

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МР «ЭВЕНО – БЫТАНТАЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УЛУС (РАЙОН)»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Анализ управленческой деятельности в области качества образования Эвено – Бытантайском улусе



Стр 3	Педагогические кадры
Стр 7	Успеваемость
Стр 10	Результаты ВПР, ГИА, ДКР
Стр 14	Поступление ВУЗы, СПО
Стр 15	Медалисты
Стр 15	Обучающиеся с ОВЗ
Стр 18	Материально - техническая база

**Анализ качества образования в общеобразовательных организациях
Эвено – Бытантайского национального улуса
за отчетный период 2022/2023 учебного года**

Современное образование сегодня рассматривается как фундаментальная платформа для первоначальной подготовки кадрового потенциала страны. Приоритетом образовательной политики Эвено – Бытантайском улусе является обеспечение качественным образованием всех обучающихся. Одним из ведущих показателей качества образования является охват детей и подростков от 6 лет 6 месяцев до 18 лет общим образованием. По итогам 2022-2023 учебного года этот показатель составил в нашем улусе 100 %. В улусе с 1 сентября 2023 года продолжают функционировать три средних общеобразовательных школ.

Основной стратегической целью развития системы образования Эвено – Бытантайского улуса является обеспечение его доступности и высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития улуса.

Главные направления развития отрасли определены приоритетным национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации "Развитие образования".

В 2022 – 2023 учебном году деятельность Управления образования была направлена на решение следующих ключевых задач:

- развитие вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования;
- создание современных условий обучения и воспитания в рамках реализации мероприятий приоритетного российского проекта «Современная школа»;
- создание условий для развития системы дополнительного образования в рамках приоритетного российского проекта «Успех каждого ребенка»;
- развитие системы воспитания в совершенствовании содержания, условий и форм взаимодействия для формирования современного гражданина Российской Федерации;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами в рамках национального проекта «Учитель будущего»;
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан и повышение уровня удовлетворенности граждан качеством образования;
- создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию обучающихся, воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности;
- повышение эффективности работы системы школьного питания, воспитание, просвещение и формирование навыков здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение

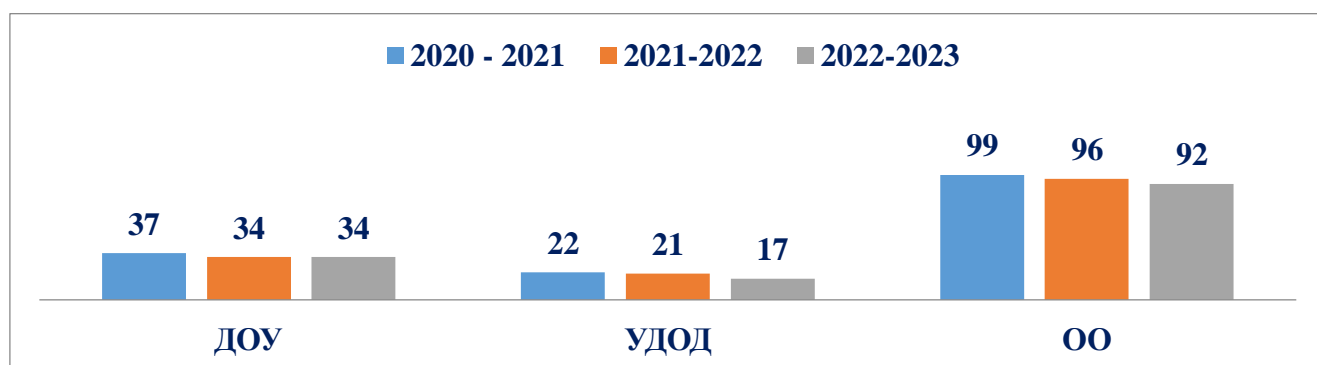
Анализ кадрового состава показывает:

- Общеобразовательные организации: 92
- Дошкольные организации: 34
- Дополнительные организации: 17

На одного педагогического работника приходится обучающихся:

- Общеобразовательные организации: 5
- Дошкольные организации: 7
- Дополнительные организации: 23

Наименование ОО	Образовательный ценз ОО								
	Общее количество	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее - специальное образование		Сред образование	
		колич	%	колич	%	колич	%	колич	%
МБОУ «КСОШ им И Н Слепцова»	30	16	53%	1	3%	11	44%	0	0
МКОУ Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)	20	11	55%	1	5%	8	40%	0	0
МБОУ «Саккырырская СОШ им. Р.И. Шадрина»	42	32	76%	0	0	10	24%	0	0
По улусу	92	59/64%		2/2%		29/32%		0/0	
МБУ ДО УДЦ	12	5	50%	-	-	5	42%	2	17%
МБОУ ДО ДЮСШ	5	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%
По улусу	17	7/41%		1/6%		6/35%		3/17%	
МБДОУ Саккырырский детский сад «Хаарчаана»	21	9	43%	0	0	9	43%	3	14%
МБДОУ Кустурский детский сад «Кэнчээри»	8	3	38%	0	0	5	62%	0	0
МКОУ Джаргалахская СОШ (ДДС «Тугутчаан»)	5	1	20%	0	0	4	80%	0	0
По улусу	34	13/38%		-		18/53%		3/9	
ВСЕГО	143	79/55%		3/2%		53/37%		6/4%	



С целью создания качественной педагогической практики и для оказания психологической и методической помощи молодым специалистам в период адаптации используется система наставничества, способствующая профессиональному росту, как педагога, так и наставника, личностному и социальному развитию

Сведения об аттестации на 2022 - 2023 год.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических кадров как организационно- правовая

форма оценки профессионального труда рассматривается как самостоятельное явление, процесс, имеющий свои цели, задачи, принципы, порядок, инструментарий, особенности.

