная культура эвенков, северных якутов, природа Верхоянья. И нам бывает стыдно, за ветхость зданий, где наши дети проводят большую часть дня, получают первые азы образования. Помимо этого, современная, стремительно меняющаяся жизнь предъявляет новые, более высокие требования к качеству дошкольного образования.

В улусе в последние годы увеличивается рождаемость, создаются молодые семьи, усиленными темпами исполняется программа индивидуального жилищного строительства. Увеличилось число родителей, желающих воспользоваться услугами дошкольного образования для детей до достижения ими 3-летнего возраста.

Поэтому остро назрело необходимость строительства нового, каменного здания детского сада на 200 мест в селе Батагай-Алыта, педагоги и родители давно ждут, когда пройдет кризис, и власти вспомнят о самых младших с заботой и вниманием. От того, как и в каких условиях мы будем воспитывать подрастающее поколение зависит будущее нашего общества.

Таблица 13

Материально – техническая база за 3 года по ДОО

№	Оборудование	МБДОУ СДС Хаарчаана	МБДОУ КДС Кэнчээри	МКОУ ДСОШ с д/г
1	групповые помещения	7 групповых помещений, 3 спальные комнаты, раздевальные, туалетные комнаты	4 групповых помещений, раздевальные, туалетные комнаты	2 групповых помещений, раздевальные, туалетные комнаты
2	кабинет заведующего	1	1	1 совмещенный
3	методический кабинет	1	1	
4	медицинский кабинет	1	1	1
5	кабинет логопеда	1	1	-
6	кабинет психолога,	1 совмещенный кабинет педагога-психолога и педагога дополнительного образования	1	-
7	физкультурный зал	1 совмещенный с музыкальным залом	1	-
8	помещения для приготовления пищи	2	1	-
9	подсобные помещения	1	-	-
10	площадки для прогулки групп	2	1	1
11	здание прачечной	1	1	-
Итого		12	9	2
<b>ПРИБОРЫ УЧЕТА ВОДЫ, ТЕПЛА, ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ</b>				
	теплосчетчик регистратор	нет	нет	нет
	счетчик воды	нет	нет	нет
	электросчетчик	имеется	имеется	имеется
<b>СИСТЕМА ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ, «ТРЕВОЖНАЯ КНОПКА</b>				
	камера видео наблюдения		Установлено -10, из них 3 камер внешнего наблюдения, 7 камер внутреннего наблюдения, договор на оказание услуг по	

			обслуживанию видеонаблюдения «РАПАН»	
	тревожная кнопка		“Рокот”	
<b>МЕРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ОБЪЕКТА (ТЕРРИТОРИИ)</b>				
	количество эвакуационных выходов (для выхода людей)		2 эвакуационных выхода	
	наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска.	отсутствует	отсутствует	отсутствует
	физическая охрана объекта (территории)	охранников - 3	охранников -3	охранников -2
	наличие автоматической пожарной сигнализации.	Пожарная сигнализация (ПС)	Пожарная сигнализация (ПС)	Пожарная сигнализация (ПС)
	наличие систем внутреннего противопожарного водопровода.	отсутствует	отсутствует	отсутствует
	наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	имеется	имеется	имеется
	наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей)	Огнетушители -	Огнетушители - 8 штук	огнетушители

**Динамика оснащение за 3 года по ДОО**

№	Оборудование	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022
1	телевизор	5	5	7
2	компьютер	5	6	18
3	музыкальный центр	5	5	2
4	принтер	5	6	8
5	фотоаппарат	1	1	1
6	ноутбук	3	7	6
7	синтезатор	3	3	2
8	усилитель	2	2	2
9	проектор	2	6	4
10	интерактивная доска	3	4	7
11	швейная машина	2	2	1

12	ламинатор	2	2	1
13	интерактивная игровая панель	2	3	3
14	багут	--	-	1
15	магнитные доски	-	-	2
16	магнитофоны	-	-	2

В дошкольных образовательных организациях оснащение современной информационной технической базы достаточно укомплектованы.



**Аналитическая справка о результатах мониторинга официальных сайтов дошкольных образовательных организаций  
на 2021-2022 учебный год**

Руководствуясь статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, на основании приказа и утвержденного плана график МКУ «Управления образования», в целях обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) в период с 14 по 15 марта 2022 года организован мониторинг официальных сайтов образовательных организаций ДОО.

Все дошкольные образовательные организации имеют официальные сайты, размещенные в сети Интернет, в 2 ДОО доступ к интернету на данный момент труднодоступных местах, населенных пунктов – ограничено.

В период проведения мониторинга были рассмотрены сайты:

- 1) МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана», с. Батагай - Алыта
- 2) МБДОУ Кустурский детский сад «Кэнчээри», с. Кустур
- 3) МКОУ Джаргалахская СОШ с дошкольной группой, с Джаргалах

Мониторинг проводился по критериальной основе, включающие оценку структуры официального сайта, а также размещения в соответствующих подразделениях официального сайта необходимой информации, предусмотренной законодательством об образовании.

