

Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 "О проведении ВПР в 2023 году" и приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 07.02.2023 года №07/01-19/1189 "О проведении ВПР в 2023 г." с 14.03 марта по 24 апреля 2023 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах, в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования региональной системы оценки

№	Наименование ОО	Русский язык										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	4	А	18	17	94%	0	4	8	5	29%	71%
			Б	20	18	90%	0	4	8	6	22%	67%
		5	А	16	14	**%	3	2	8	1	36%	93%
			Б	14	11	78%	0	8	2	1	33	90%
		6	А	14	12	86%	0	4	7	1	33	92%
			Б	14	10	71%	1	5	4	0	60	100%
		7	А	14	13	93%	0	7	4	2	54	84%
			Б	15	11	73%	0	4	7	0	36%	100%
8	А	12	7	58%	2	2	3	1	57%	86%		
	Б	9	7	78%	0	0	5	2	0%	71%		
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	4		8	6	75%	0	5	1	0	83%	100%
		5		11	7	63%	0	7	0	0	100%	100%
		6		13	12	92%	3	4	4	1	58%	91%
		7		8	6	75%	0	2	4	0	33%	100%
		8		7	4	57%	1	2	1	0	75%	100%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа""	4		3	2	67%	0	1	1	0	50%	100%
		5		1	1	100%	0	0	0	1	0%	0%
		6		6	6	100%	0	1	2	3	16,6%	50%
		8		6	6	100%	0	0	0	6	0%	0%

ВСЕГО		165	135	82%	10	54	53	18	47%	87%
-------	--	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----	-----

КАЧЕСТВО				УСПЕВАЕМОСТЬ			
ОСЕНЬ, 2022Г		ВЕСНА, 2023г.		ОСЕНЬ, 2022Г		ВЕСНА, 2023г.	
10%		47%		41%		87%	

Диаграмма 1



Вывод: Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года наметилось увеличение % успеваемости до 87% (диаграмма 1), качества ВПР до 47% (диаграмма 1).

Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:

1. Из 165 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 135 учащихся (82%).
2. Высокий уровень % качества обученности при 100% успеваемости наблюдается в МБОУ Кустурская СОШ, по сравнению с остальными школами.
3. Низкий уровень в 8 классе Саккырырской СОШ и 5, 8 классах Джаргалахской СОШ.

РУССКИЙ ЯЗЫК	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

Подтвердили оценки	19	44%	18	55%	27	68%	18	64%	8	33%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	0	%	4	12%	7	18%	2	7%	2	8%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	24	56%	11	33%	6	15%	8	29%	14	58%



Типичные ошибки:

4 класс:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);
- Из достижения планируемых результатов по заданиям видно, по каким предметным дефицитам учителю надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

5 класс

Задание 7 Анализ словосочетаний и предложений

Задание 8 Анализ текста

синтаксический анализ предложения, предложение с обращением, антонимы

6 класс:

Задание 2 Анализ слова

Задание 3 Распознавание заданного слова в ряде других

Задание 7 Применение пунктуационных умений

Задание 7 Применение пунктуационных умений

Задание 12 Распознавание лексического значения слова

Задание 13 Распознавание стилистической принадлежности слова

У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Вызвали затруднения задания на умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки. Также вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно ее оформлять и составлять план по тексту.

7 а класс:

Задание 2.4 – синтаксический разбор предложения

Задание 3 - Распознавание производных предлогов

Задание 4 - Распознавание производных союзов

Задание 11.2 – работа с аргументами из текста (ключевые слова)

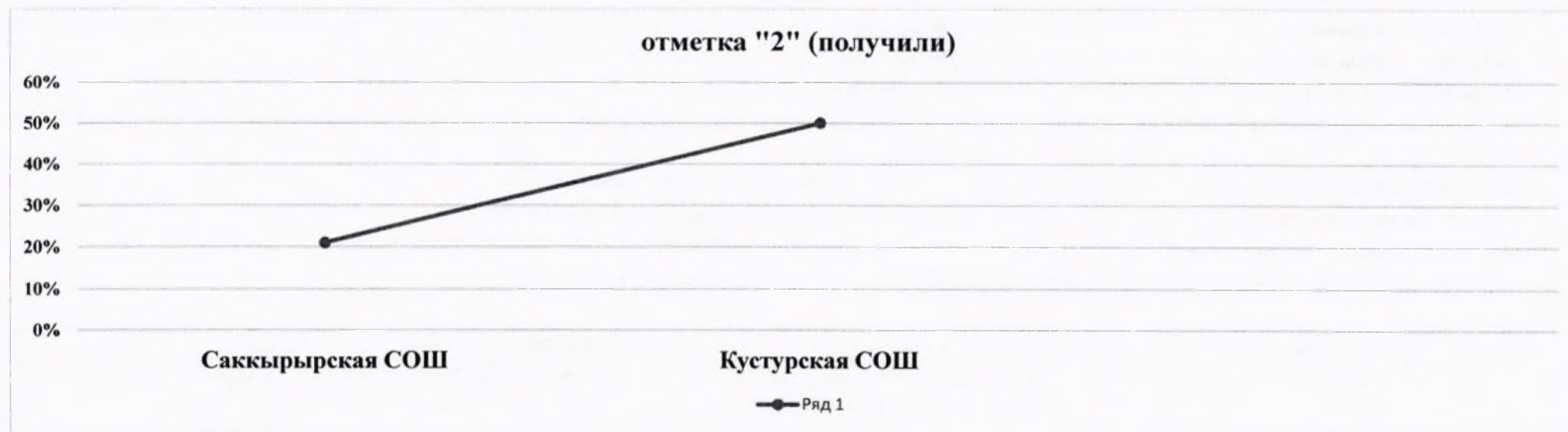
Правописание предлогов, союзов. Работа с текстом (найти стилистически окрашенное слово, значение пословиц)