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогов в общеобразовательных учреждениях Эвено – Бытантайского улуса составляет – 142 человек, из них аттестовано - 121 (85%), высшая категория -53/37%, первая категория – 37/26%, СЗД – 31/22%. / таблица 3/



Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

Наименование ОО	Общее количество (чел.)	Курсовая подготовка (2020 – 2022)				Не прошли	
		фундаментальные		проблемные		чел	%
		чел	%	чел	%		
МБОУ «КСОШ им И Н Слепцова»	30	12	40%	30	83%	-	-
МКОУ Джаргалахская СОШ	20	2	10%	20	100%	-	-
МБОУ «Саккырырская СОШ имени Р.И. Шадрина»	42	14	33%	37	88%		
По улусу	92	28/30%		87/95%			
Курсовая подготовка (2020 – 2022) ДОП							
МБУ ДО УДЦ	12	6	50%	10	100%	-	-
МБОУ ДО ДЮСШ	5	2	40%	4	80%	-	-
По улусу	17	8/47%		16/94%			
Курсовая подготовка (2020 – 2022) ДОУ							
МБДОУ СДС «Хаарчаана»	21	13	62%	21	100%	-	-
МБДОУ «Кэнчээри»	8	7	88%	8	100%	-	-
МКОУ Джаргалахская	5	0	0%	5	100%		

СОШ (ДДС «Тугутчаан»)						
По улусу	34	20/59%	34/100%			
ВСЕГО	143	56/39%	137/96%			

Курсы повышения квалификации педагогов проходят систематически, начиная с проблемных курсов и фундаментальных - 96%. Прошли фундаментальные курсы – 56/39%, проблемные курсы – 137/96%.

Участие в кадровых программах:

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Программа «Обеспечением жильем»	Степанова Мария Денисовна, учитель эвенского языка МБОУ Кустурская СОШ с 2018-2022 гг.	Ю Сидор Маркович, учитель истории и обществознания МКОУ ДСОШ с 2018 -2022 гг.	-	-
Программа «Земский учитель»	МБОУ Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова, учитель химии (Геряев Ц.Б.)	-	-	Ведется работа (на учителя биологии МБОУ «Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина»)

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

«Развитие учительского потенциала», «Реализация социально-психологических мероприятий по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде (психологическая помощь подросткам)

Были проведены курсы, семинары с приглашением лекторов из ИРОиПК, СВФУ по следующим направлениям:

№	Тематика	Куратор курсов		Охват	
				педагоги	учащиеся
1	Подготовка к успешной сдаче государственных школьных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	Оконешникова Мария Дмитриевна,	учитель истории и обществознания МОБУ «СОШ №33 им. Л.А.Колосовой» г. Якутска, сетевой лектор ИРОиПК.	4	20
2	Подготовка к успешной сдаче государственных школьных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по географии	Соловьева Жанна Васильевна,	учитель географии МОБУ «СОШ №33 им. Л.А.Колосовой» г. Якутска, сетевой лектор ИРОиПК.	3	8
3	Социально-психологическое сопровождение	Афанасьева Павлина Ивановна	психолог	40	

4	«Современные методы профессиональной ориентации в образовательных организациях»	Осипова Мария Виссарионовна	ФГАОУ ВО «Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова» педагогического института	76	-
5	«Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ» (12ч)	Дьячковская Т.Е., Острелина М.А.	ГБУ ДПО "Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения"	57	32

Вакантные места педагогических работников на 2024-2025 уч.год

Специальность	Образовательное учреждение
Учитель русского языка и литературы (заявка на жилье)	МКОУ "Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой),
Учитель физики и информатики	
Учитель русского языка и литературы	МБОУ "Саккырырская СОШ им. Р.И.Шадрина
Учитель биологии (программа Земский учитель)	
Педагог доп. образования (мальчики)	МБУ ДО «Улусный детский центр»
Музыкальный руководитель	МБУ ДО «Улусный детский центр»

Вывод:

1. Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогов по улусу стабильный, большая часть с высшим образованием.
2. Общая численность педагогов в общеобразовательных учреждениях Эвено – Бынтантайского улуса составляет – 143 человек, из них аттестовано - 121(84%), высшая категория -53/37%, первая категория – 37/26%, СЗД – 31/22%/ *таблица 3/*
3. Курсы повышения квалификации педагогов проходят систематически, начиная с проблемных курсов и фундаментальных - 96%: прошли фундаментальные курсы – 56/39%, проблемные курсы – 137/96%.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школы обеспечивают доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школы предоставляют очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Всего по улусу обучается 42 классов-комплектов по общеобразовательной программе, средняя наполняемость в классах составила 9 обучающихся. Основная форма обучения в муниципальных образовательных организациях улуса – дневная (очная). Согласно медицинским справкам и приказам образовательных организаций в ОО улуса было организовано индивидуальное обучение на дому: по индивидуальным учебным планам обучается 2 учащихся по адаптированной программе.