На всех сайтах создан раздел:

«Сведения об образовательной организации»

«Структура и органы управления ОУ»

«Документы»

«Образование»

«Образовательные стандарты»

«Руководство. Педагогический (научно- педагогический) состав»

«Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

«Стипендии и иные виды материальной поддержки»

«Платные образовательные услуги»

«Финансово- хозяйственная деятельность»

«Вакантные места для приема»

«Доступная среда»

«Международное сотрудничество»

«Информационная безопасность»

«О персональных данных»

«Порядок зачисления в детский сад»

«Информационная безопасность»

- Информация в разделах представлены в виде PDF файл (отсканированные)

- Доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании; методической работы; внутренняя система оценки качества образования; по РИП, НОКОУ –

Содержание и наполняемость сайта составляет - 87,5% - МБДОУ СДС «Хаарчаана»

- 85,9% - МБДОУ КДС «Кэнчээри»

- 87,2% - МКОУ ДСОШ с дошкольной группой

Общий вывод: процент заполнения увеличился:

МБДОУ СДС «Хаарчаана» с 50,6% до 87,5%

МБДОУ КДС «Кэнчээри» с 66,2% до 85,9%

МКОУ ДСОШ с дошкольной группой с 60% до 87,2%

Руководители ДОО до 23 марта 2022 года обеспечили не полное соответствие структуры и содержания официального сайта в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации. Проведенное самообследования официальных сайтов показало корректность и полноту размещенной информации.

Общие замечания, рекомендации:

- Минимизировать количество шрифтов, цвета и фона информации, размещенной на страницах сайта.
- Обратить внимание и пересмотреть нормативно – правовые акты утративших силу (Архив)
- В разделе «Вакантные места для приема /перевода» актуализировать информацию ежемесячно.
- Ответственным за ведение официального сайта ДОО поддерживать в актуальном состоянии и своевременно обновлять информацию на официальном сайте.
- Ежемесячно осуществлять внутренний контроль достоверной информации и соответствии нормативным требованиям

**Мониторинг, доля педагогов, принявших участие на муниципальных, республиканских и во всероссийских, международных конкурсах на 2021- 2022 учебный год.**

Таблица 15

№	Мероприятие	доля педагогов, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах							
		Муниципальные	Статус участников	Республиканские	Статус участников	Всероссийские	Статус участников	Международные	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана»	3/14%	Победители номинации.	22/100%	Лауреаты I, II степени, дипломанты I степени	14/ 64%	Дипломанты I, II, III степени	-	-
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри»	-	-	3/38%	дипломанты	8/100	уч	-	-
3	МКОУ ДСОШ с д/г	-	-	1/17%	дипломанты	1/17%		-	-
4	Итого:	3/14%		26/74.2%		23/66%		-	

№	Мероприятие	Количество детей, принявших участие на муниципальных и республиканских конкурсах			
		Муниципальный	Статус участников	Республиканский	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана»	25/16%	Дипломанты лауреаты	35/22%	Дипломанты, лауреаты
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри»	5/9%	Дипломанты, лауреаты	14/25%	Лауреаты I степени, дипломанты I, I степени,
3	МКОУ ДСОШ с д/г	-	-	-	-
4	Итого:	30/13%		49/21%	

№	Мероприятие	Количество детей, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах			
		Всероссийские	Статус участников	Международные	Статус участников
1	МБДОУ СДС «Хаарчаана»	13/ 8%	Дипломанты I, II, III степени	3/ 2%	Дипломанты I степени
2	МБДОУ КДС «Кэнчээри»	4/7,2%	Дипломанты I, II, степени лауреаты	-	-
3	МКОУ ДСОШ с д/г	-	-	-	-

Протокол заседания по результатам проведения муниципальной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования  
Эвено – Бытантайского национального улуса (район)

от «10» июля 2022г

Присутствовали:

Начальник МКУ УО – П.Г. Потапов – председатель совета

Заместитель начальника МКУ УО - М.И. Сизых.

Члены:

Специалист по ДОО – Н.Д. Аммосова

Специалист общего образования – А.Н. Мохчогорова

Специалист по Вр и ДО – Л.Э. Горохова

Специалист по контролю и анализа - Н.В. Козорюк

Решение:

1. О результатах мониторинговых исследований, проводимых региональным оператором АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н.Донского – II в 2022 учебном году.
  - 1.1. Принять к сведению результаты муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (Прилагается)
  - 1.2. Специалисту МКУ «Управления образования» Н.Д. Аммосовой и руководителям, старшему воспитателю ДОО провести обсуждение результатов мониторинга и изучение адресных рекомендаций по результатам качества образовательных программ, качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников, организации развивающей предметно – пространственной среды на методических совещаниях, педагогических советах ДОО, родительских собраниях.
  - 1.3. Заведующим ДОО включить в годовое планирование деятельности изучение успешных практик по качеству дошкольного образования в Эвено – Бытантайском национальном улусе (район).
2. Об оценки эффективности управленческих мер, принять в 2022 году, в части механизмов управления дошкольного образования в 2023 году.
  - 2.1. Принять к сведению результаты анализа эффективности управленческих мер в 2022 году, а также изменения в содержании механизмов управления качеством дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году.
  - 2.2. Специалисту по ДОО, курирующей по направлению качества дошкольного образования, и руководителям образовательных организаций провести анализ имеющихся документов в части механизмов управления качеством дошкольного образования в соответствии с рекомендациями результатов мониторинга. Срок – до 15 июля 2022 года.
3. О подходах к мониторингу реализации оценки качества образования на муниципальном уровне разработать положение муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2022г.
  - 3.1. Принять предложения о прохождении МСМОКДОО в МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри»; МКОУ ДСОШ с дошкольной группой.
  - 3.2. Н. Д. Аммосовой ознакомить руководителей ДОО с Положением МСМОКДО, обеспечить обучение и участие всех подлежащих МСМОКДОО.