8 класс: Правописание, части речи, «нн», тропы, грамматические основы предложения

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. На 2023-2024 учебный год проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
 - на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

№	Наименование ОО	Английский язык									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	МБОУ " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	7а	14	12	85%	1	0	5	6	8%	50%
		7б	15	14	93%	0	3	11	0	21%	100%
2	МБОУ " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова"	7	8	6	75%	0	0	3	3	0%	50%
	ВСЕГО		37	32	86%	1	3	19	9	13%	72%



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Класс	Подтвердили оценки	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
7 класс	12	0	23

Допущены ошибки в заданиях

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		учащихся	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	14	44%
2	Чтение текста в слух	10	31%
3	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана	10	31%

4	Установить соответствие между темами и текстами	10	31%
5	Грамматика	10	31%
6	Вставить пропущенные слова	8	25%

Типичные ошибки:

Более успешно выполнены учащимися задания № 8 (Вставить пропущенные слова).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.
8%	13%	58%	72%

Диаграмма 2



Вывод:

- Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года намечилось увеличение % успеваемости до 72% (диаграмма 1), качества ВПР до 13% на 5% (диаграмма 1).
- Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 37 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 32 учащихся (86%).
 - низкий уровень в 7 классе Кустурской СОШ.

Рекомендации:

- необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований;
- разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.
- дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

№	Наименование ОО	предмет	География, окружающий мир										
			Класс	Количество учащихся	Количество участников в ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качест во	успев.	
1	МБОУ «Саккырырская СОШ им. Р. И. Шадрина»	Окружающий мир	4	A	18	17	94%	1	12	4	0	77%	100%
				B	20	19	95%	1	10	8	0	60%	100%
		география	6	A	15	11	73%	0	1	9	1	9%	91%
		география	7	A	14	13	93%	0	3	4	6	15%	53%
		география	8	A	11	8	73%	0	0	1	7	0	13%
		география	11		12	8	67%	0	1	3	4	13%	50%
2	МБОУ " Кустурская СОШ им.И.Н. Слепцова""	Окружающий мир	4		8	5	62%	1	4	0	0	100%	100%
		география	8		8	5	63%	0	1	1	3	20%	40%
3	МКОУ "Джаргалахская СОШ"	Окружающий мир	4		3	2	67%	0	1	1	0	50%	100%
		География	8		6	6	100%	0	0	1	5	0%	17%
По улусу	ВСЕГО:	Окружающий мир			49								
	ВСЕГО:	География			60+?								

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Предмет	Класс	Подтвердили оценки	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
Окружающий мир	4	27	2	14

Типичные ошибки:

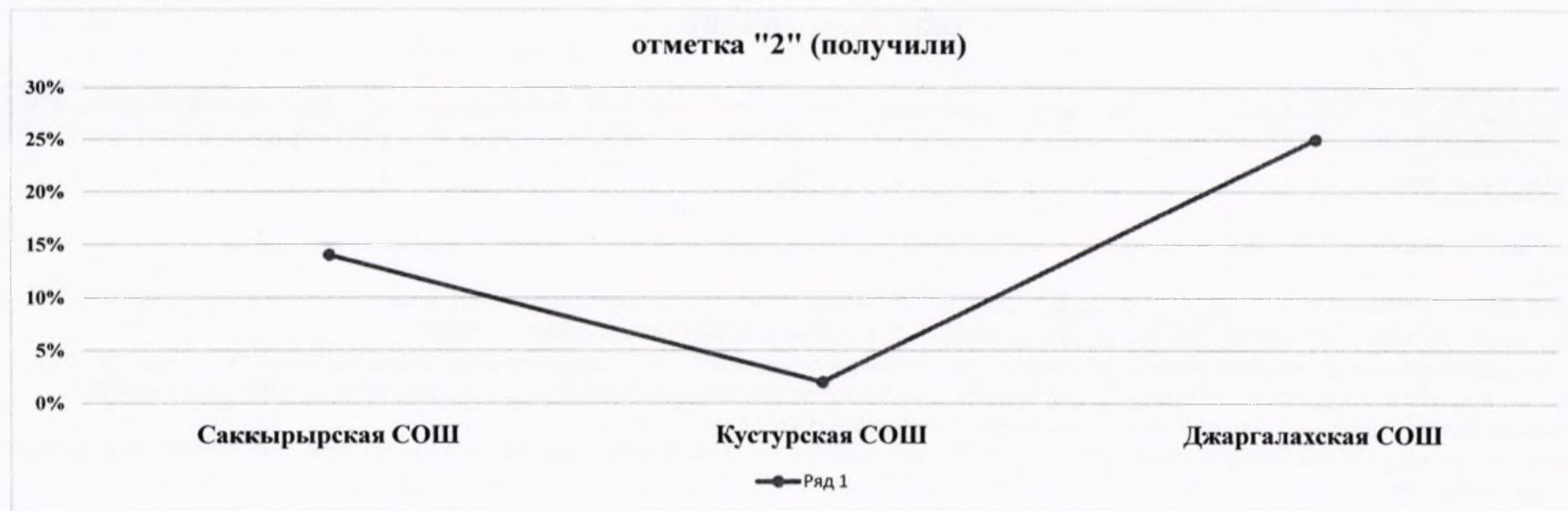
4 класс

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края

ГЕОГРАФИЯ

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ГЕОГРАФИЯ	6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	0	0%	1	8%	1	6%	1	13%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	11	100%	12	92%	17	94%	7	87%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 3/6% обучающихся.

Далее представлены результаты заданий, типичные ошибки.

Типичные ошибки (географии, 6 класс):

1. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.
2. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)
3. Определение размещения объектов с помощью условных обозначений и направления на карте местности
4. Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации на основе логического рассуждения
5. Сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира

Типичные ошибки:

7 класс:

Задание 1: Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Задание 3: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Задание 4: Главные закономерности природы Земли

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Задание 5: Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.

8 класс:

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

11 класс:

1. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, выбор региона России, которому присущи перечисленные географические особенности основных отраслей хозяйства.
2. Умение работать с географической картой – читать условные знаки, распознавать способы картографического изображения, ориентироваться в градусной сетке, в тематике карты;
3. Навыки работы со статистикой, проанализировать статистическую таблицу, ответить на вопросы по ней;
4. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений для выбора верного признака;
5. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи

Вывод: недостаточно сформированы следующие УУД: умения проводить простейшие вычисления и сопоставлять время в разных частях Земли; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию; составлять текстовое описание конкретного природного явления

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

№	Наименование ОО	БИОЛОГИЯ										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская	5	А	16	13	81%	2	4	7	0	46%	100%
			Б	14	12	86%	2	1	5	3	25%	83%
		6	Б	14	9	64%	1	2	6	0	33%	100%

	средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	7	Б	15	12	0	6	6	0	0	100%	100%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	4										
		5		11	10	91%	0	1	7	2	10%	80%
		6		12	12	100%	0	2	4	6	17%	50%
		8		7	5	81%	0	1	4	0	20%	100%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа""	5		1	1	100%	0	0	0	1	0%	0%
		6		6	5	83%	0	0	3	2	0%	60%
	По улусу			96	79	82%	11	17	36	14	35%	82%

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

БИОЛОГИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	17	46%	7	26%	11	92%	1	20%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	0		16	62%	0	0%	4	80%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	20	54%	3	12%	1	8%	0	0

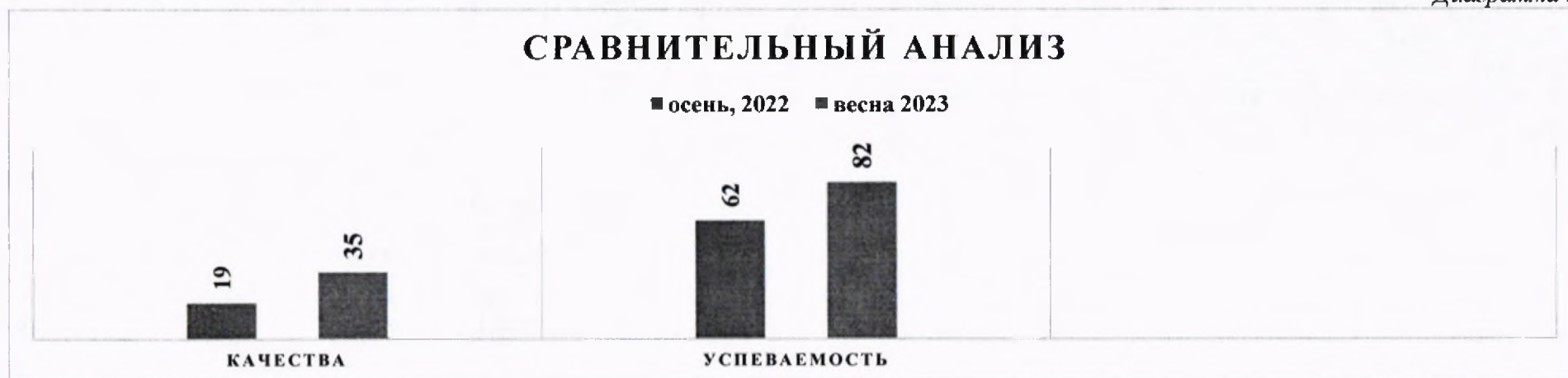


Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 32/42% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.
19%	35%	62%	82%

Диаграмма 2



Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года наметилось увеличение % успеваемости до 82% (диаграмма 2), качества ВПР до 35% (диаграмма 2).
2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 96 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 79 учащихся (82%).
 - низкий уровень качества в 5,6,7 классах, высокий уровень качества в 7б класс МБОУ Саккырырская СОШ (100%).