Проведён сравнительный анализ изменения количества учащихся за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ВСЕГО

2018 - 2019	46	51	50	46	40	27	29	52	40	30	34	445
2019-2020	55	43	46	44	46	42	29	26	54	30	27	442
2020-2021	54	53	44	47	45	45	40	22	28	39	22	439
2021-2022	41	50	52	43	44	41	35	32	24	14	32	406
2022-2023	37	38	49	50	42	48	37	34	38	16	13	402

Данные, приведенные в таблице, показывают уменьшение контингента учащихся за последние годы.

Класс	Посещаемость (за 2022-2023 уч.год)												Без причинные пропуски и уроков
	Дни			по болезни			уроки			по болезни			
	ССОШ	ДСОШ	КСОШ	ССОШ	ДСОШ	КСОШ	ССОШ	ДСОШ	КСОШ	ССОШ	ДСОШ	КСОШ	
1-4 классы	2163	187	617	1936	187	603	9224	798	2785	8235	798	2724	1050
5-9 классы	2650	216	703	2593	189	678	14810	1029	3944	14470	867	3690	756
10-11 классы	589	28	152	551	19	143	3647	241	842	3347	130	794	454
Итого	5402	431	1472	5080	395	1424	27681	2068	7571	26052	1795	7208	2260

Класс	Без причинные пропуски уроков (2020-2021)	Без причинные пропуски уроков (2021-2022)	Без причинные пропуски уроков (2022-2023)
1-4 классы	210	144	1050
5-9 классы	1052	478	756
10-11 классы	897	114	454
Итого	2159	886	2260

УСПЕВАЕМОСТЬ								
Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	С одной «4»	Не успевают
1	37	97%						1
2	38	100%	24/63%	8	16	1		0

3	49	100%	30/61%	4	26			0
4	50	100%	30/60%	1	29	1		0
5	42	100%	25/60%	4	21	5		0
6	48	100%	32/67%	2	30	1		0
7	37	100%	14/38%	1	13	1		0
8	34	100%	12/35%	2	10			0
9	38	100%	15/39%	3	12	2		0
10	16	100%	9/56%	1	8		1	0
11	13	100%	9/69%	2	7	1		0
по школе	402	99,8%	200/50%	28	172	12	1	1

По итогам учебного года всего по улусу 28 отличников:

- НОО - 13 отличников (в 2020-2021 уч.год: 6 отличников);
- ООО - 12 отличника (в 2020-2021 уч.год: 11 отличников);
- СОО - 3 отличника (в 2020-2021 уч.год: 4 отличников).

Всего по улусу 172 хорошистов:

- НОО - 71 хорошистов (в 2021-2022 уч.год: 73 хорошистов);
- ООО - 86 хорошистов (в 2021-2022 уч.год: 68 хорошистов);
- СОО - 15 хорошиста (2021-2022 уч.год: 28 хорошистов).

По итогам 2021 – 2022 и 2022 - 2023 уч. г:

- увеличилось количество «отличников» - 7;
- увеличилось количество «хорошистов» - 3;
- наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов;

Качество образования по улусу – 50%, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году

НОО: успеваемость – 99,5%, качество-52%

ООО: успеваемость -100%, качество-49%;

СОО: успеваемость – 100%, качество- 64%

Динамика показателей обученности учащихся по классам за 2022 – 2023 уч.год

Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:

1. Из 402 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, в конце **2022 – 2023** уч.года успеваемость составляет - 99,8% (в соответствии с Уставом всех школ в первых классах оценки не выставляется, ученик 1а класса не усвоил программу за 2022-2023 уч.г. не аттестован, поэтому успеваемость составляет 99,8%.
2. Высокий уровень % качества обученности при 100% успеваемости наблюдается в 11 кл – 69%, по сравнению с остальными классами.

По результатам анализа:

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, можно сделать следующие выводы:

1. Показатель успеваемости составляет 99,8%. Исходя из таблицы видно, что качество знаний учащихся по сравнению с 2021-2022 уч.г. повысилось до 2/3%.

Главная цель в рамках реализации национального проекта «Образование» - это повышение качества образования, соответствие образования современным требованиям общества, государства.

В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний на разных стадиях обучения, получать информацию, оперативно выявлять и решать проблемы.

Государственная итоговая аттестация

Предмет	11 класс																								Средний балл по улусу			
	Максимальный балл по школе												Минимальный балл по школе															
	ССОШ				КСОШ				ДСОШ				ССОШ				КСОШ				ДСОШ							
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Русский язык	73	88	76	81	72	78	70	36	-	48	71	-	51	51	14	40	67	59	43	-	-	48	59	-	64	61	57	60
Математика (профильный уровень)	56	62	72	34	45	-	52	-	-	-	-	-	27	62	46	27	45	-	22	-	-	-	-	-	39	62	51	31
Обществознание	55	57	58	62	51	33	56	-	-	-	-	-	25	33	46	44	37	33	36	-	-	-	-	-	38	41	48	56
Биология	48	30	-	40	39	-	40	-	-	16	-	-	23	30	-	40	23	-	40	-	-	16	-	-	33	23	40	40
Физика	-	38	51	46	54	-	-	-	-	-	-	-	-	38	44	46	54	-	22	-	-	-	-	-	54	38	41	-
Английский язык	-	-	-	47	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	-	28	-	-	-	-	-	-	-	30	-	47
История	34	52	60	58	49	-	54	-	-	-	-	-	34	15	38	58	49	-	54	-	-	-	-	-	42	35	51	58
Литература	-	-	51	-	-	63	53	-	-	-	58	-	-	-	51	-	-	63	53	-	-	-	47	-	-	63	52	-
География	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	-
Химия	24	36	-	-	30	-	20	-	-	-	-	-	3	36	-	-	30	-	17	-	-	-	-	-	19	36	18,5	-
Информатика	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27