Председатель координационного совета  
Секретарь

/ П.Г. Потапов

/ Н.Д. Аммосова



## О результатах муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2021 – 2022 учебный год

Мониторинг качества дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) (далее- МСМОКДОО) является составной частью муниципальной и региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ МО иН РС(Я) №01-10/ 2045 от 20.12.2018 г. “О региональной системе оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)”;

приказ МОиН РС(Я) № 01-10/1281 от 24.09.2019 г. “Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Республике Саха (Якутия)”;

Основными задачами мониторинга являются:

- Формирование единых подходов в оценке и мониторинга качества дошкольного образования в ДОО МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус»);
- Разработка механизмов, инструментария, процедур и методов сбора данных для оценки качества дошкольного образования;
- Формирование управленческих решений на внтурисадовском, муниципальном уровнях для эффективного использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества дошкольного образования;
- создать единую информационную базу по показателям текущего состояния системы дошкольного образования для принятия управленческих решений о ее развитии на муниципальном уровне;
- оценить уровень доступности и качества дошкольного образования, проведя анализ условий (в том числе кадровые, материально-технические, финансовые) реализации образовательных программ дошкольного образования;
- подготовить на основе запрашиваемой информации аналитические материалы, позволяющие сформировать целостное представление о текущем состоянии системы дошкольного образования;
- обеспечить заинтересованные стороны актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 2 дошкольных образовательных организаций:

МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри» и одна МКОУ ДСОШ с дошкольной группой из 3 муниципальных образований. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия. Развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом: по сельской местности и территорий, по комплектности групп в ДОО.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

## О результатах муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в 2021 – 2022 учебный год

Мониторинг качества дошкольного образования Эвено – Бытантайского национального улуса (район) (далее- МСМОКДОО) является составной частью муниципальной и региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ МО иН РС(Я) №01-10/ 2045 от 20.12.2018 г. “О региональной системе оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)”;

приказ МОиН РС(Я) № 01-10/1281 от 24.09.2019 г. “Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Республике Саха (Якутия)”;

Основными задачами мониторинга являются:

- Формирование единых подходов в оценке и мониторинга качества дошкольного образования в ДОО МР «Эвено – Бытантайский национальный район (улус)»;
- Разработка механизмов, инструментария, процедур и методов сбора данных для оценки качества дошкольного образования;
- Формирование управленческих решений на втурсадовском, муниципальном уровнях для эффективного использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества дошкольного образования;
  - создать единую информационную базу по показателям текущего состояния системы дошкольного образования для принятия управленческих решений о ее развитии на муниципальном уровне;
  - оценить уровень доступности и качества дошкольного образования, проведя анализ условий (в том числе кадровые, материально-технические, финансовые) реализации образовательных программ дошкольного образования;
    - подготовить на основе запрашиваемой информации аналитические материалы, позволяющие сформировать целостное представление о текущем состоянии системы дошкольного образования;
    - обеспечить заинтересованные стороны актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для анализа и прогноза развития и принятия последующих управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 2 дошкольных образовательных организаций:

МБДОУ СДС «Хаарчаана»; МБДОУ КДС «Кэнчээри» и одна МКОУ ДСОШ с дошкольной группой из 3 муниципальных образований. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия. Развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия)
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- по повышению качества управления в ДОО.

Анализ качества дошкольного образования был проведен с учетом: по сельской местности и территорий, по комплектности групп в ДОО.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качества дошкольного образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

- качества дошкольного образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условия реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы;
- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в ДОО, результатов которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

### **Аналитическая справка о повышении качества образовательных программ дошкольного образования**

Исходя из анализа результатов мониторинга, можно предложить ДОО некоторые рекомендации:

Программы в ДОО должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ должны прослеживаться цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности, содержание любого направления должно быть интегрироваться с содержанием других направлений образовательной деятельности в целостной образовательной процесс. Кроме того, Программа должна предусматривать вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Во всех ДОО в ООП ДО содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка. В 1 ДОО представлено содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а в 2 ДОО данные направления в АООП ДО не представлены.

Не во всех ДОО дополнительные общеразвивающие программы адаптируются по потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные особенности ребенка.

#### ***Рекомендации ДОО по анализу результатов мониторинга показателя «качество содержание образовательной деятельности в ДОО»***

Принципы лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности в них отражается стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО, в связи с этим ДОО необходимо обратить внимание на соответствии образовательной деятельности Принципам реализации ООП ДО, которые могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В ООП ДОО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО(в целевом, содержательном, организационном разделе). Поэтому коллективам ДОО при разработке ООП ДО можно порекомендовать регулярно, анализировать и обсуждать, ориентируясь на них в деле ее непрерывного совершенствования.

Администрации и педагогам надо регулярно анализировать образовательную деятельность и привлекать родителей к общественному обсуждению.

В организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать, что содержание образования ДОО необходимо описывать в Программах требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Содержание же образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для реализации содержания образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированного на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов можно предложить парциальные программы на усмотрение ДОО.

**Показатели по образовательным областям (%)  
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	2021-2022		
	В	С	Н
Познавательное развитие	102 /112,5	40/ 38%	13/ 12%
Речевое развитие	76/ 71,4	56/ 58,6 %	23/ 32,3%

Образовательные области	2021-2022		
	В	С	Н
Художественно – эстетическое развитие	37/67.3%	13/23.6%	5/9.10%

Образовательные области	2021-2022		
	В	С	Н
Социально коммуникативное развитие	38/69.%	11/20%	6/11%

Образовательные области	2021-2022		
	В	С	Н
Физическое развитие	36/66%	13/23%	6/11%

**Результаты мониторинга образовательного процесса  
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)  
на 2021-2022 учебный год**

