



**П Р И К А З**

12.05.2021

01-03/746

г. Якутск

**Об усилении мер антитеррористической безопасности в  
образовательных организациях Республики Саха (Якутия)**

В целях усиления мер антитеррористической безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций, необходимости максимального контроля в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Саха (Якутия):

1.1. Разработать план дополнительных мер по профилактике терроризма и экстремизма с учетом анализа обстановки в муниципальном районе (городском округе) Республики Саха (Якутия).

1.2. Провести проверки состояния антитеррористической защищенности образовательных организаций (периметральное ограждение, системы видеонаблюдения, пропускной режим, тревожные кнопки и др.).

1.3. Организовать разъяснительную работу в педагогических коллективах по вопросу принятия оперативных мер в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Провести классные часы по формированию законопослушного поведения, общешкольные родительские собрания.

1.5. Актуализировать индивидуально-профилактические планы работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте по причине травли, буллинга, кибербуллинга.

1.6. Организовать дополнительные диагностические мероприятия по выявлению детей, подвергаемых буллингу, кибербуллингу.

1.7. Разработать кризисный план образовательных организаций согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования Республики Саха (Якутия) руководствоваться данным приказом при организации работы.

3. Государственному казенному учреждению «Центр ресурсного обеспечения развития образования Республики Саха (Якутия)» (Петров В.В.) провести проверку состояния антитеррористической защищенности образовательных организаций на территории Республики Саха (Якутия) в срок до конца учебного года 2020-2021.

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский центр психолого медико социального сопровождения» (Елисеева Н.Д.) организовать мониторинг полноты принятых мер по профилактике буллинга, кибербуллинга в образовательных организациях в срок до конца учебного года 2020-2021.

5. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)» (Соловьев А.М.) организовать проверку наличия и качества функционирования средств контент фильтрации в образовательных организациях в срок до конца учебного года 2020-2021.

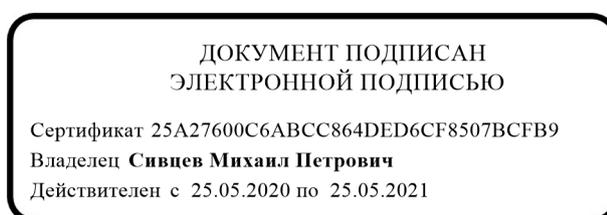
6. Государственному автономному нетиповому образовательному учреждению Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне» (Васильева В.А.) разработать методические рекомендации

по проведению профилактических бесед и родительских собраний с участниками образовательного процесса по формированию законопослушного поведения и довести до сведения образовательных организаций в срок до 18 мая 2021 года.

7. О принятых мерах проинформировать Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) в срок до 28 мая 2021 года.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр образования  
и науки РС(Я)



Сивцев

Исп. Саввинова М.В.  
К.т.: 506926

## **Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.**

Разработка кризисного плана необходима для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации. Каждой общеобразовательной организации рекомендуется иметь план действий в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС). План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС);

методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы);

ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок формируется с учетом и в зависимости от следующих факторов:

типов чрезвычайных ситуаций;

какие признаки определяют кризисный характер этих событий;

каков алгоритм действий;

каким образом и по каким критериям определять и сортировать медицинскую и психологическую травмы;

как выявить учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;

порядок действий в отношении обучающихся, сотрудников, родителей, СМИ;

какие дополнительные, внешние ресурсы могут быть использованы и каким образом;

кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;

какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;

как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действий в самой образовательной организации.

Когда общий план разработан, можно приниматься за прорисовку деталей (ход действий, время, место, ответственный, технические средства и т.д.). Именно с целью разработки и реализации подобного плана действий в образовательных организациях необходимо создавать школьные антикризисные команды.

Каждый член такой команды должен знать:

кто отвечает за оповещение всех членов команды при необходимости;

кто регулирует и выстраивает системы коммуникации;

кто и каким образом обеспечивает контроль слухов;

кто обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и медицинскую), взаимодействует со СМИ;

кто обеспечивает эвакуацию и перевозку;

кто проводит индивидуальное и групповое консультирование;

кто планирует и проводит работу с последствиями кризисной ситуации.

Опыт показывает, что за каждую функцию должны отвечать 1-2 члена команды. Важно помнить о том, что контактная информация о команде должна быть доступна и размещена около телефона, на доске объявлений и т.д.

На эффективность работы антикризисной команды будет влиять четкость и слаженность совместных действий ее членов. С этой целью с членами антикризисной команды регулярно проводятся тренинги и учения.

Очень важно, чтобы работа антикризисной команды проводилась при поддержке внешнего консультанта, оказывающего помощь как на стадии формирования команды, ее обучения, так и при действии в ЧС (этим специалистом должен быть представитель антикризисного подразделения

или городской службы экстренной психологической помощи). В круг вопросов, решаемых представителем антикризисного подразделения, входят:

- консультации и поддержка антикризисной команды;
- оказание помощи при проведении дебрифинга<sup>1</sup>;
- предупреждение синдрома «сгорания» у членов антикризисной команды.

В кризисных ситуациях собственных ресурсов образовательной организации часто оказывается недостаточно. Именно поэтому необходима координация работы с региональными антикризисными подразделениями.

При планировании действий по оказанию помощи в кризисных ситуациях важно учитывать реальные потребности пострадавших. Это и желание выжить, спастись и как можно оперативнее установить контакт с близкими, и получение информации о происходящем с целью осмысления ситуации и ориентации в новых условиях, и стремление к установлению контроля над происходящим. В условиях экстремальных и кризисных ситуаций необходимо соответствующее обращение к пострадавшим и лицам, вовлеченным в них. Наиболее важным стабилизирующим фактором в условиях экстремальной или кризисной ситуации является восстановление веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю.

Члены антикризисной команды должны иметь представление о биологических и психологических проявлениях, характерных для острой реакции на стресс.

При планировании шагов по оказанию помощи необходимо учитывать как минимум три аспекта, определяющих первоочередность в оказании помощи: аспект физической близости к месту события (за пределами зоны бедствия, в пределах слышимости, рядом с зоной бедствия, в центре зоны бедствия); социально-психологический аспект (в число наиболее уязвимых и нуждающихся в поддержке попадают различные группы людей, среди них - те, кто идентифицирует себя с жертвой или уподобляется жертвам;

---

<sup>1</sup> Дебрифинг; психологический дебрифинг — одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму

знакомые, дальние родственники или близкие друзья, непосредственно семья), в качестве третьего аспекта выступает население группы риска (крайне чувствительные люди, люди, переживающие сложный личный или социальный кризис, люди, потерявшие близких за последний год или имеющие свежую подобную травму). В число таких лиц прежде всего попадают (по степени травматизации) травмированные дети, семья, родители, свидетели события, друзья пострадавших, одноклассники, педагоги, персонал образовательного учреждения, администрация учреждения, представители вышестоящих организаций.

Ознакомление сотрудников с планом поведения в кризисной ситуации, обсуждение технических и психологических моментов поведения в таких ситуациях, проведение тренировочных сборов - все это необходимо, чтобы план оказался действенным.