Положительная динамика наблюдается на ЕГЭ:

- средний балл ЕГЭ по учебному предмету:
- по *обществознанию* средний балл в 2023 году составил 56, в прошлом 48 повысился на 12 балла;
- по *физики* средний балл в 2023 году составил 46, в прошлом 41 повысился на 5 балла;

- по *биологии*, средний балл в 2023 году составил 40, в прошлом 40;
- по *истории* средний балл в 2022 году составил 58, в прошлом 51 повысился на 7 балла;

В 2022-2023 учебном году обучались по улусу программам основного общего образования 38 учащихся. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов. Экзамены по математике и русскому языку прошли в двух формах – в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавали 5 учащихся

	Русский язык		Математика					ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ												
								Химия	Биология		Английский	Информатика	обществознание		география	физика	история	литература		
	Июнь 2023	Сентябрь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023 пересдача	Сентябрь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Сентябрь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Сентябрь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023	Июнь 2023			
Количество участников	38		2		38		12	4	4	11	1	1	13	17	7	9	1	2	1	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ													
Оценка Кол - во	32	5	2	33	5	12	4													
5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	18	3	1	5	4	0	0	2	3	0	1	1	1	0	4	0	0	0	0	
3	6	2	1	13	1	11	3	1	7	1	0	11	9	7	5	1	2	0	0	
2	3	0	0	15	0	1	1	0	1	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	
% успеваемость	91%	100%	100%	55%	100%	92%	75%	100%	91%	100%	100%	92%	59%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
% качества	72%	60%	50%	15%	80%	0%	0%	75%	27%	0%	100%	8%	6%	0%	44%	100%	0%	0%	100%	

Неудовлетворительные результаты по математике ОГЭ в основной период получили 15 выпускников (45%), с ГВЭ по математике справились все выпускники нашего улуса.

Неудовлетворительные результаты по русскому языку ОГЭ в основной период получили 3 выпускника (9%), с ГВЭ по русскому языку справились все выпускники нашего улуса. Без двоек сдали экзамен выпускники ДСОШ.

Выпускники ССОШ, КСОШ проходившие ГИА в основной период (математика) – 15, русский язык – 3, биологии – 1, обществознание – 7, информатика (КОГЭ) -1, и получившие неудовлетворительную оценку, были допущены к пересдаче и успешно сдали экзамен в резервный день. При этом семеро выпускников (ССОШ), получившие неудовлетворительные отметки согласно п.76 приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018г. № 189/1513, имели право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

Количество участников	Русский язык										Математика									
	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	41		40		28		25		37		41		40		28		25		38	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
	41	0	35	5	24	4	20	5	32	5	41	0	35	5	24	1	20	5	33	5
Оценка:																				
5	9	0	4	0	4	2	3	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	17	0	15	4	12	1	7	4	18	3	8	0	10	0	5	0	2	1	5	4
3	14	0	16	1	7	1	10	0	6	2	31	0	24	3	18	1	18	4	13	1
2	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	0	0	1		0	0	15	0
% успеваемость	98%	0	100%	100%	96%	100%	100%	100%	91%	100%	95%	0	100%	100%	96%	100%	100%	100%	55%	100%
% качества	63%	0	54%	80%	66%	75%	50%	100%	72%	60%	20%	0	31%	0%	21%	0%	10%	20%	15%	80%
% качества (ОГЭ, ГВЭ)	63%		58%		68%		60%		70%		20%		31%		21%		12%		24%	

Всероссийская проверочная работа

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 "О проведении ВПР в 2023 году" и приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 07.02.2023 года №07/01-19/1189 "О проведении ВПР в 2023 г." с 14.03 марта по 24 апреля 2023 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах, в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования региональной системы оценки

Предмет	КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
	ОСЕНЬ, 2022г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022г	ВЕСНА, 2023г.
РУССКИЙ ЯЗЫК	10%	47%	41%	87%
МАТЕМАТИКА	19%	35%	60%	86%

На основании приказа Министерства образования и науки РС(Я) от 13.11.2023г №01-03/2662 «О внесении изменения в приказ от 10.10.2023 №01-03/2348 «О проведении диагностических работ (исследований) для обучающихся 11 классов на территории Республики Саха (Якутия)», статей 6,8,28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», и с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень предметных результатов обучающихся 11-х классов были организованы и проведены диагностические контрольные работы

	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА (базовый)		МАТЕМАТИКА (профильный)	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	2	15%	0	0%	0	0%
Оценка за ДКР выше, чем за предыдущую четверть	0	0%	0	0%	0	0%
Оценка за ДКР ниже, чем за предыдущую четверть	11	85%	8	100%	2	100%

В соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

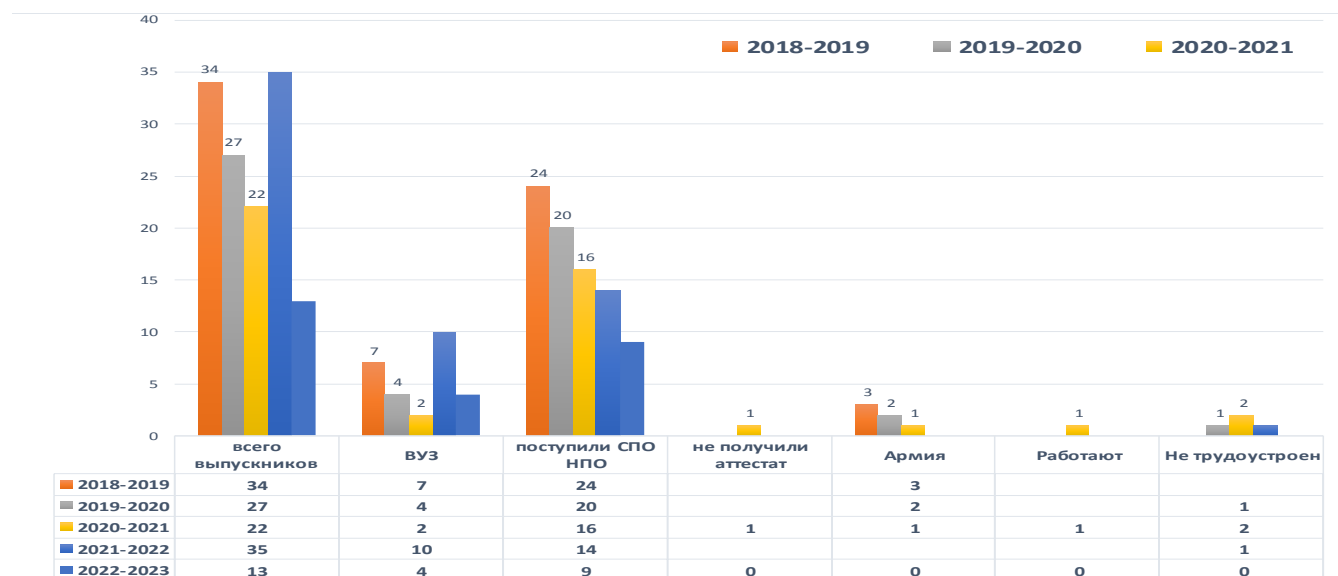
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия, обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», с планом МКУ УО на 2022 – 2023 учебный год был проведен Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

№	УЛУСЫ	ДНЕВНЫХ ШКОЛ						
		Окончили 9 класс (по состоянию 30.09.23)	Поступили в 10 класс		Поступили на учебу в учреждениях СПО		Второгодник	Трудоустроен
			дневной школы	вечерней (сменной) школы	в РС (Я)	За пределами РС (Я)		
1	МР "Эвено-Быгантайский национальный улус (район)"	38	30		6		1	1
	Итого	38	30		6		1	1

ВЫПУСКНИКИ 11 КЛАССА

Получили аттестаты о среднем общем образовании 13 выпускников

№	УЛУС	Окончили 11 класс	в т.ч. не получили аттестат	Поступили на учебу				Призваны в ряды РА	Устроились на работу	Не трудоустроены
				В Республике Саха (Якутия)		За пределами республики				
				ССУЗ	ВУЗ	ССУЗ	ВУЗ			
1	МР "Эвено-Быгантайский национальный улус (район)"	13	13	7	3	2	1	0	0	0
	Итого	13	13	7	3	2	1	0	0	0



Анализируя итоги поступления выпускников за последние пять лет, можно сделать вывод:

По данной таблице видно, что поступление выпускников показывает хороший результат. Если сравнить поступление в Высшие учебные заведения по годам, то в этом году число поступлений в ВУЗы выпускников 11 классов уменьшилось. Все выпускники трудоустроены. Из 13 поступили 13/100%.

Результаты мониторинга:

- доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО (от общего количества выпускников 9 классов) – 4/15%
- доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ, СПО (от общего количества выпускников 11 классов) - 100%
- выпускники (9 класса) успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе.

Выпускники получившие аттестат с отличием

	По улусу														
	ССОШ					КСОШ					ДСОШ				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Аттестат о основном общем образовании	24	36	22	15	27	13	14	5	7	8	5	3	0	3	3
С отличием	1	2	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестат о среднем общем образовании	25	17	12	24	12	6	10	7	9	1	2	-	3	2	-
С отличием		1	1	1	2	0	0	1	0	0	-	-	0	0	-

Количество учащихся с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов в ОО в 2022-2023 учебном году

№	ОО	Всего	ОВЗ		инвалидность
			вид	количество	
1	МБОУ «Саккырырская СОШ им. Р. И. Шадрина»	30	5.2	2	11
			7.1	2	
			7.2	12	
			8.3	1	
			1	1	
			2	1	
2	МБОУ «Кустурская СОШ им. И. н. Слепцова»	7	5.2	1	2
			7.1	2	
			7.2	2	
3		6	7.1	4	1

	МКОУ «Джаргалахская СОШ с дошкольной группой»		7.2	1	
4	МБДОУ Кустурский ДС «Кэнчээри»	4	5.2	4 (1 – с множественными нарушениями в развитии)	4
5	МБДОУ Саккырырский ДС «Хаарчаана»	6	5.2	2	3
			8.2	1	

Согласно статье 79 № 273-ФЗ содержание общего образования и условия обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Согласно приказа Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/2377 от 12 октября 2023 г. "Об утверждении графика проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Республике Саха (Якутия) и Олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) в 2023-2024 учебном году", приказа управления образования Эвено – Бытантайского национального улуса № 01-02/218 от 16 октября 2023г. «О проведении школьного этапа олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году». С 17 ноября по 04 декабря 2023 года в соответствии с графиком проводился муниципальный этап олимпиады по 25 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, математика, английский язык, якутский язык, родная литература, эвенский язык, история, обществознание, ОБЖ, география, химия, физика, МХК, информатика, экономика, право, физкультура, технология, биология, черчение, педагогика и психология). Не приняли участие по: астрономии, МХК, ОБЖ, физики, технологии, химии, экологии, экономики, информатики, черчении, педагогика и психология.