№	Образовательные области	Уровни освоения программы в %			
		Высокий	средний	низкий	Итого
1	Познавательное развитие	102 /112,5	40/ 38%	13/ 12%	155/162,5%
2	Речевое развитие	76/ 71,4	56/ 58,6 %	23/ 32,3%	155/ 162,3%
3	Художественно – эстетическое развитие	37/67.3%	13/23.6%	5/9.11%	55/100%
4	Социально коммуникативное развитие	38/69.1%	11/20%	6/11%	55/ 100%
5	Физическое развитие	55/100%	-	-	55/100%
<b>Общий показатель по ДОО</b>		<b>308/ 199%</b>	<b>120/ 77,4%</b>	<b>47/ 30,3</b>	<b>475/308</b>

**Динамика по результатам мониторинга усвоения детьми образовательного процесса**

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2020-2021 учебный год							
	высокий		средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%нормы
	25	78,1	34	102,5	5	20	64	92,2
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	28	43,7	35	55,0	1	1,6	64	98,7

Таблица 17

**Преемственность дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными школами**

**МБДОУ СДС «Хаарчаана»**

Учебный год	Всего выпускников	Уровень							
		Готов		Условно готов		Условно не готов		Не готов	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2019-2020	41	15	17%	29	18%	2	1,25%	-	-
2020-2021	46	4	20%	12	64%	3	16%	-	-
2021-2022	23	6	27%	12	55%	4	18%	-	-

По результатам психолого- педагогической диагностики готовности детей к школе за 2021-2022г учебный год в МБДОУ СДС «Хаарчаана», из 22 воспитанников– 6 готовы к обучению в школе, 12 детей – условно готовы (это объясняется индивидуальными и возрастными особенностями данных детей).

По вопросам преемственности все ДОО сотрудничают с ОО. Имеется план совместной работы с ДОО и школы. В планах отражены различные формы совместной деятельности, такие как:

- родительские собрания при участии учителей начальной школы в подготовительной к школе группе.
- консультации для родителей выпускников
- целевые экскурсии в школах
- совместное участие детей ДОО и начальных школ по проведению в мероприятиях культурных и спортивных мероприятиях.

Анализ педагогического опыта работы по преемственности со школами позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется его «самоценность» и формируется фундаментальные личностные качества ребенка. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения дошкольника и строит свою педагогическую практику, за действуя и развивая его потенциал. Такое понимание преемственности позволяет нам реально реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Мы считаем, что дошкольным учреждением должны учитываться требования школы, предъявляемые к первокласснику, учитывая, что и учителя начальной школы строят учебную деятельность с учетом достижения и возможностей детей.

Особое внимание в работе преемственности со школой уделяется готовности детей к обучению в школе, показателями которой являются:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- личносно и социально-психологическая готовность;
- эмоционально-волевая готовность.

Так как успехи ребенка в школе зависят от его физического развития, то специалисты дошкольных организаций уделяют максимум внимания тому, чтобы ребенок физически не был ослаблен, так как ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Занятия в спортивном залах, на прогулках, во время занятий по физической культуре способствуют развитию у детей локомоторных действий, развитию крупных групп мышц и основных двигательных навыков: в беге, прыжках, в метании и т.д.



### Дополнительное образование ДОО.

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка, выявление и развитие способностей как творческая личность и т.д., но к сожалению 2-х других ДОО не осуществляются дополнительные образовательные услуги, так как не предусмотрены штатные единицы по нормативу, а именно педагоги дополнительного образования. Предоставляем отчет о деятельности МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана».

Программа дополнительного образования в дошкольном учреждении включает следующие образовательные области и направления деятельности: Воспитательно-образовательный деятельность происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его знаний). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

#### В МБДОУ СДС «Хаарчаана»

1) «Я – исследователь» - программа по познавательного-исследовательскому развитию дошкольников, направленность – опытно экспериментальна, срок реализации – 1 год, вид программы – адаптированная, уровень реализации – дошкольное образование. Система реализации контроля за исполнением программы – координация деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

2) Эвенское танцевальное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям.

«Эвенское танцевальное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям». Цель программы - Формирование духовно богатой, физически здоровой личности через обучение эвенскому танцу на основе ценностных ориентиров и народных традиций. Направление - Художественно - эстетическое. Срок реализации программы- 1 год, вид программы – адаптированная, уровень образования-дошкольное образование. Система реализации контроля за исполнением программы - координация деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

Таблица 18

№	Дополнительное образование					
		Группы	Количество занятий	детодней	Уровни	Количество призеров
1	«Я исследователь»	Средняя группа	41	191	Республиканский	3
		Старшая группа	55	253	Всероссийский	5
		Подготовительная группа	110	479	Международный	3
2	«Эвенское танцевальное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям»	Средняя группа	35	12	Муниципальный	2
		Старшая группа	60	18	Республиканский	2
		Подготовительная группа	90	20		

#### Вывод:

Развитие дополнительного образования требует постоянного материального обеспечения. Нужно создать полноценный кабинет с оборудованием для проведения экспериментов, опытов в соответствии с рекомендуемым перечнем.

Сформировать группу для индивидуальной работы из числа способных к более глубокому изучению материалов обучающихся.  
Продолжать изучение практики других ДОО по организации дополнительного образования познавательного развития исследовательской деятельности и диагностирования результатов развития обучающихся.

### **Аналитическая справка о развивающей предметно – пространственной среде в ДОО на 2021- 2022 учебный год**

Исследование мониторинга показало, что во всех 3 муниципальных ДОО были предприняты меры по созданию, развивающей предметно – пространственной среды, по мере возможностей, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Существенные подвижки произошли в обеспечении содержательной насыщенности, доступности и безопасности предметно – пространственной среды. Все ДОО обновили и оснастили образовательный процесс учебно – дидактическим оборудованием, развивающими играми и игрушками, компьютерным и другим оборудованием. Намечившаяся положительная тенденция в развитии предметно – пространственной среды отразилась и на организации образовательной деятельности в ДОО: у воспитателей появилось больше возможностей и свободы для развития детей с учетом их индивидуальности, для отбора и использования в своей профессиональной практике разнообразных форм организации образовательной деятельности (парных, групповых, совместно с родителями и т.д).

