

Анализ

результатов мониторинга по организационному и методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО на 2023 год в Эвено - Быгантайском улусе

В соответствии с планом работы МКУ УО на 2022/23 учебный год, приказом МКУ УО от 01 декабря 2022г. № 01-02/227 «Об утверждении плана-графика мероприятий по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2023 год» приказом МКУ УО от 13 февраля 2023г №01-02/24Б «Об организации работы по введению обновленных ФГОС СОО», план мероприятий по введению обновленного ФГОС СОО на территории

Эвено – Быгантайского национального улуса, приказом МКУ УО от 14.03.2023г №01-02/65 Об утверждении муниципального плана мероприятий по подготовке общеобразовательных организаций к введению федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023 год

В целях организации работы по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) в общеобразовательных организациях Эвено - Быгантайского улуса.

Нормативно-правовые акты:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Сроки контроля: с 26.04.2023 – 20.05.2023г.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

Анализ выполнен на основе данных Мониторинга готовности к введению ФГОС СОО, изучения сайтов общеобразовательных учреждений улуса. Дата проведения анализа 28.05.2022.

Общие сведения о переходе общеобразовательных организаций на обновленные ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО

По результатам мониторинга выявлено, что в 100% общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО и СОО с сентября 2023 года будут осуществлять обучение в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО и ФГОС СОО, в которых в 2022-2023 уч. году осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО

Курсовая подготовка педагогов

Наименование учреждения	Учителя, которые будут работать по обновленным ФГОС на 2023/2024уч.г.															
	Кол-во учителей															
МКУ Эвено-Бытантайское УО	Классы															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
МБОУ Кустурокская СОШ им. И.Н.Слепцова																
МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина	4	4	4	5	14	12	17	16	4	4	4	4	12	10	14	12
МКОУ Джаргалахская СОШ	4	5	5	5	8	9	9	9	4	5	5	5	8	9	9	9

Таблица 1. Доля учителей 10 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС СОО с 01.09.2023, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС СОО

№	Предмет	По улусу	Из них					
			ССОШ		КСОШ		ДСОШ	
			Количество учителей	Из них прошли КПК	Количество учителей	Из них прошли КПК	Количество учителей	Из них прошли КПК
1	Всего по улусу	36	18	16	14	9	13	11
2.1	Русский язык и литература	4	2	2	1	1	1	1
2.2	Родной язык и литература	4	2	2	1	1	1	1
2.3	Иностраннный язык	3	2	2	1	0	1	1
2.4	Математика	3	1	1	1	1	1	1
2.5	История	3	2	2	1	0	1	1
2.6	География	3	1	1	1	1	1	1

2.7	Биология	3	1	1	1	1	1	1	1
2.8	Информатика	3	1	1	1	1	1	1	1
2.9	Обществознание	2	1	1	1	0	1	1	1
2.10	Химия	2	1	1	1	1	1	1	0
2.11	Физика	2	1	1	1	1	1	1	0
2.12	Физическая культура	2	2	0	2	1	1	1	1
2.13	ОБЖ	2	1	1	1	0	1	1	1

По результатам мониторинга выявлены высокие показатели курсовой подготовки учителей, из 45 учителей прошли КПК ФГОС СОО 36/80%, по плану переходящих на обучение по обновленному ФГОС СОО с 01.09.2023, по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО, ООО и СОО.

В соответствии с планом в целях проведения информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью в части введения в образовательный процесс ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО на сайте МКУ «Управление образования» в течение года публикуются информационно-методические материалы.

Формируется банк данных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Создание раздела «ФГОС среднего общего образования» на сайте общеобразовательной организации

Из 3 общеобразовательных учреждений улуса раздел «ФГОС» есть у 2 школ (67%): МБОУ «Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина», МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой). Информационные материалы ФГОС СОО в этом разделе есть только у МБОУ ДСОШ (<https://argalax-school.obr.sakha.gov.ty/federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty/fgos-soo>), МБОУ «Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина» имеется раздел ФГОС, Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС СОО не имеется (<https://obr-ss.obr.sakha.gov.ty/obrazovanie/fgos>).

По данным мониторинга в 3 общеобразовательных организациях в соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от 13 февраля 2023г №01-02/24Б «Об организации работы по введению обновленных ФГОС СОО», подготовлен план по введению в образовательный процесс обновленных ФГОС СОО, однако у МБОУ «Кустурская СОШ им И.Н.Слепцова», МБОУ «Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина» на своем сайте не разместило его. Другие локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие введение обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО на школьных сайтах также отсутствуют.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО		КСОШ	ССОШ	ДСОШ
1.	Обеспечено размещение публикаций на официальном сайте ОО о подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	нет	частично	да
1.1.	Прямая ссылка на страницу (раздел) официального сайта ОО, где размещены публикации о подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	нет	нет	нет

2.	Обеспечено проведение школьных мероприятий для родительской ответственности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	нет	нет	да
2.1.	Ссылка на материалы о проведении школьных мероприятий для родительской ответственности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	нет	нет	нет

Выводы:

Не размещена на сайтах ОО информация о подготовке к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

Рекомендации:

До 15 августа 2023 увеличить охват повышением квалификации руководителей школ, курирующий образовательную (учебно-воспитательную) работу, учителей, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС СОО с 01.09.2023.

Ответственным координаторам образовательных организаций усилить методическую помощь по сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО на 2023 год.

На муниципальном уровне в 2023-2024 учебном году провести ряд мероприятий по распространению лучшей практики введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в образовательных организациях.