Типичные ошибки:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Вывод:

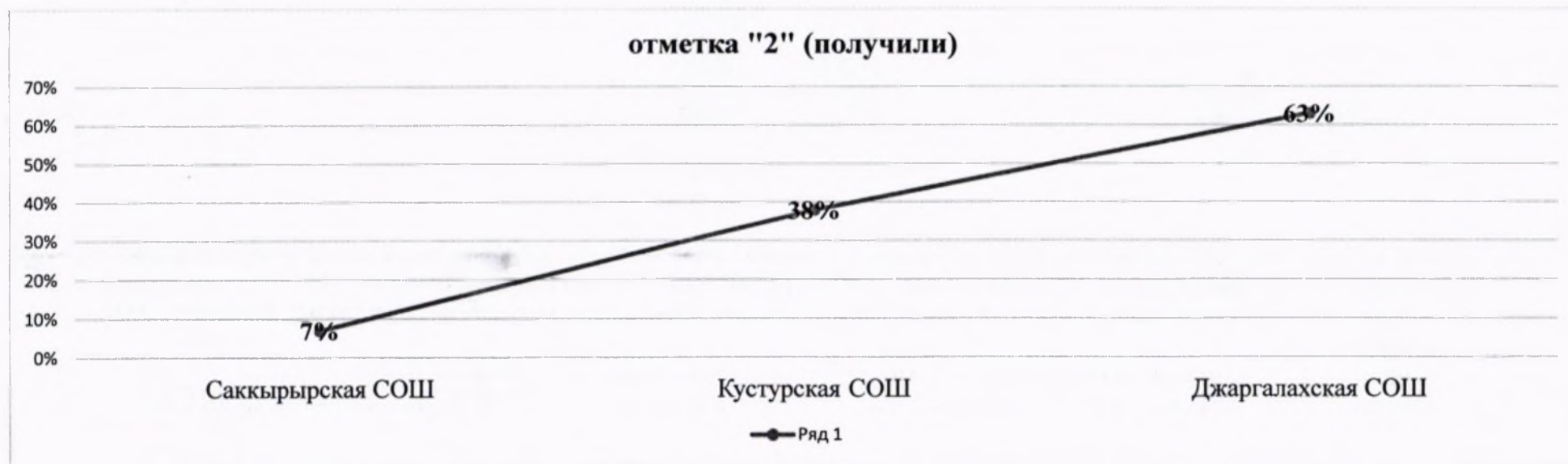
- Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведённой ВПР осенью 2022 года намечилось увеличение % успеваемости до 72% (диаграмма 1), качества ВПР до 13% на 5% (диаграмма 1).
- Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 37 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 32 учащихся (86%).
 - низкий уровень в 7 классе Кустурской СОШ.

№	Наименование ОО	Математика										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	4	A	18	16	89%	0	6	6	4	38%	75%
			B	20	19	95%	1	9	9	0	53%	100%
		5	A	16	15	94%	3	2	10	0	33%	100%
			B	14	12	86%	1	1	10	0	14%	100%
		6	A	13	12	92%	0	7	3	2	58%	83%
			B	14	10	71%	0	4	4	2	40%	80%
		7	A	14	12	86%	0	2	10	0	17%	100%
			B	15	14	93%	0	5	8	1	36%	93%
8	A	12	7	58%	0	1	6	0	14%	100%		
	B	9	6	67%	0	2	4	0	33%	100%		
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	4		8	8	100%	0	2	6	0	25%	100%
		5		11	9	82%	2	0	6	1	22%	88%
		6		13	10	77%	0	3	5	2	30%	80%
		7		8	7	87%	1	3	3	0	75%	100%
		8		8	4	50%	0	1	1	2	25%	50%
3	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа""	4		3	2	67%	0	2	0	0	100%	100%
		5		1	1	100%	0	0	0	1	0%	100%
		6		6	6	100%	0	0	3	3	0%	50%
		8		6	6	100%	0	0	0	6	0%	100%

ВСЕГО		209	168	80%	8	50	94	24	35%	86%
-------	--	-----	-----	-----	---	----	----	----	-----	-----

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

МАТЕМАТИКА	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	21	55%	17	43%	18	47%	17	65%	13	57%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	6	16%	4	10%	0	0	3	12%	0	0
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	11	29%	19	47%	20	53%	6	23%	10	43%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 86/54% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.
19%	35%	60%	86%



Вывод:

1. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года намечилось увеличение % успеваемости до 86 (увеличилось на 26%) (диаграмма 2), качества ВПР до 35% (диаграмма 2).
2. Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 209 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 168 учащихся (80%).
 - низкий уровень качества намечается в 5,6,7, 8 классах, высокий уровень качества 4 класс МКОУ Джаргалахская СОШ (100%).

Типичные ошибки:

4 класс:

1. Задачи на время, единица измерения времени.
2. Построение геометрических фигур

3. Умение выполнять арифмет. Действия в пределах 10000
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

5 класс:

1. Вычислительные ошибки при действиях с натуральными числами в задании №6, 10 (1)
2. Сравнение десятичных дробей, нахождение десятичной дроби в числовом промежутке.
3. Не приступила к текстовым заданиям №5, №7, №9.