#### ***Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения.***

- предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ООП ДОО;
- исключение перегруженности и эстетического вида;
- оформление среды с участием воспитанников;
- трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации;
- предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей.

#### ***Предметно – пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы:***

- предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно – хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ООП ДО
- используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства;
- предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений.

#### ***Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы ДОО.***

- предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств;
- предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр

#### ***Психолого – педагогические условия.***

В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- проведение регламентированных диагностик на выявление психолого- педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников.
- В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- проведение образовательных мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Во всех муниципальных ДОО предприняты меры по обеспечению психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности дошкольников с учетом их индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей.

На уровне организации образовательного процесса это выражается:

- 1) В обязательном проведении диагностики индивидуального развития детей, улучшении психологического климата в группе, осуществлении лично – ориентированного подхода, в том числе к детям с особыми образовательными потребностями;
- 2) В изменении взаимоотношений воспитателей с педагогами (педагогами – психологами, социальными педагогами, учителями – логопедов), к сожалению, в трех ДОО нет дефектологов при реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) В расширении возможностей для образования детей с ОВЗ и инвалидов, учете специфики разных категорий детей с ОВЗ при комплектовании групп, разработке адаптированной образовательной программы ДОО.

**Рекомендация:**

Рекомендации по анализу результатов показателя по качеству образовательных условий в ДОО «Развивающая предметно – пространственная среда» (групп, территории ДОО), частично отвечает требованиям ФГОС ДОО»

В ДОО провести анализ РППС на соответствии принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно – пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно – исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности привести среду в соответствии с пониманием этого принципа.

- обустроить зону для отдыха и уединения соответствующим образом.

- обустройство пространства не должно затруднять активное движение детей и взрослых.

- обустроить не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести опыт учебной деятельности.

- предусмотреть создание развивающей предметно – пространственной среды обеспечивающую возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении приспособленной для реализации ООП ДО и доступности оснащения предметно – пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.

- предусмотреть создание содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно – пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

- обратить внимание на необходимость использования материалов и оборудования, соответствующих возрасту детей, не несущих негативного смысла.

Можно сделать вывод на основе анализа результатов мониторинга по показателю качества образовательных условий в ДОО «Психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности», что во всех участвующих дошкольных образовательных организаций частично предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей, охране и укреплении их здоровья.

Следует обратить внимание и предусмотреть защиту детей от всех форм физического и психического насилия в ДОО сельских территории и поселка.

**По коррекционно – развивающей деятельности в ДОО .**

Коррекционно-развивающей работы в ДОО представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. За эти годы отработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии: утверждены приказы о создании ПМПк и положение о ПМПк, разработаны пакет документов.

При определении задач и направлений воспитательно-образовательной работы с целью повышения эффективности педагогической деятельности возникла необходимость отбора и систематизации диагностического инструментария по изучению уровня развития воспитанников. Творческой группой педагогов ДОО определена диагностика развития ребенка старшего и младшего дошкольного возраста (в норме, при нарушении зрения, нарушении речи), расписаны критерии уровней развития – всё это помогает педагогам выявлять особенности каждого ребёнка и его трудности, прогнозировать задачи воспитания и обучения с учетом зоны ближайшего развития. В диагностике нашёл своё отражение анализ всех сторон развития ребёнка.

Диагностические карты включают в себя изучение уровня развития различных видов деятельности:

познавательной,

коммуникативной,

эмоциональной,

игровой деятельности,

социально-бытовых навыков.

Разработаны основные положения представлений каждого специалиста, работающего с ребенком, для проведения ПМПк. Результаты диагностического обследования обсуждаются на педсоветах и заседаниях ПМПк. При совместном обсуждении педагогами на ПМПк в коррекционной работе в общеобразовательных группах, вырабатываются единые требования и рекомендации педагогам для пропедевтической и коррекционно-образовательной работы. В ходе проведения ПМПк также составляется коррекционно-образовательный маршрут, прослеживается динамика развития воспитанника.

ПМПк проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май), в конце года проводится итоговый педсовет, где обсуждается эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы.

Психолого- педагогические консилиумы					
2019- 2020г		2020- 2021г		2021-2022	
ДОО	Охват детей	ДОО	Охват детей	ДОО	Охват детей
2	13	2	22	2	4

	Кадровое обеспечение психолого – педагогических консилиумов по ДОО						
	всего ППк	Сотрудник работает по совместительству МБДОУ КДС «Кэнчээри»		Штатный сотрудник МБДОУ СДС «Хаарчаана»		"Является председателем ППк да-1, нет - 0"	Является секретарем ППк да -1, нет - 0
		педагоги - психологи	учителя - логопеды	педагоги - психологи	учителя - логопеды		
2019-2020	2	0,5	0.5	1	1	Руководитель	педагоги - психологи
2020-2021	2	0,5	0.5	1	1	Руководитель	педагоги - психологи
2021-2022	2	0,5	0.5	1	1	Руководитель	педагоги - психологи

Количество проведенных ППК в ДОО		Количество детей, рассмотренных на ПМПК																		Динамика развития				
		2019- 2020					2020- 2021					2021-2022						2019-2020	2020-2021	2021-2022				
плановые	внеплановые	1,5 - 3	3-7	7	+	-	плановые	внеплановые	1,5 -3	3-7	7	+	-	плановые	внеплановые	1,5-3	3-7	7	+	-	волнообразная			
1	12	-	13	-	5		6	3	-	22		6	-			1	3	-	-	1	Стабильная	8	8	-
																					Другое	-	-	1

