

Аналитическая справка по результатам диагностической работы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 28.09.2022г №01-03/2202 «О проведении регионального исследования по формированию и оценке функциональной грамотности среди обучающихся Республики Саха (Якутия) в 2022 году», в соответствии с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Республики Саха (Якутия) на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28.09.2022г. №01-03/2197, в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования Республики Саха (Якутия) посредством формирования читательской и математической грамотности обучающихся с 22 ноября по 24 ноября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены РИКО в 3,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 3,10 классов.

Проведение РИКО осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ проверки работ в 3 классе показал следующие результаты:

Предмет: Читательская грамотность

Дата проведения: 22 ноября 2022 г.

№	Наименование ОО	Читательская грамотность									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников в РИКО	% участия	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	3а	11	9		2	2	4	1	45%	89%
		3б	18	17		9	5	2	1	82%	94%
		3в	11	7		1	3	3	0	50%	100%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	3	6	6	100	1	0	3	2	17%	67%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	3	3	3	100 %	0	2	1	0	67%	100%
	По улусу	3	49	42	86%	13	12	13	4	62%	90%

Сравнительный анализ отметок, полученных за РИКО, с отметками по журналу

Наименование ОО	Всего участников	Читательская грамотность					
		Понизили (О < ОЖ)		подтвердили (О=ОЖ)%		Повысили (О>ОЖ)%	
		математика	Русский язык	математика	Русский язык	математика	Русский язык
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа" " "	3	0	1/33%	3/100%	1/33%	0	1/33%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	33	12/36%	14/42%	11/33%	8/24%	10/30%	11/31%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова" "" ""	6	6/100%	6/100%	0	0	0	0
По улусу	42	18/43%	21/50%	14/33%	9/21%	10/24%	12/29%

Результаты выполнения диагностической работы показали: успеваемость обучающихся 3 класса -90 %.

Выводы: результаты выполнения диагностической работы показывают, что читательские умения освоены 100% обучающимися, но 48% обучающихся показали низкий уровень читательской грамотности. Наиболее освоенным является умения: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, понимать общее содержание текста.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся: использовать информацию из текста для решения практической задачи, уметь оформлять свою мысль, интегрировать и интерпретировать информацию. Для преодоления выявленных трудностей в формировании читательской грамотности необходимо научить детей: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию.

Рекомендации:

- повторение тем, в которых допущены ошибки;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов.
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Предмет: Математическая грамотность

Дата проведения: 24 ноября 2022 г.

№	Наименование ОО	Математическая грамотность									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников в РИКО	% участия	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успех.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	10	5	5	100 %	2	0	2	1	40%	80%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	10	5	5	100 %	0	0	0	5	0	0%

3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	10	3	3	100 %	0	0	0	3	0	0%
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	-------	---	---	---	---	---	----

Сравнительный анализ отметок, полученных за РИКО, с отметками по журналу

Наименование ОО	Всего участников	Математическая грамотность					
		Понизили (О < ОЖ)		подтвердили (О=ОЖ)%		Повысили (О>ОЖ)%	
		математика	Русский язык	математика	Русский язык	математика	Русский язык
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	3	3/100%	3/100%	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5	2/40%	2/40%	3/40%	2/40%	0	1/20%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова"""	5	5/100%	5/100%	0	0	0	0

ИТОГО	13	10/77%	1077%	3/23%	2/15%	0/0%	1/8%
-------	----	--------	-------	-------	-------	------	------

Результаты выполнения диагностической работы показали, что средний уровень освоения программы. Обучающиеся, продемонстрировавшие математическую грамотность на повышенном уровне, могут свободно пользоваться информацией. Школьники свободно владеют базовыми математическими понятиями, правилами, действиями, операциями.

Обучающиеся, владевшие математической грамотностью на пороговом уровне, способны строить и применять простые модели и выбирать простые методы решения.

Выводы: Анализируя результаты диагностической работы, можно утверждать, что элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным:

- умение решать задачи с практическим содержанием;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию из таблицы при решении несложных текстовых задач;

Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которыми некоторыми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- неумение работать формулами, преобразовывать их и находить значение;
- решение задач практического содержания нахождение геометрической величины;
- неумение работать с небольшими текстами, извлекать нужную информацию.

Рекомендации:

- обсудить результаты диагностических работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
- работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков.
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые в контексте РИКО показали низкий уровень форсированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с такими учащимися;
- провести анализ результатов РИКО и разработать график проведения мастер-классов, открытых уроков, круглых столов, конференций, фестивалей, конкурсов по проблемам совершенствования обучения русскому языку, использовать обмен опытом, взаимопосещение уроков.

Составила: Мохчогорова А.Н., специалист по ОО