6 класс:

1. При умножении и делении обыкновенных дробей;
2. При вычислении отрицательных чисел;
3. При умении решать текстовые задачи на движение;
4. При умении проводить математические рассуждения;
5. При умножении чисел;
6. Понятие смысла задач; порядок действий при нахождении значения числового выражения; ошибки вычислительного характера;
7. При построении графика функции;

7 класс:

1. Понятие смысла задач; порядок действий при нахождении значения числового выражения; ошибки вычислительного характера; решение геометрических задач

8 класс:

1. Учащиеся не справились на базовом уровне понятиями, обыкновенная дробь: Пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, к ним относится умение выполнять учебные и письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

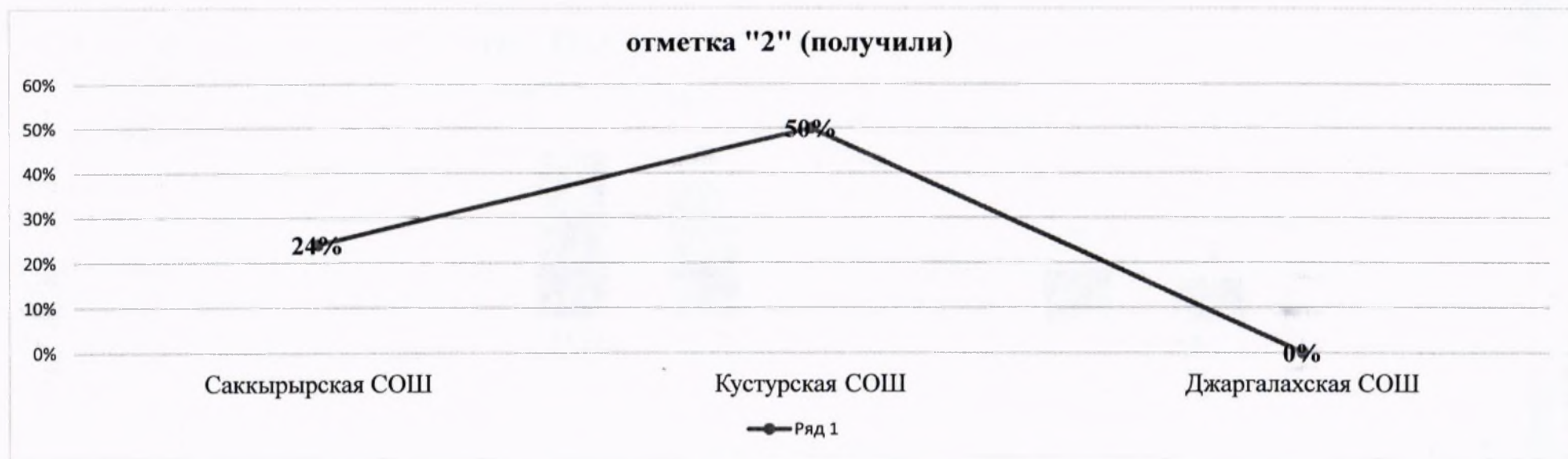
Рекомендации:

- на уроках необходимо систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

№	Наименование ОО	ИСТОРИЯ										
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	5	А	14	12	86%	1	4	2	5	42%	53%
			Б	14	14	100%	0	2	9	3	14%	79%
		6	Б	13	10	77%	0	0	7	3	0%	70%
			7	А	-	-	-	-	-	-	-	-
		Б		15	13	87%	0	8	5	0	62%	100%
		8	А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Б	9		7		0	0	7	0	0%	100%		
2	МБОУ " Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	5		11	11	100%	2	2	4	3	36%	73%
		6		12	12	100%	0	1	6	5	8%	58%
		7		8	7	87%	0	0	3	4	0%	43%
3	МКОУ "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	5		1	1	100%	0	1	0	0	100%	100%
ВСЕГО				97	87	90%	3	18	43	23	24%	74%

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ИСТОРИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	16	44%	8	36%	13	65%	4	57%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	5	14%	0	0	0	0	0	0
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	15	42%	14	64%	7	35%	3	43%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 41/48% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.
20%	24%	62%	74%



Вывод:

- Сравнительный анализ успеваемости показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года намечилось увеличение % успеваемости до 74% (диаграмма 2), качества ВПР до 24% (диаграмма 2).
- Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества. Анализируя результаты качества обученности, можно сделать следующие выводы:
 - из 97 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 87 учащихся (90%).
 - низкий уровень качества намечается в 6,7, 8 классах, высокий уровень качества в 5 класс МКОУ Джаргалахская СОШ (100%).

Типичные ошибки:

5 класс:

- причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи. При работе с текстовым историческим источником, соответствие тем и слов, объяснение смысла слов, в работе с картой, большинство не смогли объяснить влияние природно-климатического условия на занятия жителей (задании 6);

6 класс:

- при работе с событием, с историческими личностями, соответствие тем и слов, объяснение смысла слов, в работе с картой.

7 класс:

По работе с картой в заданиях 5 и 6 большинство допустили ошибки и указали неверные места и имя монарха. В целом работы хорошие. Все справились с минимальным порогом заданий. имеются трудности по работе с историческим источником в задании 8.