Учебный год	Обучающиеся РАС			Обучающиеся с ТНР		Обучающиеся с ЗПР	
	8.1	8.2	8.3	5.1	5.2	7.1	7.2
2019-2020	-	-	-	-	1	-	1
2020-2021	-	1	-	-	1	-	1
2021-2022	-	1	-	-	5	-	3

Количество логопунктов за два года			
2020 - 2021		2021- 2022	
Количество ДОО	Охват детей	Количество ДОО	Количество детей
2	30	2	50

Год	Количество зачисленных в группу	из них выпущено				всего детей с диагнозами				
		с хорошей речью	со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Без улучшения-	ОВР	ЗПР	ФФН	ФН	заикание
2020-2021	30	5(29,4)	8(17,6%)	-	1(5,9%)	11/1	1	1/8	4/3	1
2021-2022	50	4(14,3%)	17 (60, 7%)	4 (14,3%).	3 (10,7%)	14	1	8	4	1

В МБДОУ СДС «Хаарчаана» с 15.09.21. проводилось логопедическое обследование для детей, посещающих логопункт в 2021-22 учебном году и вновь прибывших детей, по рекомендации воспитателей и по запросу родителей. Всего обследование прошли 31 детей. В течение учебного года по заявлению и с согласия родителей занимались 39 детей. Занятия проводились с 23.09.21 – 20.05.22г 2 раза в неделю с детьми старшей и подготовительной группы, 1 раз в неделю с детьми младшей и средней группы.

В этом учебном году посещаемость детей – низкая, очень много пропусков. Показатели: без улучшения- у детей, которые занимались 5 и меньше занятий; без значительного улучшения – 10 и меньше. Также немаловажную роль в коррекции речевых нарушений имеют такие факторы, как индивидуальные особенности детей, отсутствие дополнительных занятий дома (незаинтересованность родителей).

**Работа с родителями в ДОО:**

- Открыта группа для родителей «Логопункт «Хаарчаана» по whatsapp мессенджеру;
- Проведено родительское собрание в начале учебного года (информация о работе логопункта, зачисление детей в логопункт, расписание занятий, план на учебный год, памятки для родителей о занятиях с детьми дома, вопросы-ответы);
- Согласие и заявление от родителей о зачислении в логопункт;
- Периодические консультации, памятки, видеоматериалы для родителей в whatsapp – группе «Логопункт»
- Буклеты (О раннем речевом развитии, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» и другие, папки-передвижки для родителей в приемных комнатах в ранних группах, подготовительной группе (Советы для родителей «Научите меня говорить», «Игры для развития фонематического слуха», «Подготовка детей к школе с речевыми нарушениями»)
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями.
- Консультации и памятки для родителей службы ранней помощи по whatsapp мессенджеру

**Работа с педагогами:**

- Участие в психологическом месячнике здоровья.

Презентация на тему: «Нейропсихологические игры, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Буклеты: «Дыхательная гимнастика», памятка «Артикуляционная гимнастика» и другое

**Достижения воспитанников.**

**На Республиканском уровне:**

2022г. – Диплом III степени в республиканском заочном конкурсе рисунков и поделок из пластилина для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, «Мой мультяшный герой», посвященный всемирному дню мультфильмов и дню российской анимации Слепцову Алексею воспитанник подготовительной группы.

**Анализ:** Мониторинг по обследованию детей ведется только в одном из ДОО: МБДОУ СДС «Хаарчаана».

Состояние речи детей позволяет сделать вывод, что у всех воспитанников, посещающих логопункт дошкольных образовательных организаций, все звуки поставлены, но нет стопроцентной автоматизации звуков в речи ввиду отсутствия постоянного контроля со стороны родителей. В связи с этим задача учителям – логопедам заключается в усилении взаимодействия с родителями и педагогами в вопросах автоматизации звуков в разговорной речи детей

### **Аналитическая справка по социально - психологической службы (СПС) в ДОО**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» МР Эвено – Бытантайского национального улуса (район) представляет годовую аналитическую справку по социально психологической службы в ДОО.

Продолжается работа по деятельности социально – психологических служб в дошкольных образовательных организации. По улусу функционирует – 2 дошкольных учреждений и одна общеобразовательная школа с дошкольной группой. Общее количество воспитанников ДОО – 236.

В организационно-методическом плане деятельность СПС строилась в соответствии с годовым планом с учётом задач и цель ДОО.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни ребенка ( кризис 3 лет)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» семьям и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся (воспитанников).

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется по следующим направлениям:

психологическая диагностика: наблюдение вовремя проведения образовательной нагрузки, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;

- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и педагогов;
- организационно-методическая работа.

- Обобщенный анализ работы по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая помощь в усвоении учебной программы;

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ООП;

Психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации;

Психолого-педагогическая помощь в укреплении межличностных отношений;

Психолого-педагогическая помощь в развитии личности.

Совместная работа велась с социальными педагогами, воспитателями, родителями, по следующим направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

**Выявленные актуальные проблемы образовательной среды: задачи, пути их решения, перспективы;**

Перспективы работы на 2022 -2023год: усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья воспитанников», «Типичные ошибки педагога в общении с воспитанниками» в рамках выступления на педагогических советах.

Продолжить работу с МО старшего дошкольного возраста с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, педагогов (темы, даты). Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в учебно-воспитательном процессе.

Также усилить профилактическую работу с СОП семьями.