Муниципальный этап проводился по заданиям, разработанным региональными предметно - методическими комиссиями Олимпиады.

К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету приглашаются:

- участники ШЭ 2023/24уч.г., набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов (п.33 Порядка проведения ВсОШ и п.3.2 Регламента проведения ОШ РС (Я))

На сайте МКУ «Управление образования» <http://muuo-alyta.ucoz.ru/index/> размещены нормативные акты, методические рекомендации, информация о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Результаты олимпиады показали, что 46/40% участников стали призёрами и победителями муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я). По сравнению с 2023 годом количество победителей и призеров уменьшилось на 2. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: русскому языку (11), якутской литературе – (5).

Анализ аналитических материалов показал: динамика результатов муниципальных олимпиад за 5 лет выглядит следующим образом.

Год	Классы	Кол-во участников	Призовые места ВсОШ	Призовые места ОШ РСЯ
2019-2020	5-11	114/40%	7 победителей	
			39 призеров	
2020-2021	5-11	127/53%	16 победителей	0 победителей
			43 призера	10 призеров
2021-2022	5-11	144/54%	24 победителей	5 победителей
			32 призеров	7 призеров
2022-2023	5-11	101/44%	11 победителей	6 победителей
			23 призеров	9 призеров
2023-2024	5-11	107/44%	12 победителей	5 победителей
			24 призеров	5 призеров

По результатам муниципального этапа ВСОШ были приглашены на региональный этап следующие участники: по истории Захаров Семен, ученик 10 класса МКОУ «Джаргалахская СОШ», по праву Захаров Семен, ученик 10 класса, Петров Андриан, ученик 9 класса МКОУ «Джаргалахская СОШ», по русскому языку Слепцова Ангелина, ученица 11 класса МКОУ Джаргалахская СОШ, по биологии - 2, Сотрудникова Нина, ученица 9а класса МБОУ Саккырырская СОШ., Лыткина Лейла, ученица 11 класса МБОУ Саккырырская СОШ.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 22% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров МЭ ВСОШ (регион), на 2% ниже чем прошлогодний результат.

На основе протоколов: Недостаточная подготовка участников по предметам на муниципальном этапе отмечается почти по всем предметам.

Выводы:

1. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.
2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 116 обучающихся общеобразовательных организаций Эвено – Бытантайского национального улуса, что составляет 48% от общего количество учащихся 5-11 классов.
3. По итогам школьного этапа 2022 – 2023 учебного года и 2023-2024 учебного года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам «астрономия», «экономика», «экология» и «информатика», «черчение», «химия», «физическая культура».
4. Проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала.
5. Достигнут высокий результат работы педагогов по истории, биологии, праву по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады. Эти обучающиеся приглашены на региональный этап.
6. В Агропрофилированной МБОУ «Кустурская СОШ им. И. Н. Слепцова» мало участников по химии и биологии.

Материально - техническая база

Реализация национального проекта «Образование»

Федеральный проект	2019	2020	2021	2022
«Современная школа» 100%	Открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 1 школе: МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина		Открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 1 школе: МКОУ Джаргалахская СОШ	Открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 1 школе: МБОУ Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова
«Цифровая образовательная среда» 100%		Открыты «ЦОС» в 1 школе: МБОУ Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова»	Открыты «ЦОС» в 1 школе: МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина»	Открыты «ЦОС» в 1 школе: МКОУ «Джаргалахская СОШ»
«Земский Учитель»		МБОУ Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова, учитель химии (Геряев Ц.Б.)		

