

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о проведении анкетирования профессиональных компетенций учителей**  
**образовательных организаций Эвено – Быгантайского улуса.**

Было проведено анкетирование профессиональных компетенций учителей, работающих в образовательных организациях Эвено – Быгантайского улуса, попавших в списки школ с низкими образовательными результатами.

Цель проведения данного анкетирования - выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Сроки проведения: март 2023 года.

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

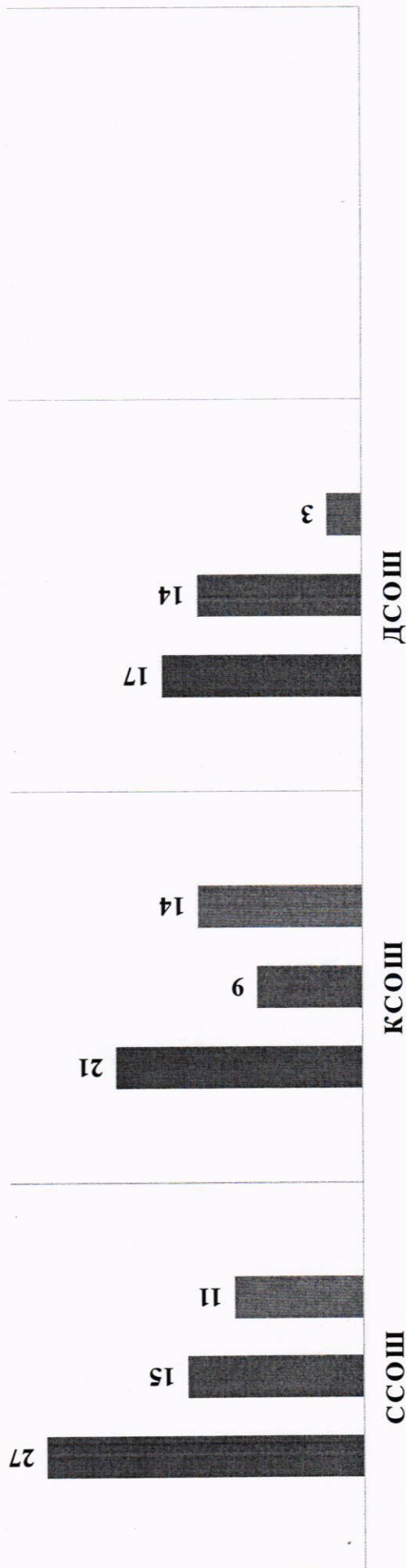
Количество участников анкетирования

№	Наименование ОО	Кол-во прошедших
1	МБОУ «Саккырырская СОШ»	29
2	МБОУ «Кустурская СОШ	27
3	МКОУ «Джаргалахская СОШ»	20

Интерпретация результатов	Личностные качества											
	Вопросы	МБОУ «Сакъырырская СОШ»			МБОУ «Жустурская СОШ			МКОУ «Джаргалахская СОШ»				
		да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет		
«Вера в силы и возможности обучающихся»	22	7	0	20	7	0	17	3	0			
«Интерес к внутреннему миру обучающихся»	24	5	0	20	7	0	16	4	0			
«Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)»	27	2	0	21	6	0	17	3	0			
«Общая культура»	24	5	0	21	5	1	6	14	0			
«Эмоциональная устойчивость»	4	14	11	7	6	14	3	14	3			
«Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе»	14	15	0	11	9	7	8	12	0			

### ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

■ да ■ частично ■ нет



Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога.

«Вера в силы и возможности обучающихся». Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность, находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира, выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается, умеет построить индивидуализированную образовательную программу.

«Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Учитель интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

«Общая культура». Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

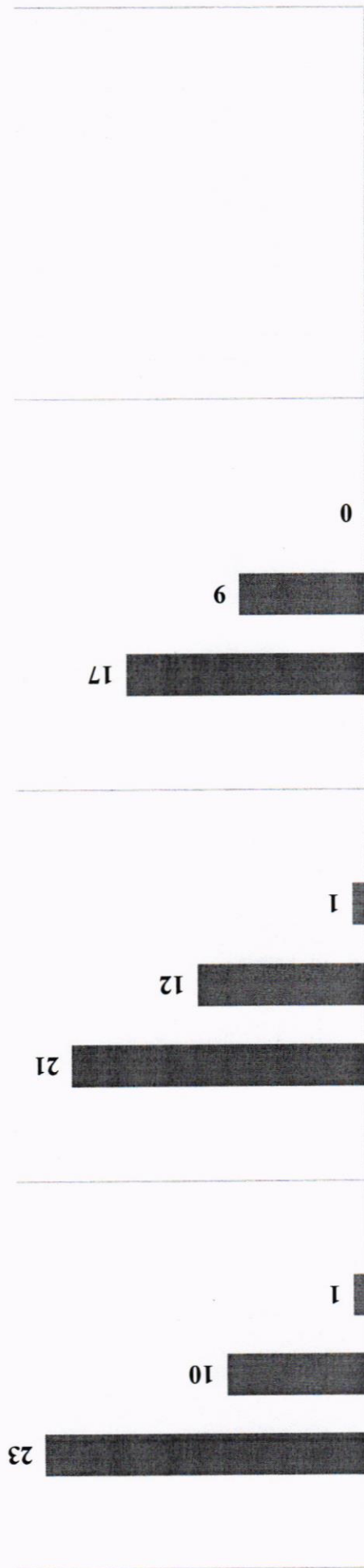
- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

Как видно из диаграммы, у учителей высокий уровень сформированности личностных качеств. Учителя умеют создавать ситуацию успеха для обучающихся, осуществлять грамотное педагогическое оценивание, находить положительные стороны у каждого обучающегося, формировать точку зрения и аргументировать позицию.

Интерпретация результатов	Результаты ОО											
	Вопросы	МБОУ «Саккырырская СОШ»		МБОУ «Кустурская СОШ		МКОУ «Джаргалахская СОШ»						
		да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично
<b>Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>												
«Умение перевести тему урока в педагогическую задачу»	9	19	10	0	14	12	1	11	9	0		
«Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся»	10	23	5	1	21	5	1	17	3	0		

## ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

■ да ■ частично ■ нет



**ССОШ**

**КСОШ**

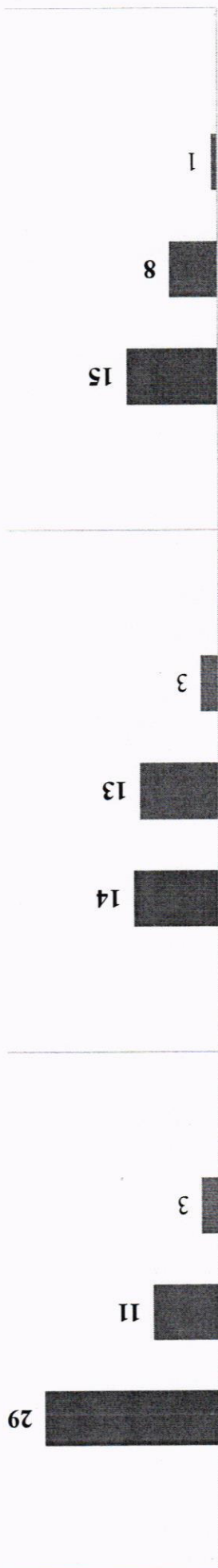
**ДСОШ**

Данная компетенция обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. Как показывают результаты диаграммы, в ССОШ и КСОШ «Постановка целей и задач педагогической деятельности» сформирована на высоком уровне, у педагогов в ДСОШ – на среднем уровне. Это значит, что педагоги в целом знают содержание и требования образовательных стандартов, примерных и рабочих программ, умеют формулировать тему и цели учебного занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения в постановке педагогических целей и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Интерпретация результатов	Результаты ОО									
	Вопросы	МБОУ «Саккырырская СОШ»		МБОУ «Кустурская СОШ		МКОУ «Джаргалахская СОШ»				
		да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет
<b>Мотивация учебной деятельности</b>										
«Умение обеспечить успех в деятельности»	11	16	11	2	14	10	3	11	8	1
«Компетентность в педагогическом оценивании»	12	19	7	3	13	13	1	12	8	0
«Умение превращать учебную задачу в личностно значимую»	13	29	0	0	14	12	1	15	5	0