8 класс:

Знания средние, троим учащимся не хватило по 1 баллу до отметки «4». Основные факты, имена и события, памятники культуры и работу с картой справились. Видимо, многим не хватило времени на работу с последним заданием про значение Великой Отечественной Войны, на которую многие бы могли дать правильный ответ. Имеются трудности с 3 и 9 заданиями. На 3 задании из дети не смогли определить правителя и период из исторического источника, а на 9 задании просто не поняли задание, во время тренировочных тоже допускали ошибки именно по этим заданиям

Рекомендации:

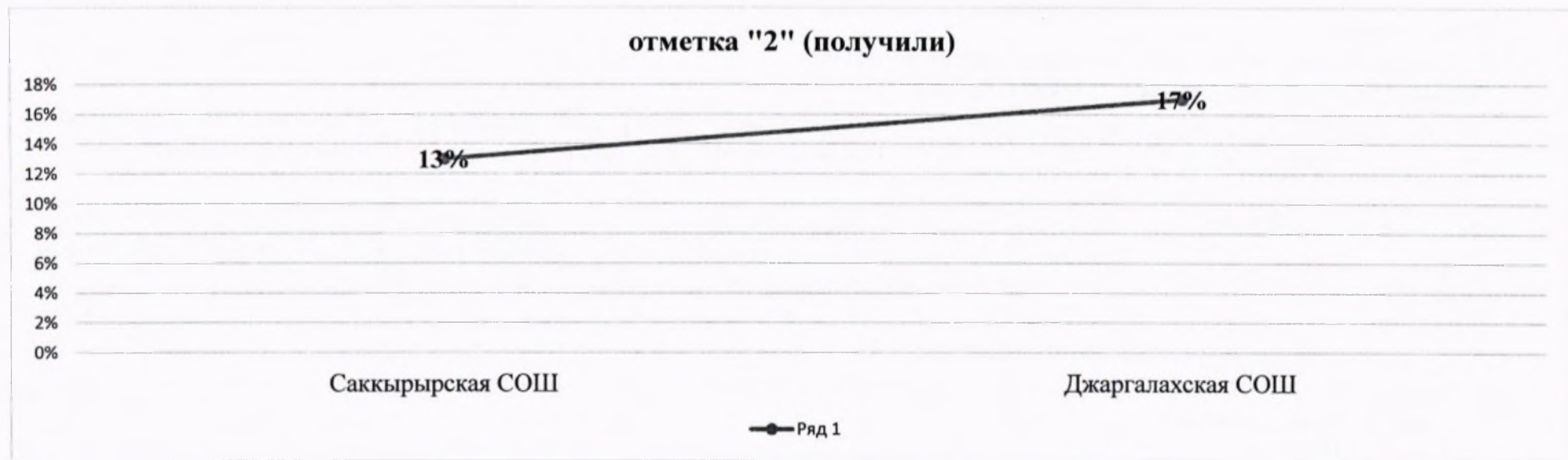
На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий на 2023-2024 уч.год по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

№	Наименование ОО	химия									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	МБОУ " Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	8а	12	10	83%	2	3	5	0	50%	100%
		8б	9	5	55%	1	2	2	0	60%	100%
		11	12	9	75%	0	1	5	3	12,5%	75%
2	МКОУ "Джаргалахская средняя общеобразовательная школа"" "	8	6	6	100%	0	0	5	1	0%	83%
	ВСЕГО:	8	27	21	78%	3	5	12	1	33%	95%
		11	12	9	75%	0	1	5	3	12,5%	75%

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ХИМИЯ	8 класс		11 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%
Подтвердили оценки	13	62%	3	27%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	2	9%	0	0
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	6	29%	8	73%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 16/50% обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

класс	КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.	ОСЕНЬ, 2022Г	ВЕСНА, 2023г.
8	50%	86%	83 %	95%



Вывод:

- Сравнительный анализ успеваемости (8 класс) показывает, что по сравнению с проведенной ВПР осенью 2022 года наметилось увеличение % успеваемости до 95% (диаграмма), качества ВПР до 86% (диаграмма 2).

Допущены ошибки в заданиях

Класс	№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			учащихся	%
11 класс	1	Методы познания	8	89%
	2	Определение химического элемента по модели ядра атома	7	78%
	3	Изменение свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах ПСХЭ	3	33%

4	Определение химической связи	7	78%
5	Классификация неорганических веществ. Написание формул из приведенного текста в задании.	7	78%
6	Составление химических уравнений реакций и определение типа химической реакции	6	33%
7	Составление молекулярного уравнения реакции	3	33%
8	Проведение качественного анализа на определение ионов в воде	2	22%
9	ОВР	4	44%
10	Схема превращений классов неорганических соединений	1	11%
11	Определение органического вещества по принадлежности к классу органических соединений	7	78%
12	Составление уравнений реакций органических соединений.	2	22%
13	Схема превращений класса органических соединений	0	0%
14	Задачи на определение ПДК	6	68%
15	Задача на растворы. Определение массы вещества или раствора по заданной массовой доле растворенного вещества	2	22%

Типичные ошибки:

11 класс:

1. Определение изменения свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах ПСХЭ
2. Составление уравнений реакций и определение типа химической реакции
3. Проведение качественного анализа на определение ионов в воде
4. Составление окислительно-восстановительной реакции: определение окислителя и восстановителя, расстановка коэффициентов МЭБ.
5. Составление уравнений реакций по схеме превращений классов неорганических соединений
6. Определение органического вещества к принадлежности класса органических соединений

7. Составление уравнений реакций органических соединений
8. Составление уравнений реакций по схеме превращений классов органических соединений
9. Задача: Определение массы вещества или раствора по заданной массовой доле растворенного вещества

Допущены ошибки в заданиях

Класс	№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			учащихся	%
8 класс	1	Предмет изучения химии.	5	24%
	2	Определение процессов протекания химических реакций.	7	33%
	3	Вычисление молярных масс газообразных веществ.	5	24%
	4	Определение химических элементов на основании положения в ПСХЭ.	8	38%
	5	Определение массы вещества по известной массовой доле.	15	71%
	6	Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Определение массовой доли химического элемента в сложном веществе. Определение массы вещества по известному количеству вещества.	11	52%
	7	Составление уравнений химических реакций. Определение типа химической реакции.	14	67%
	8	Соответствие вещества к области его применения.	7	33%
	9	Правила поведения в химической лаборатории и обращение с химическими веществами в быту.	0	0%

Типичные ошибки:

1. Определение процессов протекания химических реакций
2. Определение массы вещества по известной массовой доле.
3. На определение массовой доли химического элемента в сложном веществе.
4. Определение массы вещества по известному количеству вещества.
5. На составление уравнений химических реакций, определение их типа.
6. Составление уравнений химических реакций, определение их типа.
7. Соответствие вещества к области его применения.

Вывод

8 КЛАСС: Из 27 учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, участвовали 21 учащихся (78%). Высокий уровень % качества обученности при 100% успеваемости наблюдается в МБОУ Саккырырская СОШ, по сравнению с остальными школами. Низкий уровень в 8 классе ДСОШ.

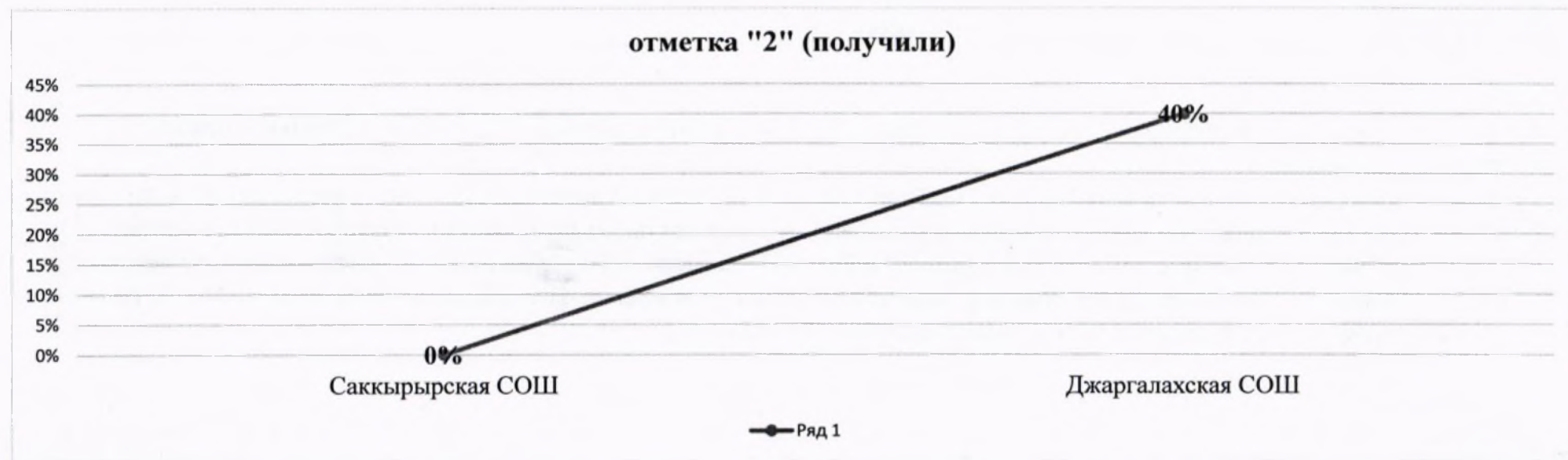
Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

№	Наименование ОО	Обществознание									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	МБОУ " Саккырырская СОШ	6б	13	9	69%	1	7	1	0	89%	100%
2	МКОУ "Джаргалахская СОШ	6	6	5	83%	0	1	2	2	20%	60%
	ВСЕГО	6	19	14	74%	1	8	3	2	64%	86%

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6 класс	
	Кол- во	%
Подтвердили оценки	8	57%
Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	0	0%
За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть	6	43%



Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 8/57 % обучающихся.

Допущены ошибки в заданиях

Класс	№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			учащихся	%
6 класс	1	Дать развернутый ответ по теме «Общение» и «Познавательная деятельность»	2	14%
	2	Выбрать верные суждения	4	29%
	3	Анализ диаграммы с результатами опроса.	1	7%
	4	Установление соответствия.	5	36%
	5	Дать объяснение высказыванию и термину.	2	14%
	6	Правильно определить сферу общества.	11	79%

	7	Работа с картинкой. Объяснить и дать развернутый ответ.	2	14%
	8	Из терминов составить рассказ.	11	79%

Наиболее низкие результаты по предмету были показаны участниками ВПР в заданиях: Задание №6. Правильно определить сферу общества.

