

Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы

На основании: приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – Порядок 2160), Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 01.03.2024 № 01-03/433 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Саха (Якутия) в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах, в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования региональной системы оценки

Русский язык

№	Наименование ОО	Русский язык										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	4	А	10	9	90%	1	2	6	0	33%	100%
			Б	17	14	82%	0	5	6	3	36%	79%
			В	11	7	64%	0	5	2	0	57%	100%
		5	А	17	9	53%	1	4	4	0	55%	100%
			Б	18	10	56%	0	6	4	0	60%	100%
		6	А	13	11	84%	2	6	3	0	72%	100%
			Б	9	7	78%	1	3	2	1	57%	86%
		7	А	16	9	56%	0	3	6	0	33%	100%
			Б	12	9	75%	1	4	3	1	56%	89%
		8	А	13	10	77%	1	4	4	1	50%	90%
Б	17		15	88%	0	8	7	0	53%	100%		
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	4		4	4	100%	0	4	0	0	100%	100%
		5		8	6	75%	0	0	6	0	0%	100%
		6		11	11	100%	1	3	6	1	36%	91%
		7		10	8	80%	0	4	3	1	50%	88%
		8		8	6	75%	0	3	2	1	50%	83%
3		4		2	2	100%	0	1	1	0	50%	100%

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа" " "	5	3	3	100%	0	1	2	1	33%	100%
	6	2	1	50%	0	0	1	0	0%	100%
	7	5	5	100%	0	0	2	3	0%	40%
ВСЕГО		206	156	79%	8	66	70	13	44%	92%

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
ВЕСНА, 2023г.	ВЕСНА, 2024г.	ВЕСНА, 2023г.	ВЕСНА, 2024г.
47%	44%	87%	92%

Диаграмма 1



№	Наименование ОО	Успеваемость	Качество
---	-----------------	--------------	----------

		2023	2024	2023	2024
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	85%	95%	36%	51%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова"	98%	92%	70%	47%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"	38%	85%	17%	21%

Вывод: Из 206 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 156 учащихся (79%). Снижение количества участвовавших в ВПР.

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР весной 2023 года намечилось увеличение % успеваемости до 92% (диаграмма 1), качества ВПР снизилось до 44% (диаграмма 1).

Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:

1. Снижение % качества и успеваемости наблюдается в МБОУ Кустурская СОШ, по сравнению с остальными школами.
2. Низкий уровень успеваемости в 7 классе Джаргалахской СОШ.

РУССКИЙ ЯЗЫК	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%								
Подтвердили оценки	19	53%	21	75%	23	77%	24	77%	23	74%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	1	3%	1	4%	2	7%	1	3%	2	6%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	16	44%	6	21%	5	16%	6	20%	6	20%

Отметку «2» получили: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова" – 2 учащихся – Старостин Айсандар 6 класс, Слепцов Кирилл 7 класс. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина" – 2 учащихся – Колесов Богдан – 7б класс, Колесов Александр – 8а класс.

Типичные ошибки:

4 класс:

Правописание – тся и -ться в глаголах. Замена букв. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание предлогов. Правописание удвоенных согласных. Правописание разделительного мягкого и твердого знака. Ударные и безударные гласные. Распознавание основной мысли текста при его письменном предъявлении, адекватная формулировка основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавание значения слова, адекватная формулировка значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать слова по составу. Правописание приставок и предлогов. Большая буква в начале предложения.

Правописание предлогов, падежное окончание имён прилагательных, окончания глаголов в 3 лице ед. числа, запятая при однородных членах предложения, парный по глухости/звонкости, умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение определять тему и главную мысль текста, умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму. На состав слова, на склонение имени существительного, прилагательного.

5 класс

Морфологический разбор. Распознавание прямой речи и слов автора. Распознавание обращений в предложении + объяснение пунктуационных правил в предложениях с обращениями. Распознавание сложного предложения + объяснение пунктуационных правил в сложных предложениях. Умение подтверждать выдвинутый тезис из текста. Речевое высказывание в письменной форме. Определение типа речи. Расставление знаков препинания в сложном предложении. Составление схемы предложения в предложениях с прямой речью. Фонетический анализ.