Одним из важных направлений работы психологической службы ДОО на следующий год должно стать: создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;

- оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- продолжить работу по реализации специализированных программ и методик в области здоровья сбережения воспитанников.

- развивать тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.

- продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите.

- создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

- совместно с медицинскими работниками ДОО продолжить работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.

- обеспечить социально-информационную помощь родителям (лицам их заменяющих) по вопросам социальной защиты детей.

- привлечь родительскую общественность к вопросам организации питания в ДОО.

- совместно с ОПДН, с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий воспитанников из неблагополучных семей.

- своевременно информировать в УО, в КДН и ЗП, в ОПДН, отдел опеки и попечительства о происшествиях в данной организации.

- усилить работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к ДОО.

- применять новые формы работы по программе содействия сохранения и поддержания эмоционального здоровья, как педагогов, так и воспитанников.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме индивидуальных, общих консультаций, совместного семинара в ДОО.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (индивидуальные, общие консультации, беседы, советы).

#### *Аналитическая справка по диагностической работе с воспитанниками ДОО*

В начале учебного года в МБДОУ СДС «Хаарчаана» проведены наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей, к условиям детского сада. На каждого из них были заведены адаптационные листы. Как показала практика, дети со средним уровнем адаптации часто болеющих или по другим причинам не посещали ДОО, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведены консультации для воспитателей и родителям по теме «Адаптация детей к дошкольному учреждению» проведены анкетирование с охватом родителей – 47%. С детьми старшего и младшего возраста были проведены адаптационные занятия, игры.

-Диагностика адаптации проведена по методике Е.А Стребелевой (в сентябре-октябре месяце. Диагностику прошли 17 детей:

-Высокий уровень-6 детей-36%;

-Средний уровень-8 детей-47%;

-Низкий уровень-3 детей-17%. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

По согласию родителей в подготовительной группе «Нолтэнкэ» диагностику прошли 12 детей:

-Высокий уровень- 4 детей-33%;

-Средний уровень-6 детей-50%;

Низкий уровень- 2 детей-16%.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики.

В старшей группе «Туллукчаан» по согласию родителей проведена диагностика, участвовало 17 детей:

- Высокий уровень-6 детей-35,29%;
- Средний уровень- 9 детей-52,95%;
- Низкий уровень-2 детей-11,76%.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

В конце этого учебного года в подготовительной группе «Нолтэнкэ» (с 13 по 24 мая) диагностировано 22 воспитанника по «Экспресс-диагностике Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. По результатам диагностики выяснилось, что дети испытывают трудности по субтестам: «Четвертый лишний», «На что это похоже?», « Найди недостающий», у 4 детей весенний период имеют много пропусков, это снизила их уровень готовности к школе. Андреев Вова 18 января, Старостина Арина с конца апреля месяца начали посещать детский сад. Арина дома занималась, диагностику прошла на среднем уровне, Вова не занимался, поэтому прошёл на низком уровне.

Результаты диагностики:

- \*Высокий уровень – 6 детей – 27,27%;
- \*Средний уровень – 12 детей – 54,55%;
- \*Низкий уровень – 4 детей – 18,18%.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

После осенней психодиагностики по согласию родителей, количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа по группам:

- группа «Нолтэнкэ»-7 детей;
- группа «Туллукчаан»- 6 детей;
- группа «Кунчээн»-6 детей;
- группа «Чукичаан»- 5 детей;
- группа «Сулусчаан»-5 детей;
- группа «Кустук»- 4 детей;
- группа «Чуораанчык»-все дети.

Охвачены все группы детского сада.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы один раз в неделю и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, группы риска, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов. По причине низкой посещаемости дети в полном объёме не получили психологическую помощь.

#### **Аналитическая справка**

##### **по итогам методической работы по дошкольному образованию на 2021-2022 учебный год**

Успех работы дошкольных образовательных организациях во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления образования. По улусу функционируют две дошкольных образовательных учреждения, и МКОУ ДСОШ с дошкольной группой. В ДОО улуса работают 35 педагогических работников, из них с высшим образованием – 15, средним специальным – 20. УПД : высшая – 8/23% ; Высокая - 14/40%; СЗД – 11/31%; без категории -2/6%.

При МКУ «Управление образования» координатором методической работы по дошкольному образованию назначен специалист по ДОО Аммосова Н.Д.



Методическая сопровождение ведется с целью организации методической работы в сфере использования и широкого распространения традиционных, инновационных технологий, обобщения педагогического опыта для обеспечения профессионального роста воспитателей педагогов на 2021-2022 учебный год было запланировано и проведено семинаров -3, из них семинар -практикум -1. Мероприятие -1

Задачи, которые ставились для решения в ходе работы методической работы:

1. Создать условия для формирования единого образовательного пространства для воспитателей, педагогов -участников методической работы;
2. Обеспечить профессиональное общение и обмен опытом, профессионально- педагогическое развитие и саморазвитие педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и обучении воспитанников и координации их деятельности;
3. Создать условия для обобщения, распространения и поддержки инновационного педагогического опыта в педагогическом сообществе в Эвено – Бытантайском национальном улусе (район).