Типичные ошибки:

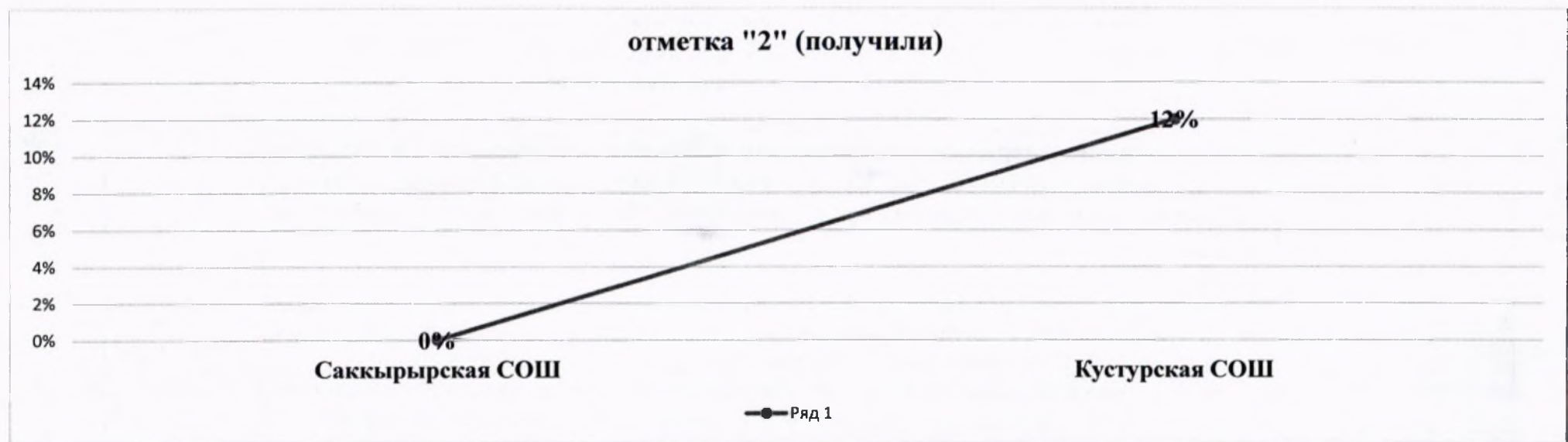
1. Большинство справились со всеми заданиями. По 6 - му заданию затруднились с ответом, т.к. «Сферы общества» мы еще не проходили. Изучаем только духовную сферу общества, а остальные экономическую, политическую и социальную будем изучать только в старших классах. Большинство просто не успело с заданием 8. По этому заданию нужно было составить рассказ используя перечисленные термины. Справились с заданием самые быстрые только пятеро учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания 2,6 и 8, где учащиеся должны были выбрать верные суждения и знать прав и свобод гражданина РФ.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

№	Наименование ОО	физика									
		Класс	Количество учащихся	Количество участников ВПР	% участ.	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	качество	успев.
1	МБОУ "Саккырырская средняя общеобразовательная школа им. Р. И. Шадрина"	7а	14	10	71%	0	0	10	0	0%	100%
2	МБОУ "Кустурская средняя общеобразовательная школа им.И.Н. Слепцова""	7	8	8	100%	0	4	3	1	50%	88%
	ВСЕГО	7	22	18	82%	0	4	13	1	22%	94%

Класс	Подтвердили оценки	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть	За Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
7 класс	15	1	2



Класс	№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			учащихся	%
7 класс	1	В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	3	17%
	2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и	12	67%

	качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.		
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	5	28%
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	8	44%
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	7	39%
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	9	50%
7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	14	78%
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	11	61%
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	8	44%
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	12	67%
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность	16	89%

	разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.		
--	--	--	--

Типичные ошибки: нету сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни, умение интерпретировать результаты физического эксперимента, в заданиях 10 и 11 нету полных решений, есть только ответы

Рекомендации:

- использовать демонстрационные эксперименты и наблюдения для повышения учебной мотивации учащихся;
- применять деятельности подход к оценке учебных достижений учащихся, увеличивать долю заданий практико-ориентированного характера;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие.
- организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Директорам школ:

Рекомендации:

- 1 Изучить методические материалы по подготовке к ВПР.
2. Использовать результаты ВПР по школе для формирования системы мониторинга.
3. Провести анализ результатов ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения для корректировки методической работы с учетом полученных результатов.
4. Обратить внимание на комплектование кабинета физики приборами и устройствами, позволяющими в полной мере реализовать перечень лабораторных работ и опытов.
5. Провести аналитическую экспертную работу результатов оценочных процедур с учителями и методическими объединениями.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявить проблемы отдельных обучающихся.
7. Планирование коррекционной работы с учащимися, не подтвердившими свои оценки.
8. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.



А.Н. Мохчогорова, специалист по ОО

22 мая 2023г