6 класс:

Выполнение словообразовательного разбора, выполнение морфологического разбора. Выполнение синтаксического разбора предложения. Объяснение несовпадения количества букв и звуков. Обоснование выбора предложения с тире. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания + обоснование выбора предложения. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Распознавание стилистической принадлежности слова. Определение места ударного слога Подлежащее и сказуемое, выраженные именами существительными. Формулировка основной мысли текста...

7 а класс:

Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ предложения. Распознавание производных предлогов. Объяснение правил правописания производных предлогов. Распознавание производных союзов. Объяснение правил правописания производных союзов. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка. Умение распознавать предложения с причастным и деепричастными оборотами. Соблюдение пунктуационных правил в предложениях с причастным и деепричастными оборотами. Умение распознавать предложение с обращениями. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонимов.

8 класс: Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ предложения. Умение правильного написания НЕ в словах разных частей речи. Умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ в словах разных частей речи. Умение обосновывать условия выбора правильного написания Н и НН в словах разных частей речи. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. Умение определять вид подчинительной связи. Средство языковой выразительности.

Рекомендации:

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- грамматических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой. Обратит внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР. В 7- классах при планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. На 2024-2025 учебный год проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

Математика

№	Наименование ОО	Математика										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	4	А	10	7	70%	2	3	2	0	50%	100%
			Б	17	14	82%	2	5	5	2	50%	86%
			В	11	9	82%	1	5	3	0	67%	100%
		5	А	17	12	71%	3	3	6	0	54%	100%
			Б	18	12	67%	2	4	6	0	50%	100%
		6	АБ	22	15	68%	2	4	9	0	40%	100%
		7	А	16	10	63%	0	6	4	0	60%	100%
			Б	12	11	92%	1	4	6	0	45%	100%
		8	А	13	9	69%	0	4	5	0	45%	100%
Б	17		15	88%	0	4	11	0	27%	100%		
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	4		4	4	100%	1	1	2	0	50%	100%
		5		8	7	86%	0	0	4	3	0%	57%
		6		11	11	100%	0	0	7	4	0%	67%
		7		10	8	82%	0	2	4	2	25%	75%
		8		8	6	75%	0	0	3	3	0%	50%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа""	4		2	2	67%	2	0	0	0	100%	100%
		5		3	3	100%	0	0	3	0	0%	100%
		6		2	2	100%	0	0	2	0	0%	100%
		7		5	5	100%	0	3	2	0	60%	100%
ВСЕГО			204	162	83%	16	48	84	14	38%	91%	

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

МАТЕМАТИКА	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%								
Подтвердили оценки	19	53%	17	68%	15	54%	27	79%	21	70%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	7	19%	1	3%	0	0	2	6%	1	3%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	10	28%	10	29%	13	46%	5	15%	8	27%

