



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге муниципальных показателей системы работы со
школами с низкими образовательными результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях
в Эвено – Бытантайском национальном улусе

Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования:
1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23.12.2015, посвященного вопросам совершенствования системы общего образования, от 02.01.2016 № Пр-15ГС.
 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497);
 4. Государственной программой Российской Федерации «Об образовании», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в редакции от 29.03.2019 года
 5. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам — протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
 6. Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы и на плановый период до 2026 года» (утверждена 16 декабря 2019 г. №900);
 7. Приказ АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК им.С.Н.Донского - П №01/1-08/65-а от 25 августа 2019 г. «О реализации мероприятий продуктивной помощи школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия)»;
 8. Модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия) (приложение к приказу АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК им.С.Н.Донского — П МО 1/1-08/65-а от 25 августа 2019 г.;

9. Муниципальная программа «Развитие образования Эвено - Бытантайского национального улуса на 2017-2022 гг.» (утверждена Постановлением Главы МР «Эвено - Бытантайский национальный улус» от 04 апреля 2016 г.);

Цели и основные задачи

Цель: Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах Эвено – Бытантайского национального улуса, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, преодоление разрыва в образовательных возможностях, обучающихся в разных общеобразовательных организациях улуса.

Основные задачи:

- разработать и внедрить мониторинг с целью выявления школ с устойчиво низкими образовательными результатами;
- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить адресные рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.
- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами на ОО;
- Организовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР и ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.
- обеспечить принятие мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга.

Обоснование целей и показателей:

- В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результаты обучения.
- Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.
- Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

3. Показатели мониторинга

3.1 Муниципальные показатели мониторинга разработаны на основе критериев, разработанных ФИОКО с учетом региональных показателей, в соответствии с указанной целью и задачами и утверждены начальником Управления образования.

3.2. Оценке муниципальной системы работы со ШНОР и ШНСУ улуса подлежат группы показателей по следующим критериям:

1. По выявлению ШНОР и ШНСУ.
2. По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ.
3. По учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
4. По оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ.

3.3. Показатели муниципального мониторинга представлены в приложение к настоящему Положению.

IV. Методы сбора и обработки информации

Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР/ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со ШНОР/ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР/ШНСУ:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- муниципальная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- анализ эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных учреждений Эвено - Быгантайского улуса).

V. Мониторинг показателей

5.1. Мониторинг показателей, т.е. сбор, обработка, систематизация и хранение информации проводится Управлением образования ежегодно до 15 июня на основе муниципальных показателей.

5.2. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

VI. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР/ШНСУ, своевременное

отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР/ ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР/ ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР/ ШНСУ.

VII. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации в ШНОР по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- отделу общего образования
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- педагогам образовательных организаций;

VIII. Принятие мер и управленческих решений

8.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;
- созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;
- совершенствованием нормативно-правовых актов на муниципальном уровне в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;
- оценкой профессиональных дефицитов педагогов;
- работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;
- тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- проведением общественно - значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ.

8.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы МКУ УО.

IX. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раза в год.

9.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Приложение №1 к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Эвено - Бытантайского улуса

Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В результате оценки по этим показателям выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к категории ШНОР.

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения	Примечание
1.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих вне благоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент	Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МС и НРС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/18/650: (таблице 1 стр 8)
		Динамика повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Процент	
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования		
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент	
2.	Учет педагогических работников с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент	

	неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	<i>таблице 2 стр 9</i>
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы	<i>а также формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 3 стр 9</i>
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы	
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы	
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы	

таблица 1

Для выявления к отнесению общеобразовательной организации к ШНОР используются система региональных показателей (приказ МО и Н РС (Я) от 25 августа 2019 г. №01/18/650:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся» со следующими показателями:

№	Критерии	Региональные показатели
1	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за последние три года;	показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
2	результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ;	наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по КР и ВПР
3	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за последние три года;	показатели ОГЭ по школе ниже среднего по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
4	наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.	наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШПРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 1 и 2.

таблица 2

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНОР.		
№	Показатели	Единица измерения
1	Количество педагогов (образовательный ценз)	чел.
2	Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел
3	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
4	Средний стаж педагогических работников	лет
5	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР		
1	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций в отчетном периоде.	%
2	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ	%
3	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога ПРОФИ - УЧИТЕЛЬ	%
4	Доля руководящих и педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	%

Показатели выявления ШНСУ

Формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 3.

таблица 3

№	Критерии	Показатели
1.	Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью	Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности; отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.
2.	Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся	Наличие неполных семей от 30%; Наличие малообеспеченных семей от 40% Наличие семей в ТЖС от 25%
3.	С высоким уровнем девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в "группе риска" от 3 %

4.	Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%; имеющие неполные (по сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов
5.	Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я); отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников
6.	Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%; отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки; наличие 2-сменного обучения