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

■ да ■ частично ■ нет

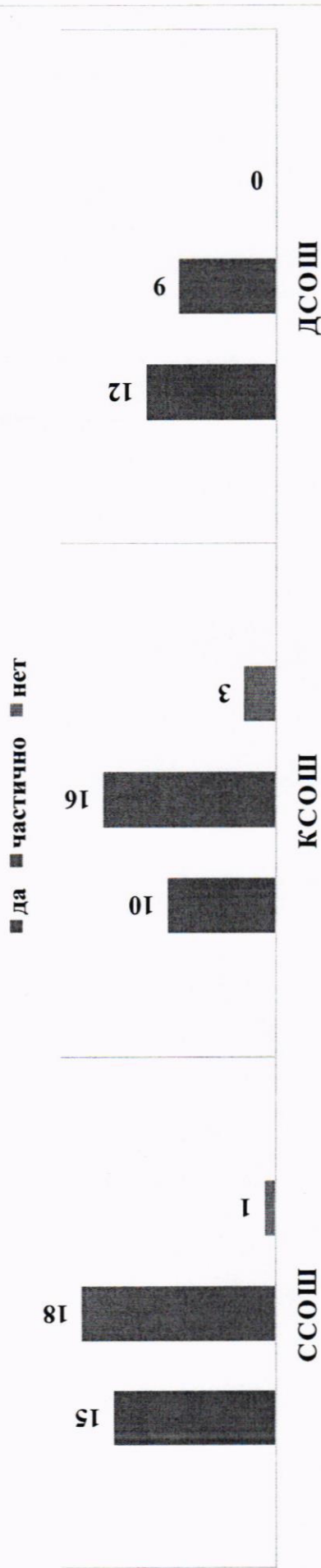


Данная компетентность состоит из 2 умений это умение обеспечить успех в деятельности и умение оценить знания обучающихся. Как видно из диаграммы, не у всех педагогов данная компетентность сформирована на высоком уровне. Это означает, что педагоги не знают возможности конкретных учащихся, частично создают условия для самореализации и самопрезентации обучающихся, частично владеют различными методами оценивания знаний и умений обучающихся, превращают учебную задачу в личностно значимую, тем самым обеспечивают мотивацию учебной деятельности.

Результаты ОО										
Интерпретация результатов	Вопросы	МБОУ «Саккырырская СОШ»			МБОУ «Кустурская СОШ			МКОУ «Джаргалахская СОШ»		
		да	частично	нет	да	частично	нет	да	частично	нет
<b>Информационная компетентность</b>										
«Компетентность в предмете преподавания»	14	17	11	1	15	11	1	14	6	0
«Компетентность в методах преподавания»	15-17	20	8	1	11	13	3	15	3	2
«Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)»	18 - 22	25	4	1	24	2	1	18	2	0
«Умение вести самостоятельный поиск информации»	23	20	9	0	12	14	1	10	10	0



## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

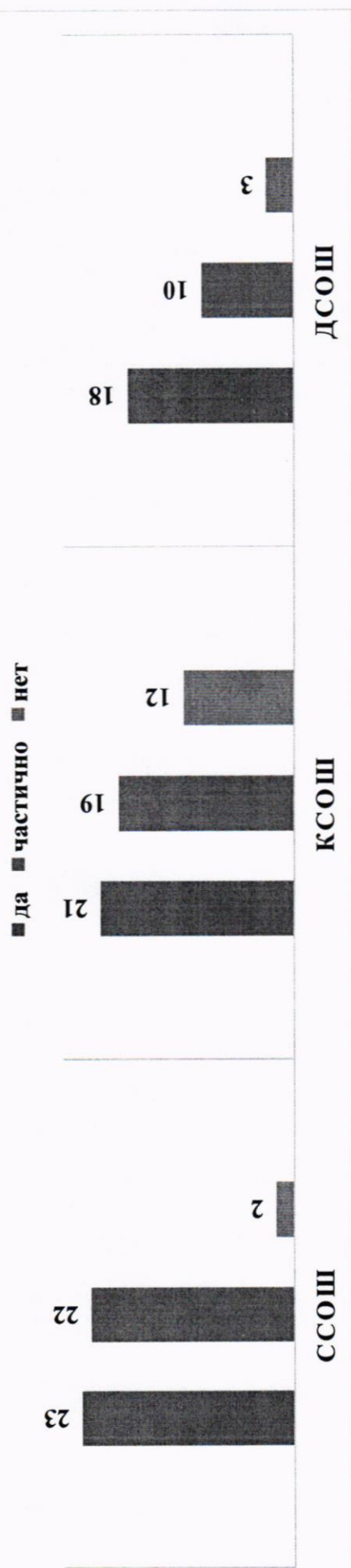


Компетентность «Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» включает в себя умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» и умение принимать решения в различных педагогических ситуациях. Это базовые умения, которые обеспечивают реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без данных умений разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Следует отметить, что по результатам анкетирования указанная компетентность сформирована у педагогов на среднем уровне. Это говорит о том, что не все педагоги умеют разрабатывать, внедрять и реализовывать образовательные программы, содержание некоторых программ учебных дисциплин и профессиональных модулей согласуют с работодателями, обоснованно выбирают учебники и учебно-методические пособия. При этом педагогам приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать, как вызвать интерес у конкретного ученика, как обеспечить понимание учебного материала и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Интерпретация результатов	Результаты ОО								
	Вопросы	МБОУ «Саккырырская СОШ»		МБОУ «Кустурская СОШ		МКОУ «Джаргалахская СОШ»			
		да	частично	нет	да	частично	нет		
<b>Компетенции в организации учебной деятельности</b>									
«Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений»	30	18	10	1	10	5	12	8	0
«Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности»	31	14	13	2	6	19	2	9	10
«Компетентность в педагогическом оценивании»	32-34	16	12	1	12	13	2	10	9

«Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося»	35-36	17	10	2	6	17	4	10	7	3
«Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса»	37	6	22	1	12	14	1	11	8	1
«Компетентность в способах умственной деятельности».	38	23	6	0	21	5	1	18	2	0

## КОМПЕТЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Последняя компетентность «Компетентности в организации учебной деятельности» состоит из умения устанавливать субъект-субъектные отношения, умения обеспечивать понимание педагогической задачи и способов деятельности», умения педагогического оценивания, умения организации информационной основы деятельности, обучающегося, умения использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, умения выбирать способы умственной деятельности». Как показали результаты анкетирования, у педагогов уровень сформированности данной компетентности достаточно высокий. Это свидетельствует о том, что педагоги школ дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют различные инновационные образовательные технологии, стремятся продемонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, организуют самостоятельный поиск необходимой для студента информации, владеют методами объективного контроля и оценивания, умеют использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

Таким образом, все шесть компетентностей сформированы у учителей школ на высоком/среднем уровне.

### Директорам школ рекомендуем:

1. Организовать взаимодействие с другими образовательными организациями улуса.
2. Обеспечить курсы повышения квалификации учителей по сформированности профессиональных компетенций педагогов, а также кратковременными обучающими мероприятиями (мастер-классы, семинары и т.д.).



3. Предусмотреть в плане работы школьных методических объединений изучение и интерпретацию результатов оценки выявленных профессиональных затруднений/дефицитов и факторов, влияющих на их появление;

*Абрамова М.Б., специалист по социальной  
и психологической работе МКУ УО*