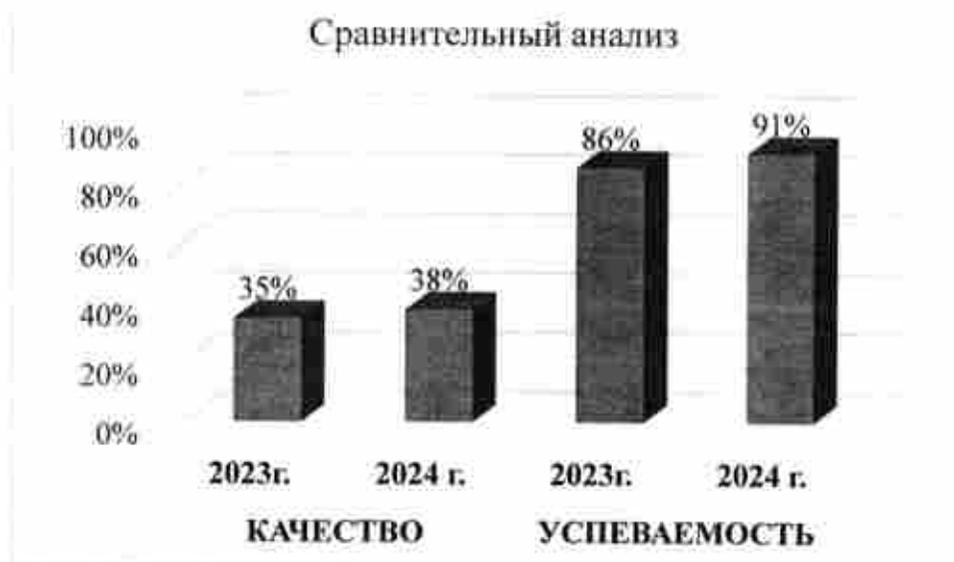


КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
2023г.	2024 г.	2023г.	2024 г.
35%	38%	86%	91%

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 99/61% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Диаграмма 2



Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР 2023 года намечено увеличение % успеваемости до 91 (увеличилось на 5%) (диаграмма 2), качества ВПР до 38% (диаграмма 2).
2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 206 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 162 учащихся (79 %).
 - низкий уровень качества намечается в 5,6,7, 8 классах, высокий уровень качества 4 класс МКОУ Джаргалахская СОШ (100%).

Типичные ошибки:**4 класс:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- умение решать текстовые задачи.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- решение задач в 2-3 действия.
- задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

5 класс:

- вычисление значения числового выражения, содержащего 3-4 арифметических действий;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;
- решение задач в 3-4 действия
- не умение работать с таблицами, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

6 класс:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- решать логические задачи;

7 класс:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
- при решении текстовых задач на движение; построении графика функции; при выполнении действий на отрицательные числа.

8 класс:

- при решении практико – ориентированных заданий; оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня
- вычислительные ошибки;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию;
- неумение решать текстовые задачи;
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур при решении задач
- неумение проводить логическое рассуждение
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- на уроках необходимо систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

География , Окружающий мир

№	Наименование ОО	предмет	География, окружающий мир											
			Класс	Количество учащихся	Количество участников в ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успех.		
1	МБОУ «Саккырырская СОШ им. Р. И. Шадрина»	Окружающий мир	4	А	10	9	90%	1	8	0	0	100%	100%	
				Б	17	15	82%	1	12	2	0	87%	100%	
				В	11	9	82%	4	5	0	0	100%	100%	
			география	6	Б	9	6	67%	1	4	2	0	50%	10%
			география	8	А	13	7	54%	0	0	3	4	0%	43%
			география	11		9	6	66%	0	0	6	0	0%	100%
2	МБОУ " Кустурская СОШ им.И.Н. Слепцова""	Окружающий мир	4		4	4	100%	0	3	1	0	75%	100%	
		география	6		11	10	95%	0	0	7	3	0%	70%	
		география	7		10	6	60%	0	1	2	3	17%	50%	
3	МКОУ "Джаргалахская СОШ"	Окружающий мир	4		2	2	100%	0	2	0	0	100%	100%	
По улусу	ВСЕГО:	Окружающий мир			44	39	89%	6	30	3	0	92%	100%	
	ВСЕГО:	География			52	34	65%	1	5	20	10	17%	71%	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Предмет	Класс	Подтвердили оценки	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
Окружающий мир	4	23	6	9

Типичные ошибки:

4 класс

- сформированность уважительного отношения к родному краю; на знание истории своего региона, на осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- не хватает полного ответа. Отсутствие описания эксперимента.

ГЕОГРАФИЯ

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ГЕОГРАФИЯ	6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	3	19%	2	33%	1	6%	0	0%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	13	81%	4	67%	6	86%	6	100%

ОТМЕТКУ "2" ПОЛУЧИЛИ



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 6/17% обучающихся.

Далее представлены результаты заданий, типичные ошибки.

Типичные ошибки (географии, 6 класс):

1. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов
2. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли
3. Перевод информации о погоде из текстовой формы в условно-графическую
4. Умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлечение и интерпретирование информации о населении стран мира

Типичные ошибки:

7 класс:

1. повторить тему: Географическое положение и природа материков Земли, особенности рельефа и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, растительный животный мир, причины природного разнообразия, характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширить кругозор привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсной и олимпиадном движении.
5. Провести индивидуальный анализ работы.

