

### **Единый методический день «Управление качеством образования: приоритетные направления»**

Единый методический день в улусе стал связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он был предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

Согласно приказу управления образования Эвено – Быгантайского национального улуса № 01 -02/165 от 12 октября 2021г. «О проведении Единого методического дня», в целях повышения профессиональной компетентности учителей состоялся единый методический день (ЕМД) для педагогических работников образовательных организаций Эвено – Быгантайского национального улуса по теме «Управление качеством образования: приоритетные направления».

Цели:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
- Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Из 3 общеобразовательных организаций участвовали 3/100%: МБОУ «Кустурская СОШ им.И.Н.Слепцова», МКОУ «Джаргалахская СОШ», МБОУ «Саккырырская СОШ им.Р.И.Шадрина».

В рамках проведения Единого методического дня были рассмотрены следующие вопросы:

- Мониторинг по результатам качества обучения и успеваемости обучающихся за 2020-2021 уч.год;
- Результаты независимой оценки качества образования, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах школьного образования (анализ ГИА, ВПР и РКР (2021-2022 учгод);
- Мастер - класс как форма профессионального обучения педагогов (участникам мастер - класса были вручены сертификаты о распространении педагогического опыта от МКУ УО)

Формы проведения методических мероприятий были самые разнообразные: мастер-классы и взаимопосещение уроков с использованием технологии, проблемные семинары и круглые столы, деловые игры и тренинги.

Проведенные мероприятия показали, что большинство педагогов мотивированы на активное использование элементов исследовательской технологии на уроках. В каждой образовательной организации разработаны дорожные карты повышения качества образования.

Наставники вели консультационную работу с вновь прибывшими учителями, оказывали им методическую помощь.

ОУ	Количество участников семинара	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения по каждому вопросу.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Джаргалахская средняя общеобразовательная школа»	15	Результаты независимой оценки качества образования: <b>Анализ результатов ГИА за 3 года.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо строго соблюдать режим прохождения школьных программ.</li> <li>2. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>3. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.</li> <li>4. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.</li> <li>5. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.</li> <li>6. Соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>7. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок учащихся и родителей к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ol>
		Анализ результатов ВПР за 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО учителей;</li> <li>- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителям школьных методических объединений учителей провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;</li> <li>- классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.</li> <li>- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.</li> </ul>
		<p>Мониторинг по результатам качества обучения и успеваемости обучающихся за 2020-2021 уч.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.</li> <li>2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей и содержательного отдыха на перемене.</li> <li>3. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.</li> <li>5. Повысить качество применения информационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана, активно включать в занятия новые технологии в форме групповых, проектных работ.</li> <li>6. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.</li> <li>7. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов через активное участие в педагогических чтениях (в ноябре месяце провести внутришкольные педагогические чтения);</li> </ul> </li> </ol>

			- активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, разработку методических пособий и публикаций.
<b>Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности ОУ:</b>			
		<b>Результаты участия обучающихся на НПК за 3 года.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителям, совместно с родителями, обеспечить активное участие учащихся в НПК.</li> <li>2. Всем учителям-предметникам системно и качественно готовить учащихся к участию в научно-практических конференциях.</li> <li>3. Учителям, руководителям исследовательских работ учащихся наладить связи и привлечь к совместной работе научных руководителей, в лице преподавателей СВФУ им. М.К Аммосова, аспирантов и специалистов НИИ.</li> <li>4. Учителям начальных классов, математики, биологии, английского языка, информатики, технологии в 2021-2022 уч.г. в обязательном порядке подготовить участников по соответствующим секциям.</li> </ol>
		Повышение квалификации педагогических работников МКОУ «ДСОШ».	Составлен план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по ПК и ФК.
		Мастер – классы учителей, педабработников.	

**Темы мастер-классов педабработников:**

<b>Участники мастер-класса</b>			
№	ФИО	Должность	Тема мастер-класса
1	Софронова Нина Степановна	учитель начальных классов	«Использование приемов мнемотехники для развития памяти младших школьников»
2	Иванова Айталиа Аркадьевна	учитель начальных классов	«Использование электронного пособия на уроках»

			русского языка в начальной школе»
3	Горохова Наталья Петровна	учитель начальных классов	«Алгоритм анализа в решении задачи по математике во 2 классе»
4	Хамарова Тамара Владимировна	учитель начальных классов	«Виды упражнений при обучении таблицы умножения»
5	Ю Сидор Маркович	учитель истории и обществознания (молодой педагог)	«Формирование критического мышления у учащихся в пространстве массовой культуры»
6	Ю Саргылана Эдуардовна	учитель русского языка и литературы (молодой педагог)	«Использование интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы»
7	Иванова Татьяна Леонидовна	учитель русского языка и литературы (молодой педагог)	«Использование приемов технологии развития критического мышления»
8	Стручкова-Захарова Клара Николаевна	учитель якутского языка и литературы	«Норуот историятын, культууратын официальной символлар нөнгүө үөрэтии».
9	Филиппова Валентина Васильевна	учитель географии	«Использование видеоуроков как мотивация развития интереса на уроках географии»
10	Томский Григорий Иванович	учитель технологии, ИЗО (молодой педагог)	«Пропорции фигуры человека»
11	Иванова Анастасия Геннадьевна	Логопед (молодой педагог)	«Применение игровых технологий в практической деятельности логопеда»
12	Колесова Хаарчаана Юрьевна	педагог-организатор (молодой педагог)	«Как создать мультфильм в программе Macromedia Flash Professional 8.0»
13	Стручкова Мария Дмитриевна	педагог-библиотекарь	«Аабыы – били төрдө»

14	Аммосова Мария Иннокентьевна,	учитель русского языка и литературы, молодой педагог	«Ассоциативный метод на уроках русской литературы»
15	Андросова Нария Гаврильевна,	учитель математики, молодой педагог	«Посмотри, коснись, скажи».
16	Горохова Хаарчаана Викторовна,	учитель русского языка и литературы	«ОГЭ по русскому языку»
17	Жиркова Акулина Афанасьевна,	учитель физики	«Увлекательная физика»
18	Ефимова Дария Афанасьевна,	учитель начальных классов, молодой педагог	«Приемы формирования регулятивных УУД»
19	Горохова Елена Исаковна,	учитель эвенского языка и литературы, психолог-педагог,	«Культура речи»;
20	Слепцова Галина Борисовна	учитель начальных классов, молодой педагог	«Quick response – быстрый ответ»
21	Старостина Мария Александровна,	учитель истории, общественнознания, молодой педагог	«Кейс-метод на уроках истории».

Анализ результатов по проведению единого методического дня в школах показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школ. Каждый учитель-мастер, принявший участие в ЕМД, смог продемонстрировать свой опыт работы, показать мастер-классы по преподаваемому предмету, поделиться своими наработками урочной и внеурочной деятельности. Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.