

Вывод:

Типичные ошибки:

5 класс: Были допущены ошибки в задании 2 и 3: не смогли выделить однородные члены и основу предложения. Не смогли справиться с заданием №15 (фразеологизмы и пословицы). Большинство не справилось с заданием на знание состава слова.

6 класс:

Задание 2. Анализ слова

Задание 5. Анализ словосочетаний и предложений

Задание 10 Определение типа речи

7 класс: При выполнении ВПР по русскому языку учащимися были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи. Не смогли справиться с заданиями №13 (стилистическая окраска слова) и №14 (фразеологизмы).

8 класс: Были допущены ошибки в постановке знаков препинания. Не смогли справиться с заданием №13 (стилистическая окраска слова). Большинство не справилось с заданием на написание союзов, распознавание предложений с союзами, исправление ошибочных вариантов предложений.

9 класс:

Задание 9 Определение вида тропа

Задание 11 Распознавание подчинительного словосочетания

Задание 13 Определение односоставного предложения

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

№	Наименование ОО	математика									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% учас т.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5аб	30	25	83%	5	7	11	2	48%	92%
		6аб	23	21	91%	2	5	7	7	33%	67%
		7аб	29	22	76%	0	1	7	14	5%	36%
		8аб	20	16	80%	0	1	13	2	6%	88%
		9аб	24	22	92%	0	2	10	10	9%	55%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	5	12	10	83%	1	6	2	1	70%	90%
		6	14	13	93	0	1	4	8	8%	38%
		7	8	8	100%	0	0	6	2	0%	65%
		8	7	5	71%	0	0	3	2	0%	60%
		9	8	8	100%	0	0	1	7	0%	13%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	5	1	1	100%	0	0	0	1	0%	0%
		6	6	6	100%	0	0	2	4	0%	33%
		7									
		8	7	4	56%	0	0	0	4	0%	0%
		9	3	2	67%	0	0	1	1	0%	50%

Вывод:

Типичные ошибки:

5 класс: большинство не справилось с заданиями: единицы измерения величин, нахождение периметра и площади фигуры, текстовые задачи, основы логического и алгоритмического мышления, числовые выражения.

6 класс: понятие смысла задач; порядок действий при нахождении значения числового выражения; ошибки вычислительного характера.

7 класс: понятие смысла задач; порядок действий при нахождении значения числового выражения; ошибки вычислительного характера.

8 класс: При построении графика, не смогли найти процент числа.

9 класс: понятие смысла задачи; при работе с информацией, представленной в виде статистических данных; решение геометрических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

№	Наименование ОО	предмет	Естественно – научные предметы									
			Класс	Количество учащихся	Количество участников в ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успех.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	Окружающий мир	5аб	29	29	100%	2	14	12	1	55%	97%
		география	7б	15	14	93%	0	0	9	5	0%	64%
		география	8б	9	9	100%	0	0	0	9	0%	0%
		Химия	9а	10	10	100%	1	5	4	0	60%	100%
		Биология	6аб	29	22	76%	0	0	10	12	0%	45%
		Биология	7б	15	14	93%	0	0	6	8	0%	43%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	Окружающий мир	5	12	8	66,6%	0	3	5	0	37,5%	100%
		география	8	7	4	57%	0	0	3	1	0%	75%
		биология	6	14	11	78%	1	1	6	3	18%	73%
		биология	7	8	7	87,5%	0	0	2	5	0%	29%
		биология	9	8	6	75%	0	1	1	4	16,7%	33%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"	Окружающий мир	5	1	1	100%	0	0	1	0	0%	100%
		Биология	6	6	6	100%	0	1	2	3	17%	50%
		География	8	7	4	57%	0	0	1	3	0%	25%
		География	9	3	2	67%	0	0	0	0	0%	0%
		Химия	9	3	2	67%	0	0	0	2	0%	0%

Вывод:

Типичные ошибки:

Биология:

6 класс: Не умеют по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Не знают биологические методы и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях, нет знаний устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться, не умеют работать с информацией, представленной в графической форме, не умеют делать выводы на основании проведенного анализ, не умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

7 класс: Не умеют описывать биологический процесс, читать и понимать текст биологического содержания, строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, не умеют работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

География:

7 класс: КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Основные затруднения выявлены в знании развития представлений о Земле, умении определять путешественников по маршрутам путешествий, особенностях рельефа Земли, об элементах климата и климатических поясов. Выявились серьезные затруднения в знании географической номенклатуры, умении работать картами, со статистическими данными, чтении климатограмм, - чтении профиля рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.