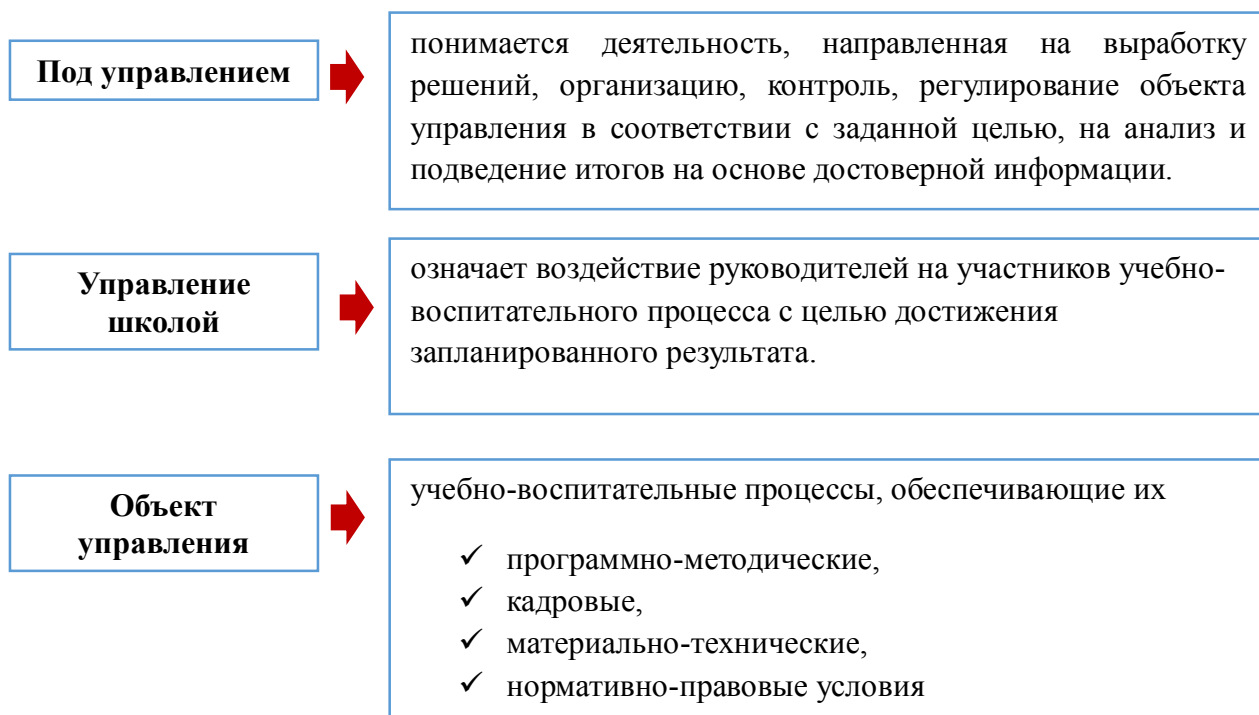
Обеспечение автотранспортом

Характеристика, анализ за последние 3 года:

В районе 3 общеобразовательных организаций имеют школьные автобусы. В организациях продолжается работа по получению лицензии на перевозку пассажиров. Подвоз детей к месту учебы осуществляет 1 образовательное учреждение: МБОУ Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина.

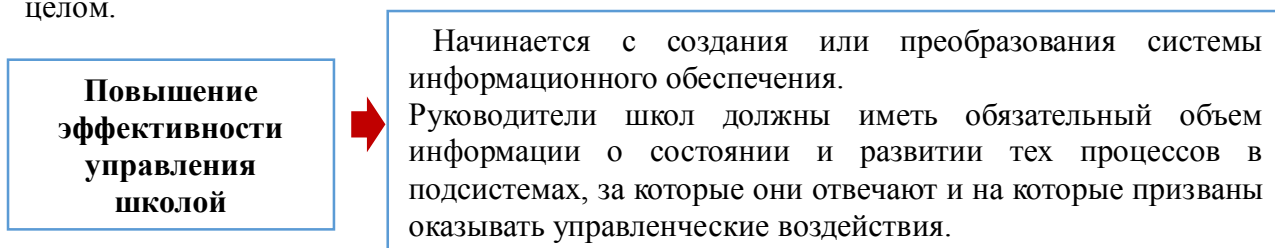
**Эффективность управленческой
деятельности
в общеобразовательных
организациях**

Для эффективного функционирования образовательной организацией важны все компоненты внешней и внутренней среды.



Эффективность управления образовательной организацией – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления образовательной организацией – это результат достижения целей образовательной организацией. Если нужные свойства результата достигаются быстро и с экономией ресурсов, правомерно говорить об эффективном управлении школой.

От того, насколько полно, целесообразно, реально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между руководителями школы, зависит эффективность управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельности школы в целом.



Управленческие воздействия

Функция планирования – определение задач, выполнение которых возлагается на все остальные функции. Это набор действий и решений руководителя, приводящих к разработке стратегий, направленных на помощь в достижении целей. Данная функция имеет следующие этапы:

- *выбор цели;*
- *определение исходных предпосылок для принятия решения;*
- *поиск и определение альтернатив для принятия решения;*

- *выбор наилучшей альтернативы;*
- *исполнение решения.*

Функция организации – упорядочение процесса, создание определенных взаимосвязей для приведения в действие управленческого решения.

Функция координирования – согласованность действий.

Функция регулирования – правильная оценка важности решений, учет применяемых мер.

Функция контроля – это процесс обеспечения достижения школой своих результатов, проверка соответствия реального хода процесса планам, инструкциям, решениям. В эффективном управлении особое внимание уделяется контролю за полученными результатами.

Контроль, является одним из средств повышения эффективности, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности всей организации.

Функция анализа – выработка рекомендаций по совершенствованию управления. На выбор метода управления будут влиять: условия работы, стиль руководства, личностные качества директора, каждого педагога, каждого ученика, творческий характер деятельности в коллективе, закономерности и принципы управления, содержание работы руководителя

Эффективность управленческой деятельности можно выявить с помощью ее анализа по следующим критериям.

I Критерий: наличие условий для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

II Критерий: качество управленческой деятельности

III Критерий: результативность образовательной деятельности организации:

IV Критерий: социальный.