8 класс:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы – 72%
2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность -72%

11 класс:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение работать с географической картой – читать условные знаки, распознавать способы картографического изображения, ориентироваться в градусной сетке, в тематике карты – 50%
2. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира - 50%
3. Природа России. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений для выбора верного признака - 67%;
4. Часовые зоны на территории России – 100%
5. Многообразие стран мира. Основные типы стран – 100%
6. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства – 83%

Вывод: недостаточно сформированы следующие УУД: умения проводить простейшие вычисления и сопоставлять время в разных частях Земли; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию; составлять текстовое описание конкретного природного явления

Рекомендации:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших выявлений.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию к конкурсном и олимпиадном движению.
6. Провести индивидуальный анализ работы
7. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

№	Наименование ОО	БИОЛОГИЯ										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5	АБ	35	28	80%	1	10	16	1	39%	97%
		6	А	13	11	85%	1	6	3	1	64%	90%
		7	А	14	12	86%	1	0	10	1	8%	91%
		8	А	13	10	77%	0	2	8	0	20%	100%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	5		8	7	88%	0	4	1	2	57%	71%
		8		8	7	88%	0	2	5	0	29%	100%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	5		5	2	40%	0	2	0	0	100%	100%
	По улусу			96	77	80%	3	26	43	5	38%	94%

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

БИОЛОГИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%						
Подтвердили оценки	23	62%	2	18%	3	25%	7	42%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	5	14%	1	9%	1	8%	5	29%

За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	9	24%	8	73%	8	67%	5	29%
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 35/45% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
2023г.	2024 г.	2023г.	2024 г.
35%	38%	82%	94%

Диаграмма 2

Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР 2023 года наметилось увеличение % успеваемости до 94% (диаграмма 2), качества ВПР до 38% (диаграмма 2).

2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:

- из 96 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 77 учащихся (80%).
- низкий уровень качества в 5,7, 8 классах МБОУ Саккырырская СОШ, высокий уровень качества в 5 классе МКОУ ДСОШ (100%).

Типичные ошибки:

5 класс

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3., 2, 4, 8 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека
- на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

6 класс

допустили ошибки задание 1. процессы жизнедеятельности растительной клетки и задание 8 влияние условия на прорастание семян. Эти задание неизучены так как еще не прошли КТП. Остальные задание выполнены и изучены. Почти все усвоили программу 6 класса.

7 класс

Задание 1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка и **Задание 2** Какими общими признаками обладают представители семейства мотыльковых (бобовых)? Назовите один из них. Это задание неусвоили так как класс двудольную и однодольную припутали классификацию и изображению. А так как почти все учащиеся усвоили изученную всю программу.

8 класс

Сейчас 8 классы изучают человек по старой программе, изучали 7классе животное поэтому наверно забыли изученную материал, а так усвоили основную программу.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведённой ВПР 2023 года наметилось увеличение % успеваемости до 94 % (диаграмма 1), качества ВПР до 38 % (диаграмма 1).
2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 96 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 77 учащихся (80%).
 - низкий уровень успеваемости в 5 классе Кустурской СОШ 71%.

№	Наименование ОО	ИСТОРИЯ										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	МБОУ "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5	АБ	35	26	74%	9	10	7	0	73%	100%
		6	А	13	11	85%	1	5	5	0	55%	100%
		7	А	12	10	83%	0	0	10	0	0%	100%
2	МБОУ "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	5		8	8	100%	0	1	7	0	12%	100%
		8		8	5	62%	0	0	4	1	0%	80%
3	МКОУ "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	5		3	2	67%	0	1	1	0	50%	100%
		6		2	2	100%	0	1	1	0	50%	100%

ВСЕГО		81	64	79%	10	18	35	1	44%	98%
-------	--	----	----	-----	----	----	----	---	-----	-----

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ИСТОРИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%						
Подтвердили оценки	21	58%	5	38%	1	10%	2	40%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	3	8%	0	0	0	0	0	0
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	12	33%	8	62%	9	90%	3	60%



Анализ соответствия отметок по ВГР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 29/45% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
24%	44 %	74%	98%



Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР 2023 года намечилось увеличение % успеваемости до 98% (диаграмма 2), качества ВПР до 44% (диаграмма 2).
2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 81 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 64 учащихся (79%).
 - низкий уровень качества намечается в 7 классе МБОУ «Саккырырская сош», 8 классе МБОУ «Кустурская сош».

