

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей
общеобразовательных организаций Эвено-Бытантайского национального улуса (района)

1. Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Эвено-Бытантайского национального улуса (района) (далее- Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации и обработки информации.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2021), разработанные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847, методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 12.05.2021 г. №01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 году»

II. Цели и задачи, их обоснование

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018) определяет одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Соответственно, одной из приоритетных целей развития образования Республики Саха (Якутия) определено вхождение региона в число 15 лучших регионов Российской Федерации по качеству образования (Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»). Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их *уровень профессиональной компетенции*. Необходима каскадная система *формирования резерва управленческих кадров* (на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации). Для обеспечения *высокого качества подготовки обучающихся* в современных школах нужны конкурентоспособные, с *высоким уровнем профессиональной подготовки* руководители, умеющие создавать, в том числе необходимые условия для реализации основных образовательных программ.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов повышения качества образования. Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала дает возможность принять своевременные управленческие решения на региональном уровне.

Цели и задачи

Основной **целями и задачами** проведения муниципального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций являются:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в условиях реализации целей Указа Главы РС (Я) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».
2. Содействие в формировании и развитии профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе в области формирования и развития их функциональной грамотности.
4. Формирование резерва управленческих кадров.

5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и др.)

Реалистичность целей определяется показателями их достижения.

III. Показатели муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций утверждаются начальником МКУУО и отображают

- сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, их динамику;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- нагрузки педагогических работников.

IV. Методы сбора и обработки информации

Основные **группы потребителей** результатов данного мониторинга:

- Сотрудники органов управления образованием муниципального уровня;
- Органы управления и руководители образовательных организаций;

Описание методов сбора информации: для проведения оценки используются данные государственного статистического наблюдения и данные внутренних исследований.

Описание методов обработки информации: Для обеспечения соразмерности суммируемых величин (используемые в методике показатели имеют разную размерность, например, проценты, единицы и др.) проводится нормирование по следующим значениям:

1. Проценты переводятся в десятичные дроби (100% - 1, 70% - 0,7 и т.д.)
2. Единицы измерения «да/нет» соответствуют баллам 0/1.
3. Введены коэффициенты по показателям участия в ВОШ:

Наличие победителей регионального этапа ВОШ – 5 (при наличии победителя регионального этапа ВОШ – 5 баллов)

Наличие победителей общероссийского этапа ВОШ – 10.

Использование информационных систем для сбора информации: сбор информации осуществляется на сайте МКУ УО Эвено - Бытантайского национального улуса (района)

V. Мониторинг показателей

Мониторинг осуществляется на основе утвержденных начальником МКУ УО показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций до 25 июля ежегодно. Результаты мониторинга показателей являются основанием для создания адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, а также для принятия мер и управленческих решений.

VI. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится по показателям:

- сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, их динамику;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- нагрузки педагогических работников.

При проведении анализа используются элементы кластеризации:

- по ступеням образования;

Одних из основных выводов анализа результатов мониторинга является выявление факторов, влияющих на результаты.

VII. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов, отображенных показателями мониторинга (сформированность профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ; организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; формирование резерва управленческих кадров; создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных); нагрузка педагогических работников).

Адресные рекомендации содержат, в том числе использование успешных управленческих практик, а также разработанные методические рекомендации и другие методические материалы, разработанные в итоге проведения анализа.

VIII. Меры, мероприятия

- Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций
 - Наличие мер по формированию резерва управленческих кадров
 - Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций
 - Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций
 - Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования
 - Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций
 - Организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.
 - Принятие мер, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.
- Меры и мероприятия систематизируются в соответствующий план с указанием сроков и ответственных.

IX. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер содержит сведения о сроках его проведения, проводится в целях определения возникающих проблем.

№	Группы показателей	Показатели	Ед.изм
1	Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или наличие диплома профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Да/нет
		Наличие высшего педагогического образования	Да/нет
		Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Да/нет
		Повышение квалификации на основе адресных рекомендаций	Да/нет
		Наличие результатов тестирования в автоматизированной системе объективной и комплексной аттестационной оценки директоров ОО	Да/нет
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля обучающихся 2-4 классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных контрольных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	%
		Доля обучающихся 5-9 классов, которые показали высокий уровень предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	%
		Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	%
		Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	%
		Доля обучающихся, получивших наивысшие возможные баллы на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку	%
		Доля обучающихся, получивших наивысшие возможные баллы на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике	%
		Количество обучающихся, получивших наивысшие возможные баллы на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору	Чел
		Доля обучающихся, получивших высокие и удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку	%
		Доля обучающихся, получивших высокие и удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике	%
		Доля обучающихся, получивших высокие и удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору	%

		Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку	Чел
		Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике (профильный уровень)	Чел
		Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предметам по выбору	Чел
		Доля обучающихся, получивших высокие и удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку	%
		Доля обучающихся, получивших высокие и удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике	%
		Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 8-11 классов	%
		Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 8-11 классов	%
		Количество победителей регионального этапа ВОШ	Чел
		Количество победителей всероссийского этапа ВОШ	Чел
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в части: соответствия рекомендациям ПМПК, наличие доступной образовательной среды для детей ОВЗ, детей – инвалидов.	Да/нет
		Удельный вес обучающихся с ОВЗ, получающих образование по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации	%
		Доля выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным программам основного общего образования и продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам экзаменов (без учета пересдач)	%
4	Формирование резерва управленческих кадров	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Чел.
		из них, имеющие планы индивидуального развития;	Да/нет
		из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;	Да/нет
		из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;	Да/нет
		из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;	Да/нет
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;	Чел
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;	Чел
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;	Чел
5	Создание условий для реализации основных	Доля учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию	%
		Доля учителей, аттестованных на первую квалификационную категорию;	%

образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля учителей с высшим образованием	%
	Доля учителей со стажем работы до 3 лет	%
	Доля учителей с нагрузкой 18 часов	%
	Доля учителей с нагрузкой более 18 часов	%
	Доля учителей с нагрузкой менее 18 часов	%
	Наличие у школы статуса ФИП, РИП	Да/нет
	Внедрение единой системы электронного документооборота (ЕСЭД)	Да/нет
	Доля обучающихся, которые обучаются в Центрах «Точка роста», кабинетах «ЦОС», от общего количества школьников	%
	Удельный вес учащихся 5-11 классов, обучающихся с применением сетевой формы обучения, в общей численности учащихся 5-11 классов	%
	Своевременное заполнение автоматизированной информационной системы «Сетевой город»	Да/нет
	Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.	%
	Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения	Да/нет