I Критерий: наличие условий для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации:

- обеспечение современных учебно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, спортзала, пищеблока, туалетов и т.д.);
- создание новых инфраструктурных элементов (спортплощадки, компьютерный класс, музей);
- выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
- улучшение материально-технической базы (приобретение оборудования, обеспечение учебных кабинетов и т.д.);
- обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения (или индивидуального учебного плана);
- состояние территории вокруг школы, наличие ограждения;
- эстетические условия рекреаций, кабинетов, других помещений;

- привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения.
- 2. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации:**
 - 100% укомплектованность учреждения педагогами;
 - доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование 80% и более;
 - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 50% и более;
 - доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области ИКТ 70% и более;
 - отсутствие текучести кадров.
- 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**
 - наличие целевой программы здоровьесбережения или раздела в программе развития образовательного учреждения;
 - наличие медицинского кабинета;
 - положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе учреждения;
 - организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
 - охват горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами (1-11 классы – 100%)
- 4. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:**
 - соответствие санитарно-гигиеническим требованиям условий обучения в части обеспечения температурного, светового режима, режима подачи питьевой воды и т.д.;
 - обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности;
 - соблюдение пропускного режима;
 - отсутствие зарегистрированных случаев травматизма обучающихся и работников.

II Критерий: качество собственно управленческой деятельности.

- 1. Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением:**
 - обеспечение соблюдения принципов управления социально-педагогической системой ;
 - функционирование одной из форм государственно-общественного управления; наличие органов ученического самоуправления;
 - наличие и успешное функционирование школьного сайта.
- 2. Обеспечение условий для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе:**
 - благоприятные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, отсутствие конфликтов;
 - высокий уровень сплоченности педагогического коллектива;
 - создание условий для мотивации достижения успеха (стимулирование творческой активности педагогов, создание системы накопительных оценок для оценивания учебных достижений учащихся и т.д.);
 - отсутствие обоснованных жалоб и обращение родителей (законных представителей) и педагогических работников на деятельность руководителя образовательного учреждения;
 - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательного учреждения;

- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения;
- стабильность педагогического коллектива, административно-управленческого персонала.

3. Исполнительская дисциплина:

- своевременность прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации образовательного учреждения, внесение изменений в локальные нормативные документы;
- своевременное представление требуемой информации в вышестоящие органы управления (статистические и иные отчеты, аналитическая информация и др.);
- своевременное и качественное ведение документации: приказов, актов, распоряжений, коллективного трудового договора.

4. Применение инновационных технологий:

- наличие и реализация целевых программ, утвержденных в установленном порядке;
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер);
- готовность педагогов к использованию информационно-коммуникативных технологий;
- наличие и эффективное использование автоматизированных программ управления (расписание уроков, мониторинг качества образования и т.д.).

5. Достижения образовательного учреждения:

- участие и наличие достижений в различных конкурсах («Школа года России», конкурсный отбор школ, внедряющих инновационные образовательные программы);
- участие и наличие достижений в олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях.

6. Участие в экспериментальных проектах:

- образовательное учреждение является экспериментальной площадкой: федерального, регионального, муниципального уровня;
- принимает активное участие в реализации муниципальных целевых программ.

III Критерий: результативность образовательной деятельности организации:

- общие показатели подготовки выпускников 11-х классов по итогам государственной итоговой аттестации;
- средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- качество знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации;
- количество учащихся на «4» и «5» по итогам учебного года;
- участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях; наличие победителей и призеров различного уровня;
- участие школьников в семинарах, форумах, конференциях и других общественно значимых мероприятиях;
- показатель поступления учащихся в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования (если возможно, показатели успешности обучения выпускников в выбранных учреждениях).

IV Критерий: социальный.

1. Наличие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди обучающихся:

- отсутствие негативных проявлений среди учащихся (учет в КДН, ПДН);
- наличие отрицательной динамики негативных проявлений среди учащихся;
- реализация целевой программы или система мероприятий по работе с неблагополучными семьями.

2. Охват учащихся системой дополнительного образования:

- наличие программы взаимодействия или плана совместной работы с организациями дополнительного образования детей;
- положительная динамика охвата детей дополнительным образованием;
- занятость детей «группы риска» во внеурочное время».

3. Организация летней занятости детей:

- организация летнего лагеря в каникулярное время;
- организация занятости учащихся различными формами деятельности в период школьных каникул;
- организация летнего трудового лагеря.

Составляющие успеха эффективного руководителя

Формула успеха управленца

Состоит из трех основных компонентов:

1. Приобретение знаний
2. Накопление опыта
3. Развитие личностных компетенций.

Успех руководителю приносит высокий уровень сформированности следующих компетенций:

- Стратегическое планирование (соотнесение внешних тенденций с внутренними стратегиями).
- Развитие уровня эмпатического понимания личностных смыслов (интересов) людей и на основе этого возникновение умения вести за собой (увлечь идеями), выстраивать эффективное сотрудничество.
- Способность привлекать сторонников (правильно расставлять акценты, доступно рассказывать о выгодах).
- Формирование эффективной системы стимулирования для развития мотивации, творческой активности сотрудников (ситуация успеха).
- Осуществление выхода на внешние ресурсы (сотрудничество с ОУ, другими партнерами).
- Планирование развития школы на основе реализации проектов.
- Планирование и проведение изменений в организации с учетом возможностей сопротивления персонала нововведениям (учитывать то, что учителя разные – одни могут конструировать свою модель обучения, другие не обладает такими способностями).