Типичные ошибки:

5 класс:

- не успевают записывать задания с развернутыми ответами, слишком короткое время;
- некоторые просто ленятся отвечать на задания с развернутыми ответами;
- нужно повторить природно-климатические условия некоторых государств.

6 класс:

допущены ошибки в заданиях в работе с понятиями, связанными с историческими событиями (процессами), с историческими личностями и их действиями, в работе с картой и в работе с изображением, не указаны даты, названия и т.п.

7 класс:

Допущены ошибки с историческими источниками, с названиями событий, в работе с картой, с памятниками культуры и др.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий на 2023-2024 уч.год по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

№	Наименование ОО	Обществознание									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	МБОУ " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	66	9	7	78%	1	4	2	0	71%	100%
		76	12	11	92%	1	7	3	0	73%	100%
		86	17	12	71%	1	6	5	0	58%	100%
2	МБОУ " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	6	11	11	100%	0	3	7	1	27%	90%
3	МКОУ "Джаргалахская СОШ	7	5	4	80%	0	3	1	0	60%	100%
	ВСЕГО		54	45	83%	3	23	18	1	64%	98%

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	5	28%	8	53%	4	33%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	1	6%	0	0	0	0%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	12	66%	7	47%	8	67%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 12/38 % обучающихся, понизили 27/60%

Допущены ошибки в заданиях

Наиболее низкие результаты по предмету были показаны участниками ВПР в заданиях: Задание №6. Правильно определить сферу общества.

Типичные ошибки:

6 класс:

Допущены ошибки в заданиях с результатами опроса, не дали полные ответы, приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию и т.п., приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания о сферах общественной жизни.

7 класс

- не успевают записывать задания с развернутыми ответами, слишком короткое время;
- некоторые просто ленятся отвечать на задания с развернутыми ответами;
- нужно повторить сферы общественной жизни.

8 класс

- не успевают записывать задания с развернутыми ответами, слишком короткое время;
- некоторые просто ленятся отвечать на задания с развернутыми ответами;
- нужно повторить конституционные обязанности.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

№	Наименование ОО	физика									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество о	успев.
1	МБОУ "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	7б	11	10	91%	0	2	8	0	20%	100%
2	МБОУ "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	7	10	6	60%	1	2	2	1	50%	83%
3	МКОУ "Джаргалахская СОШ	7	5	4	80%	0	1	2	1	25%	75%
	ВСЕГО		26	20	77%	1	5	12	2	30%	90%

Класс	Подтвердили оценки	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
7 класс	6	2	12



Типичные ошибки: Не умеют сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Не умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Не умеют решать комбинированная задача, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Нет навыков обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Рекомендации:

- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- применять деятельностный подход к оценке учебных достижений учащихся, увеличивать долю заданий практико-ориентированного характера;
- организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

Директорам школ:

Рекомендации:

1. Изучить методические материалы по подготовке к ВПР.
2. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР
3. Использовать результаты ВПР по школе для формирования системы мониторинга.

4. Провести анализ результатов ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения для корректировки методической работы с учетом полученных результатов.
5. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
6. Обратит внимание на комплектование кабинетов физики, химии и биологии приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов.
7. Провести аналитическую экспертную работу результатов оценочных процедур с учителями и методическими объединениями.
8. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
12. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: [https:// vpr.statgrad.org/](https://vpr.statgrad.org/)

Нет анализом ВПР: ССОШ химия 8б класс и один предмет в 6 классах ДСОШ