В целях проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью в части введения в образовательный процесс ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО на сайтах ОУ регулярно публиковать информационно материалы.

В соответствии с п.4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ: ООП всех общеобразовательных организаций улуса подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Было проведено анкетирование профессиональных компетенций учителей, работающих в образовательных организациях Эвено – Бытантайского улуса, попавших в списки школ с низкими образовательными результатами.

Цель проведения данного анкетирования - выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Сроки проведения: март 2023 года.

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетенций педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.

3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Количество участников анкетирования

№	Наименование ОО	Кол-во прошедших
1	МБОУ «Саккырырская СОШ»	29
2	МБОУ «Кустурская СОШ	27
3	МКОУ «Джаргалахская СОШ»	20

Личностные качества

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога.

«Вера в силы и возможности обучающихся». Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилиующее академическую активность, находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

«Интерес к внутреннему миру обучающихся». Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира, выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается, уметь построить индивидуализированную образовательную программу.

«Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Учитель интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

«Общая культура». Закладывается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодежи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

У учителей высокий уровень сформированности личностных качеств. Учителя умеют создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, находить положительные стороны у каждого обучающегося, формировать точку зрения и аргументировать позицию.

Постановка целей и задач педагогической деятельности

Данная компетенция обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. Как показывают результаты диагностики, в ССОШ и КСОШ «Постановка целей и задач педагогической деятельности» сформирована на высоком уровне, у педагогов в ДСОШ – на среднем уровне. Это значит, что педагоги в целом знают содержание и требования образовательных стандартов, примерных и рабочих программ, умеют формулировать тему и цели учебного занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения в постановке педагогических целей и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности

Данная компетентность состоит из 2 умений это умение обеспечить успех в деятельности и умение оценить знания обучающихся. Как видно из диагностики, не у всех педагогов данная компетентность сформирована на высоком уровне. Это означает, что педагоги не знают возможности конкретных учащихся, частично создают условия для самореализации и самопрезентации обучающихся, частично владеют различными методами оценивания знаний и умений обучающихся, превращают учебную задачу в личностно значимую, тем самым обеспечивают мотивацию учебной деятельности.

Информационная компетентность подразумевает глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, владение методикой преподавания, осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. Как показали результаты анкетирования, у педагогов высокий уровень информационной компетентности. Это значит, что педагоги знают генезис формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось), возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений, владеют методами решения различных задач, обеспечивают возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой, используют знания по психологии в организации учебного процесса, применяют свои индивидуальные особенности и саморазвитие в профессиональной деятельности.

Компетенции в организации учебной деятельности

Последняя компетентность «Компетенции в организации учебной деятельности» состоит из умения устанавливать субъектно-субъектные отношения, умения обеспечивать понимание педагогической задачи и способов деятельности, умения педагогического оценивания, умения организации информационной основы деятельности, обучающегося, умения использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, умения выбирать способы умственной деятельности». Как показали результаты анкетирования, у педагогов уровень сформированности данной компетентности достаточно высокий. Это свидетельствует о том, что

педагоги школ дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют различные инновационные образовательные технологии, стремятся демонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, организуют поиск необходимой для студента информации, владеют методами объективного контроля и оценивания, умеют использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

Таким образом, все шесть компетенций сформированы у учителей школ на высоком/среднем уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ Руководителям ОО:

1. Провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

Готовность наблюдается по следующим критериям и показателям

№	Критерии	Наименование ОО		
		МБОУ «Кустурская СОШ им И.Н. Сленцова»	МБОУ «Сакжырырская СОШ имени Р.И. Шадрина»	МКОУ Джаргалахская СОШ
1	Разработан и утвержден на уровне образовательной организации план график мероприятий по введению ФООП	Есть	Есть	Есть
2	Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП	частично	Есть	Частично
3	Утвержден УП на 2023-2024 уч.год	Есть	Есть	Есть
4	Локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФООП и в связи с их введением	Есть	Есть	Есть
5	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП	частично	Есть	Есть
6	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП	частично	Есть	Есть
7	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП	Есть	Есть	частично

8	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП	Есть	Есть	Есть
9	Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФООП должностных инструкций работников образовательной организации	Есть	Есть	Есть
10	Комплектование ОО УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленный ФГОС и ФООП в соответствии ФПУ	Есть	Частично	Частично

Выводы:

- ✓ Обеспеченность повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС составляет 36/80%.
- ✓ Нормативная база ДСОШ и ССОШ частично приведена в соответствие с требованиями ФГОС
- ✓ Локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФООП и в связи с их введением разработаны всем ОО 100%

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить разработку, утверждение в установленном порядке по апробации рабочих программ по учебным предметам в срок до 31.08.2023
- ✓ Внести изменения в локальные акты ОО, регламентирующие мероприятия по апробации рабочих программ по учебным предметам, в срок до 31.08.2023.
- ✓ Организовать работу по анализу кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов и обоснованию необходимых изменений в имеющихся условиях в связи с апробацией рабочих программ по учебным предметам в срок до 31.08.2023.
- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО.
- ✓ Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.
- ✓ Разработать образовательные программы до 1 сентября 2023 года ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО (10 класс) (п.4, ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»).
- ✓ Пронинформировать родительскую общественность об апробации рабочих программ по учебным предметам
- ✓ Обеспечить проведение внутрискольного мониторинга апробации рабочих программ по учебным предметам, в том числе и мониторинга образовательных достижений обучающихся, с фиксацией результатов на бумажных и электронных носителях.