Достаточные знания показали в представлении о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно- исторических достопримечательностей.

8 класс: КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Обучающиеся показали слабые знания по всем заданиям проверочной работы. На 55 % смогли выполнить только задание 8, показав средние знания в представлении о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Серьезные пробелы выявлены в умении работать с географическими картами, статистическими

1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5аб	30	20	71%	0	1	9	10	5%	45%
		6а	14	9	64%	0	1	4	4	11%	56%
		7б	15	15	100%	0	5	10	0	33%	100%
		8б	9	8	89%	0	4	3	1	50%	88%
		9б	13	11	85%	0	1	5	5	9%	46%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова"""	6	14	13	92%	0	4	3	6	30%	53%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	6	6	4	67%	0	0	0	4	0%	0%

Вывод: Типичные ошибки:

6 класс:

- при работе с текстовым историческим источником, соответствие тем и слов, объяснение смысла слов, в работе с картой, большинство не смогли объяснить влияние природно-климатического условия на занятия жителей.

7 класс:

По заданию 1 дети не смогли правильно соотнести картинку с событиями.

По заданию 5 большинство не справились с картой. Нужно улучшить работу с картами на уроках.

8 класс: По заданию 5 **большинство** не справились с картой. Нужно улучшить работу с картами на уроках.

По заданиям 6 и 7 большинство не справились с заданиями по памятникам культуры.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

№	Наименование ОО	Обществознание									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	7а	14	14	100%	4	5	5	0	64%	100%
		8а	11	10	91%	2	5	3	0	70%	100%
		9а	10	10	100%	2	2	6	0	40%	100%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова"""	7	8	8	100%	0	2	2	4	25%	50%
		8	7	4	57%	0	0	1	3	0%	25%
		9	8	7	87%	0	0	1	6	0%	14%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	8	7	4	57%	0	0	0	0	0%	0%

Вывод: Типичные ошибки:

8 класс: По заданию 2 половина не справилась с заданием выбора верных суждений. По заданию 8 многие не справились с заданием с определением сферы общественной жизни. Надо будет повторить тему.

9 класс: По заданию 2 половина не справилась с заданием с выбором верных суждений. По заданию 7 по задаче с финансовой грамотностью справились не полностью. По заданию 8 многие не справились с заданием определения уровня образования. Нужно повторить тему «Образование. Ступени образования» и усилить работу по финансовой грамотности. На задание 10 по составлению рассказа из перечисленных терминов многим не хватило времени.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

№	Наименование ОО	Физика									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	8а	11	9	85%	0	2	7	0	22	100%
		9б	13	11	85%	0	1	9	1	9%	91%

Вывод: Типичные ошибки:

8 класс: нет сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)., не умеют использовать закон/понятие в конкретных условиях. интерпретировать результаты физического эксперимента, не умеют решать текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей и по словам учащихся не хватило времени на решение номеров с 9 по 12 задания

9 класс: Не умеют читать графики (таблицы), извлекать из графиков (таблиц) информацию и делать на ее основе выводы, не умеют интерпретировать результаты физического эксперимента, не умеют решать текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей и по словам учащихся не хватило времени на решение номеров с 9 по 12 задания

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

№	Наименование ОО	Английский язык
---	-----------------	-----------------

		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	8аб	20	15	75%	0	2	8	5	13%	67%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	8	7	5	57%	0	0	0	5	0%	0%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	8	7	4	67%	0	0	0	4	0%	0%

Вывод:

Типичные ошибки:

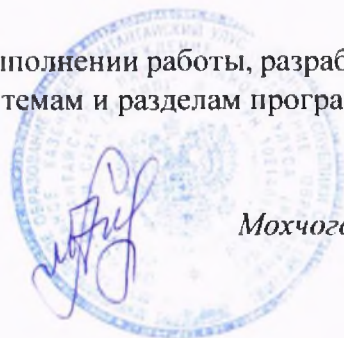
8 класс: При чтении текста, неправильные произношение слов. Составление монологического высказывания, низкий словарный запас, грамматические ошибки.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы

Справка составлена 25.10.2022 г.



Мохчогорова А.Н., специалист по ОО МКУ УО