По утвержденному плану методической работы на 2021- 2022 году было проведено:

Публичное выступление для работников дошкольного образования в рамках февральского совещания по теме «Новые формы работы с родителями и детьми с ОВЗ» (охват 100%)

Семинар – практикум по теме «Особенности организации центров общения с семьей в ДОО». Участниками методической работы стали руководители ДОО: (охват 100%)

**Курсы повышения квалификации с приглашением лекторов по направлениям:**

1. Семинар - консилиум, обучающий для педагогов ДОО (педагог – психолог, социальный – педагог, старший воспитатель) (охват 100%)
2. ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для педагогов ДОО (охват 100%)

**на муниципальном уровне:**

1. Семинар – практикум по КМЦ проведено для руководителей по теме «Особенности организации центров общения с семьей в ДОО» В целях повышения качества образования в Республике Саха (Якутия), повышения результативности деятельности методических служб, стимулирования инновационных подходов к организации методической работы. В ходе семинара обсудили организационные и функциональные особенности организации и функционирования консультативно-методических центров в ДОО. (охват 100%)
2. Мероприятие - Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2021»

**По результатам работы методической работы было принято следующее решение:**

1. Сформировать пакет информационных материалов, накопленных в ходе работы методических служб ДОО воспитателей, педагогов в 2022-2023 учебном году в виде сборника.
2. Создать условия онлайн доступа к необходимой учебно – методической поддержке и распространение опытом профессиональной деятельности по различным направлениям развития воспитанников с помощью применения традиционных форм и приемов, а также с помощью инновационных подходов в организации методической работы в ДОО.
3. Обеспечить работу научно – методического семинара на базе АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» им. С.Н. Донского – II.
4. В ДОО усилить контроль по проведению мониторинговых исследований, размещение информации в СМИ, организация мероприятий (по повышению квалификации, консультаций, конкурсов), поддержка работы интернет-ресурса и др.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе дошкольных образовательных организациях особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОО отлажен годами, в каждой ДОО активно и творчески работают группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в ДОО.

**Социальная характеристика семей  
МР «Эвено – Бытантайского национального улуса»  
с 2020 по 2021 учебный**

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской

компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольных образовательных организациях проведён социологический опрос родителей.

Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников.

Результаты наблюдения предоставлены в таблице №1.

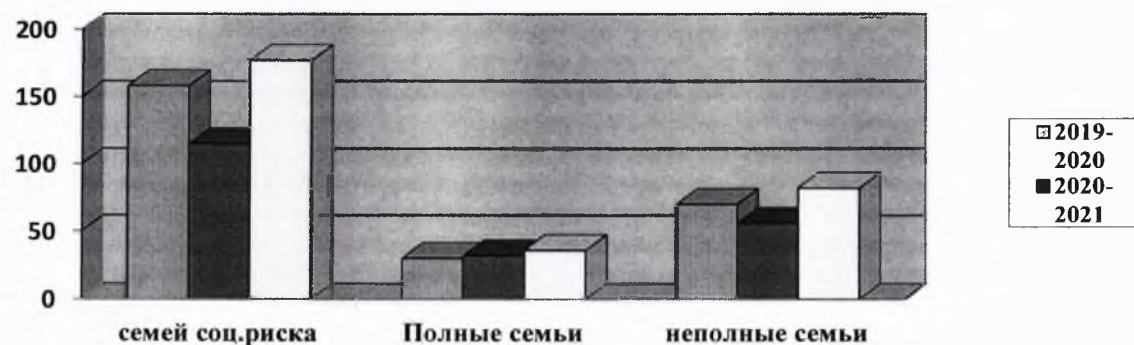
За три последние годы социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях 177 (83%), из них неполные семьи – 36 ( %), многодетные 82 ( %), на опеке – 2 ( %).

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольных образовательных учреждений является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка».

По запросу выявлено что каждый год вырастает количество семей социального риска.

Таблица 21

Социальная ситуация	2020-2021	2021-2022
<b>Количество воспитанников ДОО</b>	236	236
<b>Полные семьи</b>	115	177
<b>Неполная семья</b>	32	36
<b>Не работающие родители</b>	37	48
<b>Образовательный уровень:</b>		
<b>Высшее</b>	56	53
<b>н/высшее</b>	3	1
<b>среднее-специальное</b>	82	87
<b>среднее</b>	101	93
<b>Работающие родители</b>	109	205
<b>Возраст родителей :</b>		
<b>от 20 до 30 лет</b>	90	101
<b>от 30 – 40 лет</b>	98	92
<b>от 40 и старше</b>	54	50
<b>Национальность родителей: эвены</b>	140	170
<b>якуты</b>	77	96
<b>Русские</b>	-	2
<b>другие</b>	25	15
<b>Получатели компенсаций по прожиточному минимуму</b>	76	135
<b>Льготников по родвзносу</b>	18	24
<b>Многодетные семьи</b>	56	82
<b>Малообеспеченные семьи</b>	90	149
<b>СОП семьи, состоящие на учете КДН и ЗП</b>	8	4
<b>Дети СОП семей, состоящие на учете КДН иЗП</b>	13	5
<b>Опекаемые</b>	6	5
<b>Временная опека</b>	4	
<b>Дети инвалиды</b>	7	8
<b>Дети с ОВЗ</b>	3	9



В ДОО существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение. Такой банк включает в себя следующие сведения: имя, отчество родителей, возраст, национальность, социальный статус, место работы, условия проживания и т. д.

Таблица 22

Мониторинг «Контингент воспитанников» на 2021- 2022 учебный год														
Эвено – Бытантайского национального улуса (район)														
ДОО	I ранняя возрастная группа		II ранняя возрастная группа		I младшая возрастная группа		II младшая возрастная группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей	Кол-во групп	охват детей
МБДОУ ДДЦ «Хаарчаана»	1	21	1	17	1	20	1	22	1	25	1	28	1	28
МБДОУ КДЦ «Кэнчээри»	-	-	1	13	-	-	1	13	-	-	1	16	1	13
МКОУ ДООИИ с д/г	-	-	-	-	-	-	1	10	-	-	1	10	-	-
УО Эвено – Бытантайского улуса (район)	1	21	2	30	1	20	3	45	1	25	3	54	2	41